

# 中职 PS 课程混合式教学的透视与反思

余 静

(铜仁市碧江区中等职业学校, 贵州 铜仁 554300)

**摘 要:** 在信息技术水平不断提升的背景下, 为适应当前发展, 应根据现阶段情况做好规范, 了解中职PS课程教育现状, 通过混合式教学模式的建立, 科学做好规范工作, 切实提升教育的有效性, 激发学生学习的积极性, 让学生在良好教学模式的引导下顺利完成知识学习, 培养学生的综合素养, 提升教育的有效性。基于此, 本文围绕混合式教学方法展开探究, 并阐述了中职PS课程混合式教学对策, 提出了相关建议。

**关键词:** 混合式 中职PS课程 信息技术 热情

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.28.133

## 一、引言

信息技术与教育模式的有效整合可以发挥一定作用, 通过混合式教学模式的合理运用, 为中职PS课程教学带来更多帮助, 体现出学生的主体地位, 让学生更加主动参与知识探究, 进而能够改进传统教育面临的问题, 促进整体教育效果的不断提升。但仍然需要注意的是, 在信息技术的支撑下, 应增强学生的创新意识, 结合混合式教学模式的应用, 了解教育现状, 促进教育质量的提升。

## 二、混合式教学方法特点

混合式教学方法主要就是将线上线下教学整合, 而且作为一种全新的教育方法, 可以通过教学优化的方式, 结合实际情况将更多重点内容直观地展现在学生面前, 使得学生在学习过程中可以掌握更多知识, 不再受时间与空间限制, 以便于实现对学生的启发, 鼓励学生在学的过程中自我完成知识探究。而且混合式教学方法具备创新性特点, 在引导学生参与知识学习过程中, 通过保留传统教学模式优势, 通过线下学习与指导方式, 引导学生深入学习知识, 让学生在不断探索的过程中促进自身能力的提升。同时混合式教学方法, 注重引导, 在教育阶段可以有效对传统教学方法进行优化, 并通过转变自身角色的方式, 更加科学对学生引导, 帮助学生主动探索重点知识, 使得学生在学习的过程中可以顺利完成工作, 重点内容提高学生的综合能力, 以便于实现对学生的科学引导。除此之外, 混合式教学方法具备实践性, 在PS课程教学时, 通过理论与基础知识转换的方式, 真正意义的提升学生的实践能力, 从而能够通过教育优化的方式, 避免受传统教育模式的影响而导致中职PS课程教学效果难以得到提升<sup>[1]</sup>。

## 三、中职PS课程混合教学模式开展现状

在教育信息化的背景下, 虽然中职 PS课程已经转变传统教学方法并科学合理地将混合式教学模式有效渗透到各个环节, 但是在实践进行教学阶段仍然面临一定问题, 从而导致整体教学效果难以得到保障。对于这种教学面临的问题应得到重视, 确保可以了解突出问题, 建立良好的教育措施, 为后续优化改进带来保障。

### (一) 无视混合式教学模式

教育信息化为课程教学提供了更多保障, 但是在现代教学的过程中, 中职院校教师在PS课程中, 不够注重混合式教学模式的运用, 仍然采用传统教学方法, 而且开展PS课程, 主要就是以PPT演示的方式对基本理论进行讲解, 随后通过案例指导的方式让学生了解工具的使用方法, 这种教学模式学生始终处于被动学习状态, 而且所设计的教育模式与学生的学习效果有着一定差距, 导致学生学习过于被动, 无法形成良好教育模式, 从而对学生产生一定影响, 而对于现阶段教学面临的隐患必须要得到重视, 即便教师已经安排了一些实践活动, 但是在实践活动中通常活动内容都是在网上或生搬硬套的设置, 进而会导致混合式教学模式的效果难以得到保障, 甚至缺乏实践创新意识, 导致无法灵活的引导学生操作软件<sup>[2]</sup>。

### (二) 忽视学生的实际操作

在混合式教学模式不断深入的背景下, 中职教师已经意识到这种教学方法都装下, 并且正在结合实际情况体会初期教学优势, 纷纷采用这种方式进行教学, 而在教学过程中也会呈现出一些问题, 最明显的就是教师过于注重教学手段的运用, 忽视了学生的实际操作, 导致学生无法通过线上线下混合式教学模式掌握更多重点知识, 甚至还不

存在过度依赖电子设备的情况。同时教师在给予学生探索机会的过程中，部分学生并没有主动了解更多重点内容，而是根据自己的理解进行知识探索，这种情况必然会产生一定限制，导致学生不具备创新能力，使得学生仍然无法在学习与实践提高自身综合素养<sup>[3]</sup>。

### （三）盲目重视课堂实例的讲解与实践

理论与实践整合的主要目的，就是帮助学生掌握理论知识在实践中的应用，而对于中指PS课程教学，即便教师已经意识到混合式教学的重要性，并且已经将课堂实力作为教育的重点，但是在实际教学过程中忽视学生的实践，没有科学合理的对学生引导，导致学生即便掌握理论知识，但仍然无法了解所学知识，这会导致整体教育效果难以得到保障，从而产生一定约束，这种教学方法必须要具备科学性，若盲目的进行练习与讲解，则会导致学生学习效果难以保障，对学生的产生较为严重的影响。

## 四、中职PS课程混合式教学模式实践对策

### （一）通过线上视频引导学生了解基础知识

在中职PS课程教学的过程中，为了能够提升整体教学效果，教师需要加强对混合式教学模式应用的重视，这样可以通过教学模式的创新，更加科学对中职学生进行引导，确保学生在课堂学习时能够对更多重点知识有着基础的掌握。而且基本软件需要有着基础的认识，为了能够在有限时间内引导学生更加快速地完成这一教学目标，在录制课程视频时需要注意多种问题，确保可以科学合理地进行优化，以便于建立合理的措施，提升整体教育效果，从而能够避免受相关因素约束影响，提升整体效益的可靠性。其中，教师可以通过线上视频录制的方式，帮助学生掌握基础知识，在视频录制的过程中必须要高度概括内容特点确保可以将重点内容展现在平面图，这样可以通过可靠的对现有教学模式进行规范，帮助学生掌握更多专业知识。而且教师还应该具备趣味性的引入内容，有效活跃课堂氛围，早晚能够激发学生探究的热情，在视频录制时教师还应该讲授相关重点知识，确保可以通过相关实践对学生引导，帮助学生掌握更多专业知识，以便于对教学模式进行优化，使得学生可以更加深入的掌握更多重点。

在基础知识讲授阶段，还应该更加合理地对学生的学习模式进行规划，让学生主动练习通过自主实践的方式巩固学生课程所学知识，从而能够真正提升整体教育效果。例如，在教学“锚点”基础知识的过程中，教师可以在视频中讲解与锚点相关的基础内容，如分类、创建方法等，还应该通过绘制案例的方式，进一步加深学生对重点知识的理解，通过多种方式为学生布置科学合理的作业，引导学生

主动进行反思，从而掌握锚点绘制出复杂曲线的要点，引导学生更加快速地掌握更多重点知识，提升整体教育的可靠性，将视频录制的作用及价值充分体现。

### （二）通过线上交流平台引导学生主动沟通交流

在PS课程教学的过程中，学生基础知识的掌握还应该了解时间要点，这样可以结合实际情况建立教育模式，有效对教学方法进行整合，真正实现对传统教学方法的改善，以便于结合实际情况加深学生对知识的掌握，切实改进问题的同时，还可以有效对学生引导，督促学生主动参与到知识探讨当中，切实改进传统教学所面临的问题，进而能够提升整体教育的效果，为学生的学习带来更多帮助。而且当学生在课下对相关知识有着初步了解时，课堂上教师可以通过设置线上交流平台的方式，引导学生在互动中获取更多的经验，这样可以在分享经验的同时掌握工作知识，但不同学生对相同知识点掌握情况会存在一定差异。所以，教师在课堂教学时需要引导学生了解更多知识，通过讲授语提问的方式，引导每个学生参与到活动当中，在知识点概括的过程中让学生学会总结，通过线上交流平台的分析，布置一些具备趣味性的活动内容，使得学生在主动参与到探索活动当中时可以开展各种互动型练习与探讨。例如，在“蒙板”知识点教学的过程中，可以按照传统教学方式，让学生对其含义使用方法及作用有了基础了解，同时还应该通过知识点回顾的方式，让学生对线上平台有着更加基础的掌握，通过多种基础问题的有效引导，使得学生主动探索知识，从而能够通过正确的引导，使得学生对重点知识掌握更加合理，鼓励学生在平台进行经验交流，这样可以掌握更多知识，同时可以在日后学习的过程中了解重点内容。但仍然需要注意的是，在线上交流平台建立的过程中仍然会面临一定问题，导致学生无法主动参与到探索当中，这不仅会产生胰岛素无法将其作用体现，教师必须要加强引导，确保可以对学生当前学习情况有着基础掌握，这样可以建立更加科学合理的教学措施，以便于通过引导的方式实现科学合理的教学，进而能够提升整体教育的价值<sup>[4]</sup>。

### （三）通过线上线下项目推动学生合作探究

在学生掌握PS软件基础知识的同时，还应该通过线上线下混合教学模式平台的建立，鼓励学生在平台中参与实践活动，让学生更好地将自己所学的内容转变为实践成果。而且在此环节进行教育的过程中，还应该结合当前教学情况更加科学的了解平台搭建的要点，确保搭建质量的同时，还应该引导学生主动参与到探索当中。对于平台搭建，还应该具备一定的开放性，确保每个学生都能够在平

台找到属于自己的任务,并结合平台的学习情况植入,通过吸收经验需求的方式,让学生自主的参与探索,提升学生的实践创新能力,在平台植入相关内容,同时可以给予学生竞赛与团队竞赛的机会,使得学生可以通过参与竞赛,提升自身这个软件熟练度并灵活的了解更多学习方法,从而通过多途径让学生对实践活动的要点有着更为基础的掌握真正实现科学化教育,使得学生的综合能力得到全面提升。而且在实践探索阶段,还应该加强创新与改善,确保可以结合现场情况进行优化创新以便于合理的对教学模式进行改进优化,从而能够为中职PS课程教学带来更多帮助。

### 五、中职PS课程混合式教学方法的反思

#### (一) 加强对学生图片欣赏能力的培养

在科技水平不断提高的背景下,为学生的知识学习带来了更多帮助,尤其针对PS软件的学习,学生应了解其功能,并掌握图片美化的要点,进而通过培养学生欣赏能力的方式,让学生了解高质量图片的制作技巧。然而,在现阶段教学时,仍然有部分教师不够重视教学创新,混合式教学模式应用不够合理,学生过于被动的接受知识,对学生产生一定约束,无法实现科学化教育,影响学生的思维发展,甚至难以激发学生的创作思路。所以,对于现阶段教学情况,即便混合式教学方法的应用,仍然需要加强对学生图片欣赏能力的培养,并注重课堂展示环节,培养学生的审美素养,通过传统PS教学模式的创新更加科学进行引导,使得学生在主动探索与讨论的过程中可以分享自己的作品,帮助学生了解审美观念,以便于让学生意识到自身学习面临问题,为学生综合能力的提升带来更多帮助<sup>[5]</sup>。

#### (二) 注重培养学生的学习兴趣

兴趣作为指导学生顺利完成学习的重要组成,只有学生具备充足的兴趣,才能够有意识地参与到更多知识学习,而且学习效率一旦无法得到有效提升,则会导致学生对PS不感兴趣,甚至文化基础能力也会下降,虽然中的学生都有基础能力较差,但并不意味着学生的智商与普通学生有着差距。所以,在教学过程中,教师必须要加强对兴趣引导的重视,这样可以结合实际情况将学生感兴趣的内容有效渗透到实习教学当中,科学合理的对学生进行引导,指导学生主动参与到重点实施学习当中,这样可以切实改进不足,从而能够相比于传统教学模式进行改善,选择一些简单且效果显著的现场操作方式,这样可以直观地将操作方法展现在学生面前,让学生的好奇心得到有效吸引,使得学生积极主动地参与到学习当中,最大限度地激发学生的学习热情,让学生在主动探索的过程中掌握更多

专业知识,真正意义的提升整体教育的可靠性,从而能够在教育优化阶段提升学生对PS的认知。

#### (三) 从课堂入手提高教学效率

在中职PS课堂教学过程中,即便大部分对软件有着一定兴趣,但并无法支撑学生主动参与知识学习。所以,教师必须要加强对课堂利用的重视,确保可以通过计算机技术操作,引导学生在PS知识探索过程中掌握更多技巧,加深学生对软件都有认可,并通过明确教学计划的方式培养学生的创新意识,确保可以在教学过程中主动反思,灵活的运用多种教学方法,如趣味教学法、任务驱动教学法等,这样可以通过多种教学方法有效对学生进行引导,并通过教学设计等多种方式引导学生主动参与到问题探讨当中,这样可以切实改进不足从而真正意义的实现优化,制定更加合理的教学方法,提高课程教学质量,为学生的学习带来更多帮助真正意义的实践教育优化与创新,为学生的学习及未来发展带来帮助<sup>[6]</sup>。

### 六、结语

总而言之,在教育信息化背景下,中职PS课程教学应注重创新,需要结合实际情况进行规范,严格遵循人才培养标准,采用混合式教学方式进一步规范,优化当前教育模式,将线上线下教学模式整合,为学生提供良好的学习环境,这样有助于弥补传统教学面临的隐患,科学采用这种教育模式,以混合式教学方式的运用,为PS课程教学提供更多帮助,避免盲目的教学而导致教育效果无法提升,体现出混合式教学的优势,整合线上线下教学,搭建良好的教学体现,促进学生综合素养的提升。

### 参考文献

- [1]徐玲琳.中职计算机专业PS课程有效教学方法的实践[J].科学咨询(教育科研),2022(10):167-169.
- [2]郭旭.“互联网+”视角下中职计算机课程混合式教学的透视与反思[J].延边教育学院学报,2022,36(04):119-121.
- [3]李娜.中职PS课程混合式教学的透视与反思[J].现代职业教育,2020(03):114-115.
- [4]席涛.中职计算机专业PS课程有效教学方法的实践研究[J].中小学电教,2020(Z1):130-133.
- [5]李忠春.基于PS课程模块化的中职计算机教学研究[J].现代职业教育,2019(28):104-105.
- [6]陈晓燕.中职PS课程翻转课堂的教学设计与应用研究[J].现代职业教育,2019(16):194-195.