

数字化转型背景下区域教研范式创新研究

罗伦红 陈珍珍

(广西玉林农业学校, 广西 玉林 537000)

摘要:在数字化转型背景下,如何高效开展教研活动,充分发挥教研工作的服务和保障职能,是摆在教研工作者面前的难题。面对当前的数字化环境,信息技术和互互联网不断普及,区域教研模式应运而生。区域教研能够实现对教研资源的优化整合,同时借助网络教研平台打破传统教研工作空间和时间的限制,因此成为一种资源共享、校际互动、联合教研管理的新范式。本文主要围绕数字化转型背景下区域教研范式创新进行分析,力求加快职业教育信息化改革的同时,进一步优化教研工作的质量和效率。

关键词:数字化转型 区域教研范式 职业学校 创新研究

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.28.103

一、引言

教研工作是保障教育发展质量的重要支撑,教研对教学有着重要的引领、示范、指导作用,可以说开展好教研工作,实现教研理念的创新,是推动职业教育改革工作向纵深方向发展的促进剂。在社会数字化转型以及教育信息化发展的大背景下,对教研工作也提出了新的要求。根据教育信息化指导意见,要求各职业学校在开展教研工作的过程中,要更加充分地发挥网络的优势,全面推动信息技术与教研工作的深度融合,打造数字化背景下“互联网+教研”的新模式,构建教师研修共同体^[1]。据此,各职业学校开展积极的探索和实践。在建立起网络教研平台的基础上,以网络平台为连接构建相应的区域联盟、校际协同的教研范式,通过多所学校联合,将区域内的教师个体组建成为更为科学和专业的教研工作队伍,通过分工协作、优势互补与学科互助,切实提升了教研工作的实效性,同时也为破解教育公平难题提供了有益探索,在一定程度上促进了区域教育资源的共享。

二、教研工作概述

(一) 教研工作任务及内容

无论是当前数字化转型背景下的区域教研还是传统的本校教研,都必须紧紧围绕教研工作的基本任务和内容来展开。教研工作的基本任务可以概括为服务、研究、指导和管理^[2]。具体来看,服务是教研工作的根本,主要是指教研要为教学所服务,要结合实际的教学改革需求来展开相应的教研工作。研究是教研工作开展的前提,各职业学校的各个专业教研员都要结合具体的教学实践来展开细致和深入的研究,总结教育教学工作的规律和一般经验,为后续的指导工作奠定重要基础。指导是教研工作的主要

表现形式,教研人员要根据研究成果来开展好各职业学校各专业的教学指导工作,组织和安排好专业教师的研修活动。管理是教研工作得以顺利开展的重要保障。通过建立完善的教研管理机制,能够确保各项教研工作的落实到位,真正发挥教研工作的实效性,加快促进教师成长以及课堂教学效果的提升。

(二) 教研工作开展的重要性

教研是教学工作开展的重要保障,在教育持续改革的过程中,强调各职业学校各个专业都要做好校本教研工作,坚持以专业教学为中心,通过课堂教学观察以及课后教学反思,开展以问题驱动和公开课评议为主要载体的教研活动^[3],更加有助于提升专业教师的业务能力,并且以教研工作为引领,确保新课改各项要求的有效落实。在数字化转型背景下,教研工作要与时俱进,在做好校本教研的基础上,又新增了特色教研以及区域教研的相关概念,而区域教研工作的开展,对于实现区域范围内教育的均衡发展又具有十分积极和重要的意义。

(三) 常见的教研形式及方法

常见的教研形式主要包括以下三种。一是校本教研,也就是由职业学校以专业为单位成立教研组,专业可以是同一专业,比如学前教育专业教研组、机电工程专业教研组等,但也可以是跨学科,比如文科专业、理工专业、医学专业等^[4]。二是专题教研。也就是在校本教研的基础上引申出相应的专题式教研活动,主要是以问题驱动的形式,围绕教师教学中存在的典型问题进行专题调研,并且探讨相应的解决方法,并着手实施课堂论证和对比教学。三是在信息时代催生的基于网络平台的线上教研形式。依托于互互联网搭建相应的教研平台,在网络平台中可以

补充优质的网络教研资源，观看一些专业教授的教研微课，并且可以在教研平台上展开广泛的互动和交流。网络教研的开展打破了传统线下教研工作时间和空间的限制，使教研工作更具开放性和共享性，为区域教研范式的创新应用提供了必要的平台支撑。

三、数字化转型背景下区域教研的实践与思考

（一）区域教研的实践

数字化转型背景下，各学校各个专业的教研单位都积极开展区域教研的实践。那么到底什么是区域教研呢？其实区域教研是对校本教研的补充和完善，我们可以简单地将其理解为包括本校区域范围内，联合两所或以上学校专业教师共同完成教研工作的一种形式。区域教研主要是依托于网络教研平台以及同步的云课堂，由区域内各职业学校各专业教师组成基于同一专业或者是跨专业的“大教研”团队，通过资源共享、校际互动，真正做到集思广益和优势互补，以优质的区域教研推动整个区域范围内教育教学工作的同步发展^[5]。随着区域教研工作的深入开展，结合多方实践，已经总结出了一套比较完备的区域教研范式。也就是一般按照地理位置以及职业学校专业来划分相应的教研协作区，但必须要保证每个教研协作区都至少有一所同类型重点职业学校来牵头，从而真正地发挥区域教研的辐射和带动作用，形成区域联合、强弱帮扶的新的教研格局。同时，每个教研协作区统一地利用地市级或者是国家级的网络教研平台开展常态化的区域教研工作，每个学校每个专业都至少抽调一名骨干教师来组成相应专业的专家教研团队，组织和分配好相应的学科教研任务，包括公开课评议、教研学习、集体线上备课等。同时，配合学科专业微信群做好相应的通知工作，使区域教研工作运转更加顺畅。

（二）关于区域教研的思考

相比于校本教研、专题教研或者是本校范围内的线上网络教研，区域教研作为一种新的教研范式，无论是地域范围还是参与主体都具有一定的跨越性。通过区域教研实践，也使教研工作者产生了一些新的思考和认识，面对区域教研，在网络教研资源运用、本地课堂教研创新以及区域教研联盟组建等方面还需要进行进一步的探索和创新^[6]。

四、数字化转型背景下区域教研范式创新研究

（一）创新教研思路

数字化转型背景下，基于当前的区域教研实践成果，要进一步优化和创新教研思路，打造相应的区域联盟教研范式。该范式的主要发展思路一是要坚持以网络教研平台

为依托，通过组建相应的区域教研联盟，进一步明确教研活动开展的组织结构，进一步凸显区域教研的实效性。二是在区域联盟教研范式下，由学科教研专家组逐步的过渡到综合课题组，打造相应的校际课堂，更为有序地开展跨校联动主题教研，并且逐步实现听评课的常态化，教研小组成员可以依托线上课堂进行在线评课^[7]，这样既能够获取更为真实的评课信息和数据，同时又推动了学科教研工作向动态化和精细化的方向迈进。

（二）具体关于如何打造全新的区域联盟教研模式

1. 区域联盟教研范式的组织架构

数字化转型背景下要实现区域教研范式的进一步优化创新，可以尝试向区域联盟教研方向发展，那么具体的如何进行区域联盟教研的组织架构呢？首先，要明确区域联盟教研的架构思路，可以参考集团化发展的思路，就以职业学校教育为例，可以联合区域范围内的多所职业学校，组建区域化教育教研联盟。同样的区域化教育教研联盟也要以联盟范围内的重点职业学校为核心，依托于学校内的优质师资，通过线上线下综合协作来开展相应的教研工作^[8]。其次，来看区域教研联盟的组织结构，一般来说成立区域教育教研联盟之后就要选出相应的教研联盟委员会，区域范围内一切的教研工作安排都由联盟委员会负责。联盟委员会成员一般包括参与区域教研的各所学校的校长、分管教学工作的副校长组成，并且原则上中心学校也就是重点的牵头学校校长担任区域教研联盟委员会的主席。区域教研联盟委员会下设各教研组和督导组这两个重点工作小组。教研组主要是由参与区域教研的各学校教研处主任、专业教研组长负责领导，统一进行区域联盟范围内教学计划的制定和综合教研工作的安排。同时，教研组要成立相应的教科研中心，以此为平台实现与各学校各科基层教师之间紧密的沟通和联系。督导组则主要是由参与区域教研的各学校教学管理处主任、干部及听评课专家负责领导。督导组要成立相应的教研监督管理与听评课中心，尤其是针对各项网络教研活动，要依托于大数据技术做好教研工作的动态评估与考核工作，以确保区域联盟教研工作开展的实效^[9]。最后，基于区域联盟教研的组织结构在开展一些线下专题教研活动时，还要灵活组建综合课题组，一般是在教研组和督导组的共同领导下，各职业学校根据专题教研活动的需求，来组建由一线骨干教师和听评课专家组成的综合课题组，做好教研安排，划分相应的研修任务，并要求课题组在规定时间内将研修成果提交给教研组下设的教科研中心。教研组在结合课题组的反馈，对

各校的教研成果加以评定,并给出相应的指导建议。

2.区域联盟教研范式的具体实施策略

数字化转型背景下要更好地开展区域教研工作,必须要用好用活区域联盟教研范式。该范式在具体应用的过程中,主要包括两种实施策略。第一,常态化听评课,这是基于学校的常态化课堂所设计的一种评价类教研活动。这一类教研活动的开展是在区域联盟内相对小范围的专题性教研,主要是由听评课专家和一线教师参与,参与的目的就是及时对学校的教学工作、课堂教学情况进行评价和反馈,总结授课教师在日常教学工作中存在的问题和不足,及时加以规范和指导。要想实施好常态化听评课工作,需要区域联盟教研委员会做好如下准备:一是要借助于大数据和云平台搭建校际网络课堂,依托于校际网络课堂,在协调好相应时间的前提下,安排听评课专家与骨干教师进行线上听课。二是区域联盟教研委员会教研组成员要结合实际的教学工作需求,制定统一且规范的课堂评价标准,细化各项要求,以确保常态化听评课工作开展的规范性和有效性。三是关于常态化听评课团队的组建,听评课团队成员并非是固定的,在区域联盟教研范围内,可以实行轮换制,除了听评课专家和一线骨干教师之外,还可以安排一些中级职称教师或者是新晋教师参与到常态化听评课中来,听评课的过程也是一个不断成长和学习的过程,使基层教师也能够有更多的机会接触到学术及管理等多个维度,这对于自身的能力和素质提升大有裨益。

第二,跨校的主题教研联动。所谓跨校的主题教研联动,主要就是指在区域联盟教研范围内,依托于互联网络和教研平台,通过网络会议等的形式,实现跨校、跨年级乃至跨学科的主题教研实践。开展跨校主题教研联动的大前提是联盟范围内的学校要统一课程进度、统一评价标准。具体的跨校主题教研联动包括两大环节,分别是前期准备和主题教研工作实施。先来看前期准备,为更好地开展区域联盟范围内的跨校主题教研联动,打破时间和空间的限制,一般是采用线上教研的形式,利用网络视频会议来组织有关人员进行集中议课^[10]。因此,在前期准备阶段,区域联盟教研委员会要组建相应的工作专班,提前做好设备调试、参与人员名单划定以及会场安排等的各项工作。原则上来说,参与跨校主题教研联动的成员必须要包括联盟范围内各职业学校的骨干教师、备课组长、评议课专家等,教研组及督察组的主要领导也要参会。工作专班可以就每一期的跨校主题教研联动工作组建微信群,在微信群中进行信息认证以及主题教研安排有关事宜的通知。同时,要协调好联盟范围内各学校的教研时间,确保各单位

能够按照既定的安排完成教研任务。其实是跨校主题教研工作的实施阶段,结合主题教研梳理出来的内容,由教研组组织联盟范围内有关各方开展网上选题,按照主题下设的各议题开展好有关的教研工作,并上传有关议题的材料和教研注意事项。之后各学校成立教研工作小组,集中进行网上研讨,包括根据有关议题进行课件准备、展示等,各职业学校要将教研结果整理成有关的文档,提交给区域联盟教研组,教研组再根据各学校上传的文件资料做出总结和整理,并就其中存在的共性问题进行分析,经过充分讨论后生成区域教研成果,上传至教研平台供各学校各专业教师参考使用。

五、结语

综上,数字化转型背景下,区域协作教研作为一种新的教研模式正在得以推广和应用。新时期要实现区域教研范式的持续优化创新,就要结合已有的区域教研工作经验,探索联盟协作式的新发展模式,进一步引导校企良性互动,实现优质资源拓展,切实提升教研工作发展质量和水平。

参考文献

- [1]楼蓓芳.集团校联组教研的数字化转型路径设计[J].中小学数字化教学,2022(09):71-73.
- [2]居晓波.数字化教研的共享调节机制与路径[J].中小学信息技术教育,2022(06):8-10.
- [3]周李晓,李征.信息技术赋能数学学科区域教研[J].数学之友,2022,36(06):74-77.
- [4]刘吉才.数字化校本教研效率的提升[J].教学与管理,2021(32):22-25.
- [5]叶丽芳.建构区域教研模式 助力小学音乐新教师专业成长[J].福建教育学院学报,2020,21(11):115-117.
- [6]朱鹏,马昌明.信息化助推区域教研的实践探索[J].福建基础教育研究,2020(07):7-9.
- [7]岳维鹏,王春.数字化时代教研新路径与教研员的新作为[J].中小学数字化教学,2020(02):79-81.
- [8]祁和平,杨婷.借力数字化课堂观察 深化“互联网+”校本教研——宁夏石嘴山市实验中学应用案例[J].中小学数字化教学,2020(02):82-83.
- [9]赵春生.用数字化手段推进教研工作实质性进展[J].传播力研究,2019,3(11):194,197.
- [10]尹恩德.发挥教研大组在区域数字化教与学项目中的作用——宁波市镇海区中小学数字化教与学教研大组的实践[J].中国教育技术装备,2015(03):14-15.