

# 平顶山市高职院校大学生创新创业活动开展现状及对策

王莎莎

(平顶山职业技术学院, 河南 平顶山 467000)

**摘要:** 大学生的就业问题一直备受关注, 其毕业后是否能够顺利就业, 不仅会对大学生自身的利益造成直接影响, 还会影响到我国经济的发展。目前, 平顶山市正处于产业结构转型升级期, 迫切需要广大高职院校毕业生凭借自身所学知识与技能等开展创新创业活动。对此, 本文主要对平顶山市高职院校大学生创新创业活动的开展现状加以探讨, 进一步分析该市高职院校大学生创新创业活动开展过程中出现的问题, 并有针对性地提出相应的策略。

**关键词:** 平顶山 高职院校 大学生 创新创业

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.28.127

近年来, 伴随着我国高等院校扩招工作的开展, 应届毕业大学生呈现出持续递增趋势, 大学生面临着越来越严峻的就业形势, 许多大学毕业生毕业后甚至难以找到心仪工作, 此时, 大学生自主创新创业就显得尤为重要。平顶山市高职院校通过为大学生开展创新创业活动, 不仅能够帮助大学生缓解就业方面的压力, 鼓励大学生从事自身所喜爱的行业, 还能促使大学生的个人价值得以实现。因此, 对于平顶山市来说, 应基于大学生群体视角, 大力进行创新创业指导与服务工作的创建与完善。

## 一、平顶山市高职院校大学生创新创业活动开展现状

### (一) 创新创业教育的常见形式

就当前来看, 平顶山市高职院校在为大学生开展创新创业活动时, 通常会采用创新创业沙龙、开讲座、进行创新创业实训、开办创新创业展会、开设创新创业课程(SYB)等方式。通过对该市部分高职院校的大学生展开调查, 发现许多学生更倾向于参与创新创业实践活动, 并希望学校在开展大学生创新创业活动时, 能够将专业化教学融入到创新创业实践活动中去。

### (二) 高职院校大学生对创新创业活动的满意度

通过对平顶山市部分高职院校大学生针对创新创业活动的满意程度展开调查, 结果显示, 绝大多数学生都认为开展创新创业活动非常重要, 但只有极少部分学生对学校所开展的创新创业活动表示满意, 许多学生都认为, 该校所开展的创新创业活动尚且无法满足国家所提倡的“大众创业、万众创新”的要求。由此可见, 平顶山市高职院校大学生对于创新创业活动的整体满意度还有待进一步提升。

### (三) 平顶山市高职院校创新创业活动的开展现状

当前, 平顶山市许多高职院校在开展大学生创新创业

活动时, 都将专业人才培养方案融入到了创新创业活动中去, 然而大多数学生表示, 专业建设在创新创业活动中的融合状况并不乐观, 导致学生难以参与创新创业沙龙。尽管一些学生参加了关于创新创业等方面的讲座或报告, 但仍旧存在诸多问题。再加上学生整体的创业经历并不多, 只有很少一部分学生在大学期间进行过自主创业, 这些学生大多来自于体育、艺术等院校。一些学生认为, 在进行创新创业过程中, 产品缺乏准确定位、资金短缺、团队合作意识较差等都会加剧创业难度。个别学生甚至认为, 其在进行创新创业活动中, 对创新创业的风险缺少合理的判断是最大的难题<sup>[1]</sup>。由此可见, 许多大学生在创新创业活动中都缺少风险意识。从创新创业的经费方面来看, 大学生进行自主创新创业的经费一部分来源于学校, 另一部分则是由教育厅“创新强校”提供的专项经费, 企业对于高职院校大学生创新创业所给予的经费支持则较少。许多高职院校在创新创业活动中, 都将大量的经费使用到创新创业比赛和讲座等方面, 用于创新创业实训和课程改革等方面的经费则相对较少, 很难从根本上促进创新创业活动的开展。

## 二、平顶山市高职院校大学生创新创业活动开展存在的问题

### (一) 高职院校大学生知识储备不足

现阶段, 虽然平顶山市许多高职院校大学生在校期间对专业知识都有一定的掌握, 但大多数学生普遍将学习视为一种任务, 一味注重学习成绩, 忽视了学习最终要达到的目的。部分大学生甚至认为, 学习的目的主要是为了应付考试或者考取相应的证书, 对于相关专业知识则缺乏有效整合与灵活运用。从某种意义上讲, 一个人学历的高低并不能决定他的能力, 大学生创新创业的成功与否, 很大

程度上是由其专业技术能力决定的<sup>[2]</sup>。对于平顶山市高职院校的大学毕业生而言,在进行创新创业过程中,掌握一定的经营管理方面的知识也是极为必要的。倘若只有好的想法不付诸实施,并且缺乏对企业管理、薪酬绩效等方面知识的了解,那么也很难胜任工作。特别是在刚开始创业时,创业者需要同时担任多个职务,此时,如果知识储备不完善,那么极易加剧创业的难度。

### (二) 创业项目的选择有待创新

当前,平顶山市许多高职院校大学生在进行创新创业过程中,并不是十分看好行业未来的发展前景,甚至不了解市场需求。究其原因,除了与大学生自身因素有关以外,还在于大学生所选择的创业项目不够新颖。通过进一步调查发现,平顶山市高职院校许多大学毕业生在自主创业时,选择的都是小型店铺,如淘宝店、服装店等,真正以公司形式展开创业的并不多。大多数毕业生在参加学校所举办的创业大赛时,选择的项目都是与高新技术有关的,虽然这类项目需要大量的启动资金,并且具有高风险的特点,但同时也具备一定的创新性。与其他创业项目相比,更能够将大学毕业生的优势充分发挥出来。

### (三) 创业信念不坚定

从目前来看,平顶山市高职院校许多大学生在毕业后选择自主创业时,不管是在创业需要的资金,还是在硬件设施等方面,都做好了充足的准备,然而由于大学生刚刚接触社会,创业经历较少,一旦在创业初期碰壁,很容易产生退缩心理。再加上大多数家庭都不太支持大学生毕业后自主创业,甚至不理解大学生的创业行为,无疑影响到大学生的创业信念,使他们丧失创业信心。

### (四) 创业资金短缺

对于自主创业的大学毕业生来说,资金是最为重要的,大多数自主创业者普遍会通过自筹、风险投资或者向银行借款等方式获取资金支持。而通过对平顶山市部分高职院校大学生进行调查,发现许多大学毕业生在进行创业初期,都是通过向亲朋好友借钱的方式进行资金筹集的,向银行借贷或者进行风险投资的相对较少,但30%左右的大学毕业生在创业初期都面临着资金难题<sup>[3]</sup>。由此可以看出,对于广大学生来说,创业资金的获取并非易事。尽管近些年来,国家以及地方政府部门针对大学毕业生的创新创业问题提出了相应的政策扶持,如创业补贴、小额担保贷款等等,但由于大学毕业生自身的工作能力不足,再加上创业项目缺乏创新等,导致许多银行都不愿意为大学生办理贷款,使得大学生在创业初期陷入资金短缺的困境。

## 三、平顶山市高职院校大学生创新创业问题产生的原因

### (一) 创新创业主体意识培养有待进一步提高

对于平顶山市一些高职院校来说,其之所以为大学毕业生开展创新创业活动,主要是为了更好地满足当前教育的要求。然而由于大学生自身对创新创业活动的参与缺乏积极性,不管是创新创业讲座、沙龙等,还是有关创新创业等方面的培训,学生的参与度普遍不高,很难培养学生的创新创业意识。另外,又由于学校在进行专业化人才的培养过程中,并未与创新创业活动充分融合,许多学校仍旧采用创新创业竞赛、开设创新创业课程教学等模式进行专业人才的培养,缺少政府、企业等组织的参与,导致创新创业人才的培养主体过于单一。

### (二) 创新创业活动的覆盖范围较为狭窄

就当前来看,由于平顶山市一些高职院校在开展创新创业活动时,专业化的师资队伍较为匮乏,导致创新创业活动难以全方位的开展。此外,又由于校企合作中缺乏企业的介入,许多高职院校在为大学生开展创新创业活动时,仍以理论讲解为主,无疑影响到学生参与创新创业活动的意愿。即便部分高职院校专门为学生组织了创新创业等方面的培训,但仍旧无法调动学生参与的积极性,难以从根本上扩大创新创业教育的覆盖范围。

### (三) 专业建设与创新创业教育融合度不足

在当前的教育背景下,通过将创新创业教育和专业化教育有效融合在一起,能够更好地满足现代社会发展的需求。《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中强调,应大力进行由教务部门引导,由学生工作与团委等部门共同监管的创新创业教育机制的构建,致力于将专业建设充分融入到创新创业教育工作中去。然而现阶段,平顶山市部分高职院校仍旧以开设《职业规划》等课程为主,或者开展创新创业竞赛、创新创业讲座等等,并未将专业建设和创新创业教育相融合。

### (四) 创新创业教育经费投入有待增强

在平顶山市的许多高职院校中,普遍存在着创新创业教育经费投入不足等问题,究其原因,主要在于一些高职院校将过多的经费投入到了创新创业竞赛、创新创业专家评审等中去,在创新创业教育教材、师资培训以及创新创业项目的支持等方面投入的资金并不多,无疑导致高职院校在开展创新创业活动时受到限制。

## 四、高职院校大学生创新创业活动的开展策略

### (一) 大学生应提高创新创业能力与综合素养

近年来,伴随着“大众创业,万众创新”的提出,大学

生在进行创新创业时拥有了更多的机遇，但同时也面临诸多挑战。对此，平顶山市高职院校在为大学毕业生开展创新创业活动时，首先应不断巩固大学生对创业理论知识的学习和巩固，不断强化学生的创新创业意识，培养大学生发现商机、识别商机的能力；其次，考虑到大学毕业生在创业初期难免会遇到各种难题，因而应锻炼大学生的心理素质，使他们在面对挫折时能够以积极的心态去应对各种挑战。

### （二）注重农村毕业生的就业创业教育

平顶山市许多高职院校的大学生都来自于农村地区，学生毕业后往往会选择到沿海等经济相对发达的城市就业，留在农村进行自主创业的学生并不多。然而相较于城市地区，农村的就业创业市场往往对人才具有较高的需求量。因此，平顶山市各高职院校应结合广大农村大学生的个性化特点，合理进行创新创业方面的指导，帮助大学毕业生树立起正确的就业创业观念，鼓励大学生借助寒暑假回家期间积极参与社会实践活动，培养对家乡工作的热爱。另外，学校也可以针对农村大学毕业生构建创新创业帮扶机制，大力进行相关政策的宣传和指导，使农村大学生能够对国家重点支持并且发展前景较好的行业有一定的了解。在大学生返乡后，为大学生提供更多的就业岗位和创业机会，从而为农村地区融入现代技术、新颖的经营理念等，更好地带动平顶山市农村社会的长远稳定发展。

### （三）大力完善创新创业实践体系

对于平顶山市高职院校而言，在为大学毕业生开展创新创业活动时，首先应注重创新创业教育理念的优化与调整，大力进行创新创业实践体系的构建，加强对创新创业教育工作的重视力度，指导学生积极参与到创新创业实践活动中去，真正将创新创业教育工作落到实处。其次，各高校应对大学生的创新创业系统予以完善，使大学生对创业知识的需求得以满足。再者，应根据现阶段的创业环境，不断增强创业环境与专业课程之间的融合，借助新兴信息技术平台，为大学毕业生打造出专业化较强、具备较高执行力的创业队伍。最后，高职院校还应结合自身的实际能力，与当地企业或者政府部门建立起合作关系，共同构建大学生创业基地，从而为大学毕业生打造更加真实的创新创业实践平台，使他们能够在创新创业实践中提升自身的创新能力。

### （四）地方政府及高校应提供政策支持和创业保障

对于平顶山相关创业部门来说，应从政策方面着手，不断加大对大学生创业的扶持力度，积极鼓励大学生参加创新创业活动，并在创业前期、中期和后期为大学生提供

充分的创业指导和帮助。与此同时，还应结合平顶山地方政府所推出的政策指导性文件，制定出与平顶山高职院校大学生创新创业相关的文件，以便使地方政府和高校在相关创业政策方面的空白得以填补，进而为大学生提供创业保障。此外，平顶山高职院校还应建立起完善的大学生创业扶持机构，引入一批具备较为丰富的创业经验的优秀大学毕业生代表开展创业指导活动，以期使大学生在创业资金、营销等方面的难题得以解决。

### （五）不断强化创新创业指导教师队伍的建设

平顶山高职院校应大力进行创新创业指导教师团队的构建，建立起涵盖市场项目调研、创业课程指导等方面的创新创业教学体系。与此同时，相关教师也应投入到市场一线工作中去，做好市场调研工作，通过积极采集相应的数据，对平顶山高职院校大学生目前的创新创业状况加以了解。此外，创新创业指导教师还应不断进行课堂教学设计与创新，通过引入多样化的创新创业案例来引起大学生注意，使大学生掌握更多的创新创业技能。

## 五、结语

总之，高职院校大学生在进行自主创新创业时，需要相关部门、高职院校以及学生自身的共同努力。本文通过对平顶山市高职院校大学生的创新创业情况加以调查，发现该市各高职院校在为大学生开展创新创业活动时，仍旧存在诸多问题，如高职院校大学生知识储备不足、创业项目的选择有待创新、大学生创业信念不坚定、创业资金短缺等等。究其原因，一方面在于大学生创新创业主体意识培养有待进一步提高，创新创业活动的覆盖范围较为狭窄，另一方面则是由于专业建设与创新创业教育融合度不足，创新创业教育经费投入有待增强。本文认为，平顶山市高职院校若想更好地开展大学生创新创业活动，首先应提高大学生创新创业能力与综合素养；其次应注重农村毕业生的就业创业教育；再次应大力完善创新创业实践体系。

## 参考文献

- [1]曹春宇.广东省高职院校大学生创新创业教育现状与对策研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(02):87-89,143.
- [2]周伟花.浅谈高职院校大学生创新创业教育工作的培养路径[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(07):157-158.
- [3]张晓燕.“大众创业,万众创新”形势下高职院校大学生创新创业能力培养的研究[J].中国管理信息化,2019,22(05):214-215.