

培养高校大学生职业规划能力的教学管理改革

甘露 田荣 姚丽丽 吴一凡（通讯作者）

（昌吉学院，新疆 昌吉 831100）

摘要：目前的高校大学生职业规划能力课程对学生缺乏吸引力，学生对于此课程的学习没有主观能动性，所以需要教师在教育方式、课程内容设置、教学过程等环节进行适用于目前新一代大学生实际情况的创新改革。根据每一个学生职业规划能力的高低，分阶段、分群体、分需求开展大学生职业培训，联动“三个课堂”协同育人育才。以现代教育技术和培训技术为基础，促进课程的逐步开发，提高学生的职业规划意识，提高学生的综合技能和就业机会，为大学生实现职业目标创造良好的基础。

关键词：职业生涯规划 教学设计 特色创新

DOI：10.12319/j.issn.2096-1200.2022.28.61

一、引言

高校毕业生一般会出现“慢就业”的状况。从就业上来看，若整个在校期间的大学生没有对自己的职业有一个正确的、系统地了解，那么在进入社会之后，再开始谈职业规划这些理论知识是没有实用价值的。大学生的职业生涯规划应在刚进入大学时就开始，让其明确职业概念和职业意识的定位，如此他们就能更早地对大学期间的学习以及未来的职业方向有个更好的规划。推动大学生依照自己的实际情况与特长和外部环境综合的计划各自将来的成长与发展，提升职业生涯规划能力，逐渐制定远大且一步一个脚印地平稳目标，拟定周密的计划并随时进行调整完善。

二、课程教学设计总体思路

教师应该教会学生如何在未来把握住个人分析、个人规划和个人决定并正确做出人生选择。首先，利用评估和其他方式了解学生个人的爱好、优势和价值观，从第三视角来认识自己，了解自己的需要。其次，收集外界的最新资讯，通过职业面试更好地了解相关事物，为接下来选择提供基础。再次，根据初始阶段收集的信息，采用职业决策方法选择和评估数个方案，运用制作决策平衡单和决策树模型预估。最终，指导学生实践用以进行执行力训练，并通过具体行动实施计划。鉴于学生的实际情况，以呼吁学生实现梦想为主题，以便积极参与教育改革和大学生职业生涯规划的创新^[1]。

传统的职业培训不足以吸引学生在课堂上认真听讲。因此要在教育模式、课程设计、教育实施等环节进行改革创新。了解每一个学生的学情、每一个班的班情，将课程体系，分阶段、分群体、分需求开展大学生职业培训，联动“三个课堂”协同育人育才。将项目作为承载，以任务

为导向，以成果为导向，以现代教育技术和培训技术为基础，促进课程的逐步开发，激发学生规划职业的认知，提升大学生全面素质和工作技能，为大学生实现个人的价值做铺垫^[2]。

课堂活动和实践探索将让学生展现出更好的学习热情。令大学生养成认识自我的观念，利用特定方法剖析自我的、兴趣、能力、个性和价值观，运用这些方法不仅使大学生在每个环节更清晰的了解自己，同时也明确自身的职业需求。

三、教学实施

（一）组织过程

首先，学生必须了解自己，同时也必须了解外界环境因素。教师需要教授学生采用怎样的方式来收集外界环境的信息，之后获取与其职业规划相关的必要信息。通过筛选所有必要信息后，教师需要教授学生如何运用科学客观的方法做出理性的决策。做出正确的决策是培养学生执行能力并付诸实施的具体行动。

（二）实施过程

授课前，教师先利用职业规划三部曲，让学生学会自我认知、职业认知、职业规划设计，使每个学生对自己的职业规划有个初步的了解，明白自己喜欢干什么、能够干什么、适合干什么、最看重什么、优劣势是什么。之后再在学习平台上发布学习任务，让学生查看在线学习课程，参与上课之前的问卷调查，做好团队工作并在线打卡。在课堂上教师可以先演示一遍学生在课后要怎么做，然后大学生在课堂上模拟实际操作。下课之后，同学之间互相分享在课堂上的学习成果用来互相督促、一起进步。每个学生都要在这门课上协同完成五个项目，课程结束时，学生

们将项目书整理成册，作为此次课程的成果册。教学评价体系包括过程评价（课堂活动）和考核评价（成果任务）两部分组成。本文以《大学生职业生涯规划》这一门课程为例，详细介绍教学实施的具体过程^[3]。

课前：分配任务并在线制作团队卡片。首先学生完成“对课程的最大期望”问卷的在线调查，然后自动在线分组，分组制作分组卡后，最后完成教学资源的在线学习（以学习环节为课程资源平台）。课前完成团队活动不仅可以节省时间，还可以让学生有足够的时间完成作业，为课程中上吸收新知识做准备。

课堂上：第一是导入环节，根据之前的团队作业的完成效果，选出第一名，然后介绍梦想和目标，之后诉说南辕北辙的故事，强调职业规划的重要性。在授课过程中设置几个活动环节，激发学生参与的兴趣，让学生愿意投入到课堂上。在课堂上设计一系列课堂活动，以充分调动学生的积极性，提高学生的参与度。例如，“设计你的生活”“幻想职业之旅——十年后见你自己”“2030年打造你梦寐以求的生活”，设计学生在现实中触手可及的真实活动，令学生在实践中学习，在实践中认清自己的志向与追求，进而点燃学生规划职业生涯的想法。课堂后，让学生将上课时用到的材料和学生完成的作业进行整理归纳。学生们将各自制作的职业规划小卡片互相分享、传阅、见证和监督，并详细记录他们在幻想职业之旅中看到的和想到的，写成一篇小短文。

（三）教学考评设计

教学考评系统的完善打破了评价方式不变、评价主体唯一、评价模块僵化的现象。构建客观、有效、完整、合理的教学评价体系，把终端评价与过程评价联系起来，从线上学习、线下学习、期末考核三个节点构建教学评价体系^[4]。实现动态评价，建立教学评价的纠错机制，评价指标的选择，有效实施教学评价，保证学生评价具有层次性，评价阶段具有特色。实际评估的设计应如表1所示。

表1 实务考评设计

评价功能	评价指标	评价内容与方式	评价主体	权重
过程性评价	线上学习	超星学习通平台学习资料发布后阅读完成度	教师	10%
	线下学习	出勤情况	教师	10%
		活动的参与度（课堂活动代币奖励卡）	教师、学生	20%
考核性评价	期末考核	作业成果册	教师	60%

四、实施成效

（一）线上线下并行，优化教学过程

结合00后大学生上网生活学习特点和习惯，在线学习更容易被学生所接受。同时，在线教学的启动可以为学习提供更好的准备，为线下学习提供更多的信息。在线和离线活动的实施在学习过程的各个阶段进行，延长了课堂教育中学习和空间。利用高质量数字资源：通过信息学突出关键内容，如微课堂、蜻蜓FM、视频和思维导图；在线学习软件、移动应用、QQ群等多种APP协同使用，交流更加便利，让课堂内和课堂外的活动结合完善学习过程。

（二）教育互动频繁，打造高效课堂。

教师围绕统一目标做好教材筛选、教学内容组织、环节设计、数字资源制作、实施方法和策略选择等工作，并按照课程的难点、重点为大学生提供具有针对性地学习资源，让其学习具有主动性。同学之间进行更多形式的互动（团队辩论、相互见证、互相督促），全面激发学生和教师的主观能动性，利用提出问题并探索，锻炼学生提出问题、分析和解决问题的能力，培养学生团队合作的能力，推动学生提高课堂教育的效果和效率，提升学生运用和创新专业知识的能力。并对学生给予及时地反馈和充分的鼓励，以提高学生的自我效能感，激发个人潜能^[5]。

（三）营造课堂文化，打造教学闭环

创建轻松的课堂氛围，运用教学闭环，依靠有针对性的项目、任务和成果，创建相互学习和同伴鼓励的课堂文化。从学习情境分析入手，运用教育评价，把握学习情境，重视学生的认知的程度和规律，适应教育形式和封闭的学习周期。在教学过程中，创造团队氛围和课堂氛围，促进团队成员之间的默契和团队合作，加强团队之间的友谊，在各个团队之间的角逐中一起发展。

五、教学特色创新

（一）“大学生职业生涯规划”课程体系

辅导员作为职业生涯规划课教师，可以促进职业规划系统的有效整合。以大学生全面发展为目标，实现世界观、人生观和价值观的教育，培养爱国主义文化，提高公民的道德和法律素养，培养学生的道德修养，成为成熟稳重的社会主义建设者。大学生职业教育就是要唤醒大学生的职业意识，树立正确的择业观和就业观，掌握相应的职业规划能力，将个人发展纳入国家和民族发展，促进对社会主义基本价值观和中国优秀传统文化价值观的研究。这两个目标的内在统一，可以形成一个合力，有利于大学生世界观，方法论，理想信念，家庭和民族情感的内容。在

原有课程教育的基础上,将创新精神和职业道德提升到更高的水平。课程与思维的巧妙结合对提高学生的学习效率也起到了引导和鼓励作用。它还可以促进对课程内容的理解和学习,并在教育功能中发挥补充作用。例如,为了将职业觉醒模块融入教育以开阔视野,新一代大学生实现价值教育,将个人职业目标与国家发展结合起来;外部运行模块融入改革开放后中国经济建设的主要成果。结合优秀学生的成绩,进一步增强学生的自信心,融合职业道德,传承创新教育;职业决策模块整合了教育和就业的总体愿景和方法,以及心理适应教育,以鼓励学生关注时间并努力提高。

(二) 利用“冰山模型”培养大学生职业规划能力

“冰山理论”起源于心理学。弗洛伊德将心灵比作冰山,意识水平和潜意识分别是浮出水面的冰山一角和隐藏在水下的巨型生物。所谓“冰山模型”,就是将人员个体素质的不同表现划分为表面的“冰山以上部分”和深藏的“冰山以下部分”。教师不光要看到学生“冰山以上部分”的优点和能力,也要善于挖掘并培养“冰山以下部分”的学生的潜能。鼓励大学生可以积极参与社会实践活动,促使大学生创新意识和创新能力得到有效培养。结合大学生的兴趣爱好,组织情景模拟教学,帮助学生认识到职业生涯规划的重要性,深层次挖掘自身潜能和优势,帮助学生将“冰山以下部分”挖掘出来。

(三) 创新的教学模式和丰富的教学方法

以提升学生的专业发展,为其创造新的就业机会。强调学生在学习过程中的个人经历、过程的记录以及学生之间的知识共享和交流,让大家互相学习、互相鼓励、互相监督。在整个学习过程中,通过对学生的每一步进行打分、通过分数来调动学生的动力。例如,可以通过游戏来在鼓励个别学生,它在学习中取得了优异的成绩,并“打破沉默”鼓励活跃的学生。与传统课堂教学相比,全面实施课堂更有利于协同学习以及培养学生的集体意识。

六、教学反思

教学过程中的教育反思也存在需要改进的问题。许多现有教科书都在翻译和引进西方理论,没有地方和学校的创新。改进措施:在教材的创新设计中,可邀请该领域的专业人士结合学校工作的特殊性和人才培养的目标,联系各学科的特点和职业发展,整合优秀毕业生案例,理想信念、职业道德、心理健康等教育元素,顺应时代潮流,体现特色、创新课程体系,形成适合国情和学生需要的新教材和课外教材。此外,为学生准备职业规划、职业面试和

择业最新信息和案例。可以分专业绘制职业地图、编写校友名录、制作求职简历等,为学生的职业生涯规划、生涯人物访谈和求职择业准备,提供有针对性有参考价值的的第一手资料。

学生在进行自我探索和职业探索时,经常因为对研究的内容认知的不够深刻,而造成一些问题和困扰。这种情况学校就可以在设置高校大学生职业规划这门必修课之外,开设一些相关的选修课。除此之外还可以让学生课前了解一些网课的内容或者推荐给学生一些书籍让其在课后阅读或者组织开展一些体验周的活动,来加深学生对生涯规划的认识,从而形成一种规划的习惯和常态。

“学生职业生涯规划”主要面向大课堂,具有辐射覆盖广和课堂氛围轻松的优势,但也存在相关性低、缺乏互动等缺陷。改进措施:创建个性化管理工作室,提供咨询和专业指导,教师提供个性化的高质量教育服务。更深入地了解学生发展中存在的问题、心理状况和实际困难,逐步贴近学生,并对学生产生影响和帮助。

七、结语

大学生处在职业发展初期的探索阶段,因此教师指导学生规划职业生涯对于学生的一生影响意义深远。本文首先论述课程教学设计总体思路,在实施教学时注意组织过程、实施过程和教学考评设计,之后阐明了实施效果和教学特色创新,最后表明了教学反思整改。在当下信息时代,“学生职业生涯规划”的教育创新课程势在必行。理论方法在实践教学中的应用使教学变得有效,使“学生职业生涯规划”规划具有现实意义。这样才能在实际工作过程中,不断总结,创新方法,提高教育的效率和质量,让学生大学生职业规划能力得到提升。

参考文献

- [1]阳浙江.创新型人才激励机制初探[J].人才资源开发,2008(3):5-8.
- [2]孙兆扬,董梅.基于归因理论的大学生职业生涯规划探析及对策研究[J].安阳工学院学报,2007(3):21-24.
- [3]曲继方.谈大学生创新能力的培养途径[J].教学研究,2005(1):1-7.
- [4]张敏.创新型人才培养环境的实践设计[J].经济与管理研究,2007(7):67-70.
- [5]帅晓华.“互联网+”背景下高职电子商务专业学生能力培养研究[J].成才之路,2017(23):2.