

中华优秀传统文化融入高职英语教学实践研究

马 婷

(巴音郭楞职业技术学院, 新疆 库尔勒 841000)

摘 要: 在高职课程体系中, 英语课程是其中十分重要的组成部分, 因此在英语教学实践中需要针对教学方法、教学内容进行不断地改进和创新, 同时要充分做到与时俱进, 在具体教学实践中可以充分融入中华优秀传统文化的相关内容, 进而为学生更有兴趣融入到英语教学实践中提供必要支持, 同时也为学生英语核心素养的有效培养和人文素养的强化奠定坚实基础。基于此, 本文重点探究中华优秀传统文化融入高职英语教学实践的实施策略等相关内容, 希望本文的分析能够为高职英语教学取得良好成效提供一定参考。

关键词: 中华优秀传统文化 高职英语 融入策略

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.28.109

在高职英语教学过程中需要充分确保学生掌握相对应的英语语言知识, 并且可以灵活有效地应用, 与此同时也要在中外文化的比较过程中对于中华优秀传统文化进行更有效的传承和弘扬, 从而为学生的民族自信、文化自信奠定坚实基础。在此背景之下, 在高职英语教学实践中, 英语教师需要全过程、全方位地融入中华优秀传统文化的相关内容, 进而有效强化学生的英语语言运用能力, 同时提升学生的民族自豪感, 为学生实现全面发展奠定坚实基础。

一、中华优秀传统文化融入高职英语教学实践现状

(一) 英语教师的中国传统文化素养需要进一步有效加强

在高职英语教学过程中, 通过中华优秀传统文化的有效融入使学生更积极有效地融入其中, 使其学习兴趣和积极性主动性方面可以得到有效激发和调动, 从而在潜移默化之中为学生热爱英语学习, 更喜欢中华优秀传统文化并且自觉主动地进行深入挖掘和有效感悟提供必要支持。在这个过程中需要确保英语教师具备相应的中国传统文化素养, 这样才能体现出应有的这个效果, 但是通过调研可以看到某些英语教师往往在高职英语教学过程中不能体现出良好的中国本土化素养, 也不能在实践的过程中有效融合, 这种情况对于英语教学质量和教学效率的提升会造成严重影响, 同时也不利于中华优秀传统文化的发扬光大^[1]。

(二) 教学过程往往没有得到精准有效的设计

在具体教学过程中, 教师要结合相对应的课程要求做好中华优秀传统文化的融入, 并且在整个教学过程中进行科学合理的设计, 这样才能体现良好的教学效果, 但是在某些教师的教学过程中往往没有进行科学合理的设计, 教

学目标不够明确, 教学步骤不能顺利推进, 相关操作缺乏针对性和可行性, 由此导致学生往往缺乏足够的学习兴趣, 对于传统文化也没有足够的认知。

例如, 未通过英语表演或者英汉互译以及双语格式等相关形式让学生更充分感受到英语教学的趣味性, 整体教学过程缺乏针对性和指引性, 不能确保学生在潜移默化之中感受中华优秀传统文化的相关内容, 使学生不能在掌握英语技能的基础之上实现寓教于乐, 对中华优秀传统文化不够感兴趣, 无法深入理解相关内容, 不能在两者融合的过程中体现出学生兴趣和潜能的激发作用。

(三) 教学评价不够科学合理, 未能实现查漏补缺

在新课改背景之下, 对于高职英语教学工作而言, 在其中融入中华优秀传统文化的相关内容, 这样可以使学生的教学资源更为丰富, 进而拓展其学习视野, 使其在不同的学习体验和学习感悟过程中更充分体现出良好的教学实效性。在这个过程中要充分做好教学评价工作, 这样才能取得应有的教学效果, 但是在实际教学环节, 往往在评价实践方面不够精准有效, 缺乏科学性, 合理性, 在具体操作过程中不能充分体现出过程性和动态性评价, 评价缺乏足够的效能, 学生也不能因为评价查漏补缺, 不断的优化和完善, 这对于英语教学效果的提升和传统文化的充分融入, 都会造成严重影响^[2]。

(四) 课外课内资源没有得到充分整合

在英语教学过程中, 在课外延伸作业和实习效果等方面进行有效强化, 让学生带着任务和目标去参与英语教学实践, 这样确保学生在英语实践过程中可以感受到相关传统文化的内容, 并且通过教师针对性精准性的作业设置, 让

学生对于中华优秀传统文化的接受了解和感受掌握更有针对性和可行性。但是在具体的教学过程中,教师往往没有高度关注各类教学资源的有效整合和充分利用,在具体的教学过程中限制比较多,没有体现出广泛性,整合性和优势互补效能,这对于中华优秀传统文化的传承弘扬和英语教学质量的提升都会造成严重影响。

二、中华优秀传统文化融入高职英语实践教学对策

在高职英语教学实践中要想体现出中华优秀传统文化的融入效果,在教学实践中要以英语教学要求和学生的实际情况为着手点,进一步深入挖掘中华优秀传统文化的深刻内涵,整合文化资源,进而确保英语教学更加高效,内容更为丰富,方法更切实可行,进而让学生全身心融入到课堂教学实践中来,这对于学生英语核心素养的有效培养有着关键作用,同时使中华优秀传统文化得到传承和弘扬,使高职英语教学取得更明显成效。具体来说,可以在实践过程中有效落实以下几方面融入策略:

(一) 从根本上强化英语教师的中华文化素养

要想确保中华优秀传统文化在高职英语教育教学过程中更充分融入,要有效强化英语教师的中华优秀传统文化素养,使其对优秀传统文化的核心内涵和深深刻意蕴可以更充分了解和掌握,并且内化成教师的中华文化素养,这样才能确保英语教师在高职英语教学过程中更游刃有余地进行中华优秀传统文化的融合,在教学的目标制定、教学过程和教学实践推进环节更充分体现应有的教学效果,进而在着重把握中华文明精髓的基础之上确保相关经典名著可以在英语教学过程中充分结合,达到学以致用,这样才能进一步有效起到应有的引领和示范的作用,让学生跟着教师的有效指引和教学实践而形成正确的价值观,对于中华优秀传统文化进行更深入的领会认知,并且转化成为学生的综合素养^[3]。

在具体教学过程中,英语教师需要着重针对中华优秀传统文化的核心内涵和文化底蕴进行更充分了解,然后把握高职英语的教学要求和教学目标实现深层次融合,这样可以在英语教学过程中有效体现出中华优秀传统文化的传承效果,同时也确立正确的社会主义核心价值观引领。高职学生更有效强化自身的民族自信,文化自信,培养其爱国情感,增强国家认同,这样可以充分体现出两者的融入效果。

例如,英语教师在针对 The friendship等相关内容进行教学的过程中,可以充分融入高山流水等相关内容,教师本身要着重针对高山流水的深刻内涵以及丰富底蕴进行更充

分了解,在自身具备良好的文化修养的基础之上针对伯牙和子期的故事进行有效分享,这样可以让学生更充分感受到传统文化的博大精深和其中所蕴含的动人的故事,通过这样的指引可以让学生对于教师有更大的敬畏心理,同时也愿意跟随了英语教师的讲解,更深入地了解 Friendship的关键内涵,以此可以使话题更有效打开,让学生积极有效地参与其中,这对于学生整体素养的提升和英语学习效果的改善有着十分重要的作用^[4]。

(二) 着重针对教学过程进行精准设计有效优化

在高职英语教学过程中,要想体现出良好的中华优秀传统文化融入效果,在教学模式、教学方法方面要不断地改进和创新,英语教师在具体教学过程中需要有针对性地融入信息化技术,打造信息化教学课堂,这样可以使课堂教学效率得到显著提升,有更加良好的信息化氛围,从而使学生在兴趣的指引之下更有效地融入到信息化教学情境之中,且对于中华优秀传统文化有更深入地理解和形象直观的感受,这对于学生文化素养的有效提高和英语核心素养的培养都有着十分重要的作用。

在具体的教学过程中,教师要充分确立学生的主体地位,同时教师自身也要发挥决策者、引导者和组织者的角色价值,让学生在整体教学活动中可以更积极有效地融入,教师在决策和引导的过程中要在课前预习、课中教学实践以及课后活动训练等方面有效加强,同时在教学全过程中也要充分融入中华优秀传统文化的相关内容,这样可以更充分体现出良好的教学效果,使得整体课堂教学氛围进一步激活,有效激发学生的自主探究精神,进而在教师的指引之下更出色地完成相关教学任务。

例如,在《Why English is so widely spread?》整体教学过程中教师可以有效融入信息化技术的相关内容,有针对性地通过网络资源对于英语的使用国家进行相应的展示,然后在其中讲解汉语的重要内涵和扩散方面的效果,以此确保学生对中华优秀传统文化的内容进行更深入地理解和认知,从多个方面掌握相关文化内涵,进而确保学生更加自主主动地进行中华经典的有效吸收汲取,同时也要辩证地认识中华优秀传统文化的相关内容,精准选择相关资源,从而使得英语教育教学全过程可以充分体现出中华优秀传统文化的融入价值,这样可以确保教学成果得到更有效地转化并且形成独特正确的价值观,这对于高职英语教学更有效地融入中华优秀传统文化的相关内容,并且体现出融合价值,提供必要支持。同时也确保学生在两者融合过程中可以进一步强化自身的人文素养,为其全面发展奠

定坚实基础。

（三）着重针对教学评价体系进行有效优化和切实完善

在新时代背景之下，要想确保高职英语教学和中华优秀传统文化进行更深层次的融合，并且取得更加良好的融合效果，在考评体系方面要进行不断的优化和完善，要创新考评机制，在题型的选择和考评方式等方面都要不断地改进和创新，同时也可以通过写作等相关形式让学生在语言输出的过程中可以进一步强化自身的语言应用能力。在具体的考评过程中，教师可以有针对性地融入中华优秀传统文化的相关内容，进一步加大两者融合的比例和重视程度，进而在更大程度上激发和调动高职学生对于中华优秀传统文化的融入兴趣和融入的积极性主动性，在明确考评内容和考评标准的基础之上使学生高度重视中华优秀传统文化的学习拓展和深入理解，并且在实践过程中可以学以致用，这样可以切实确立中华优秀传统文化的融入的地位，并且在更有效探究的过程中体现出应有的融入效果。同时可以更直观形象地考察考查学生的语言实际水平，为学生中华优秀传统文化理解水平的提升，提供必要保障。

例如，在针对 Education 等内容进行教学考评的过程中，可以着重针对中华优秀传统文化的融入深度进行有效评价，有针对性地测试学生对中华优秀传统文化的掌握程度，感受学生对于传统文化教育的现状和掌握程度，然后在过程性评价过程中体现出学生对中华优秀传统文化的重视程度，在积极主动的学习和深入探究的过程中更充分理解两者融合的价值，对传统文化的博大精深和深刻内涵有更明确的感知，从而在教师的精准评价和相关习题的考核过程中，让学生明确自身存在的问题，然后通过教师的指引进行查漏补缺，不断的优化和完善，这对于学生综合素质的提高和优秀传统文化掌握程度的增强都有着关键作用。

（四）有效拓展课外资源，使其得到更深层次融合

在高职英语教学过程中，要想体现出中华优秀传统文化的融入效果，在教学实践中也要突破课堂教学的局限性，要进一步鼓励和引导学生到生活实践中，到自己的身边去针对相对应的中华优秀传统文化元素进行深入挖掘和整合利用，这样可以使学生的英语学习内容更为丰富，更加多元化和丰富化。同时也可以更深刻感受到中华优秀传统文化和高职英语教学融合的实效性。精准性和可行性，从而在教师的指引之下可以更积极的挖掘寻找和充分利用中华优秀传统文化的相关内容，从而实现两者的更深层次融

合，把相对应的理论知识和实践应用进行有机结合，这对于整体学习效率的提升有着关键作用。

例如，在课外资源的拓展和延伸的过程中，可以有针对性地通过中华优秀传统文化分享会以及新媒体模式对于中华优秀传统文化的价值和意义进行更深入挖掘，然后在具体的应与教学实践中进行更深入的融合，使两者实现深层次融合，同时也可以有针对性地在高职英语实践教学过程中有效引领学生到爱国主义教育基地及博物馆等相关地点去参观学习，以此进一步深入理解和感受中华优秀传统文化的发展过程和历史内涵，这样可以营造出更加良好的中华优秀传统文化的学习和感悟的氛围，让学生在英语教学实践中把握两种文化的内涵，同时对于跨文化交际等内容也有更深入的感知，这对于中华优秀传统文化的传承，和学生跨文化交际能力的有效增强都有着关键作用。

三、结束语

由上文探究可以切实看出，在高职英语教学过程中要想体现出良好的实践效果，使学生实现全面发展，在具体的实践操作环节可以有针对性地融入中华优秀传统文化的相关内容，在两者有效融合、充分结合的背景之下体现出应有的中华优秀传统文化的继承弘扬效果。同时也要在具体的教学实践中进一步有效强化英语教师的文化素养，使其对传统文化有更深入感知和领会，并且在教学实践中进行充分融入，同时在教学情境的创设以及课外作业的布置等方面要拓展学生的阅读视野和作业完成兴趣，让学生在教师的指引之下可以进一步有效强化其主体地位，在英语教学的全过程中体现出中华优秀传统文化的继承和弘扬效果，这对于学生的英语核心素质的提升和文化素质的增强有着关键作用。

参考文献

- [1]蒋群.中华优秀传统文化融入高职英语教学的问题与对策研究[J].新教育时代(教师版).2021(5)
- [2]邓慧.传统文化在高职英语教学中的具体应用[J].经济师.2022(4)85.
- [3]王丹.中华优秀传统文化在高职公共英语教学中的融入研究[J].2020(8):120-121.
- [4]刘秀娟.论中国传统文化怎样融入英语教学中[J].海外英语.2022(1):72-73.