

高职体育教学中兴趣教学法的运用

胡淑丽

(长春师范高等专科学校, 吉林 长春 130000)

摘要:随着教学改革落实, 高职体育教学应对培养学生兴趣加以重视, 并且教师应明确学生兴趣强弱对于体育学习质量有直接影响。因此, 为使学生群体体育学习和运动兴趣能够大幅提升, 教师应对教学模式和方法不断创新与改进, 从而使体育教学能够更具趣味性, 同时也促使体育教学目标能够真正实现。基于此, 本文主要先对兴趣教学法加以分析, 随后具体阐述高职体育教学中应用兴趣教学法的意义和实践应用策略。

关键词: 高职体育 兴趣教学法 应用策略

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.28.142

高职教育阶段体育课程有着重要意义, 尤其是在教学改革影响下, 体育教学开展不再仅是为学生掌握各种体育技巧和强化身体素质, 而是要通过该课程教学促使学生群体能够形成良好的终身运动意识、运动习惯以及团队合作精神等。因为, 很多体育项目皆需要团队成员之间相互配合方能取得良好成绩, 并且, 体育运动伴随着大量的肢体运动, 这都是其他课程无法拥有的教学优势。所以, 从整体层面来讲, 体育课程除能让高职学生感受到运动快乐外, 同时对其健全人格和强化团队力量都有超强促进作用。为此, 想要将体育课程作用全面发挥, 教师可对兴趣教学法加以运用, 从而使学生更为主动地参与一切体育运动项目。

一、兴趣教学法分析

兴趣教学法主要可从广义和狭义两方面理解: 首先, 广义层面上, 兴趣教学法可看作以素质教育为导向, 根据以人为本观念, 以维系和调动学生主体学习热情和兴趣的一种基本手段, 同时也是引导学生形成过硬自主学习意识的新型教学方法; 狭义层面上所指的兴趣教学法是通过激发学生兴趣开展各种教学活动的一种授课方法。通过对兴趣教学法的实际应用情况进行分析即可发现, 该教学方法内涵深邃, 其主要强调自主、开放的教育理念, 所以借助兴趣教学法实施体育授课能够将学生主体地位充分彰显, 同时也能让其兴趣十足、情绪愉悦的状态下完成体育学习任务^[1]。鉴于此, 在素质教育背景之下, 高职院校组织体育教学应全方位的推广和落实兴趣教学法, 这样不仅可使教学实际效果大幅提升, 同时对教学改革落实也有较强的促进作用。

二、高职体育教学中兴趣教学法的应用意义

(一) 有助于打破传统教学束缚

受固化思想和人才教育目标影响, 以往高职院校对体育课程重视程度偏低, 整个教育体系中体育一直以辅助科目存在。特别是在应试教育思想禁锢下, 体育课程构建和发展取向皆呈现出超强局限性与狭隘性, 这直接导致体育教学价值无法真正发挥。但兴趣教学法运用可将该问题妥善解决, 因为该教学方法本就是针对传统教学枯燥、呆板这一弊端所衍生的新型教学手段, 可以说其具有“对症下药”功效。若体育教学环节, 教师能够做到围绕兴趣教学法创新教学内容、改进教学方案, 则能将高职学生学习兴趣全面调动, 并使之对体育课程更为关注; 不仅如此, 随着学习兴趣提升, 学生学习效果和运动能力也有明显改善, 体育课程的育人价值也能充分彰显。

(二) 有助于渗透快乐体育思想

兴趣是激发学生学习的内在驱动力, 也只有当其对某件事物和知识产生强烈研究兴趣时, 才能从中获取快乐情绪。而快乐体育所强调的是, 以学生为主体调整授课模式、内容和方法, 从而激发学生群体自主创新意识与能力; 同时也要从情感教学切入激发其学习兴趣, 要确保通过参与体育项目训练, 学生能够充分感受到快乐体育真谛。其实从某种角度来讲, 快乐体育更像引领学生主动参与与健康锻炼的一种思想, 在该理念下学生可将快乐资源充分激发和开发, 从而感受体育所带来的作用和价值。因此, 高职体育课程中使用兴趣教学法, 不仅有利于学生群体体育学习兴趣大幅提升, 也能促使高职院校将快乐体育思想全面渗透和贯彻, 进而使学生在该理念指导下生成好学、乐学

的良好学习态度。

（三）有助于学生养成终身运动意识

兴趣教学法属于直观教学手段的一种，通过调动学生兴趣可将师生间的相互影响力加以突出，进而使体育课堂氛围更为和谐融洽；与此同时，该教学方法导向下学生能力差异和自主学习行为也能受到教师尊重，并且其个性也能由此得到更好发展。通过这一优势即能看出，兴趣教学对自主意识培养极为看重，所以运用该方法实施体育教学，不仅有利于高职学生对传统体育课程的恐惧和压抑心理，同时也能使之结合自身兴趣和需求有针对性地参加体育学习，而这也是提高其学习自信和学习效率的一项重要影响因素^[2]。另外，随着高职学生对体育课程的探究兴趣提升，其也能真正认识到体育学习与锻炼的重要意义，这样一来，学生也能逐步形成正确的体育运动思想和学习观念。

三、高职体育教学中兴趣教学法的应用策略

（一）借助游戏元素，培养学生兴趣

体育游戏属于较为特殊的一种锻炼方法，通过高职体育课程中引入体育游戏可帮助学生缓解课前压力、放松不良情绪，同时也能使之对体育学习产生强烈的探索兴趣和欲望。因此，为保证兴趣教学方法的有效应用，体育教师可尝试在课堂教学环节引入游戏元素，通常体育课堂中可在教学开始和结束这两个阶段引入体育游戏，主要是在教学开始阶段组织体育游戏可调动学生情绪，从而让其能够以积极、主动且愉悦的学习状态进入到下一环节的学习阶段；而在教学结束后引入体育游戏，不仅能够让学生更好地缓解和消除体育运动疲劳感和紧张心理，同时也能保证其体育学习兴趣积极延伸。以足球运动教学为例，体育教师为让学生对运球这一动作产生强烈学习兴趣，可在正式授课前组织“曲线运球接力赛”这一游戏，首先课堂上可将班级学生分为多个小组，随后向其阐明本次游戏规则，即“各小组自行决定成员接力顺序，然后以抽签的方式选择跑道，接下来各小组成员按照顺序在起点处排成一列，哨响后先由第一名学生运球跑到终点并返回进行接力，这一过程中要用脚带球穿越跑道中的各处障碍物，但是不可碰到障碍物，也不可出现丢球等情况，否则视为违规，而一旦出现违规便要重头来过，最终先完成的小组视为获胜”。通过这一课前体育游戏，高职学生对于足球项目中的运球动作能够有基础了解，并且其学习兴趣也能由此充分调动；另外，课前游戏也能起到锻炼身体协调性和热身的作用，而这也能使运动损伤概率降至最低。但是无论在哪一环节引入体育游戏，教师都应谨记适度性原则，切勿因体育游

戏组织过于频繁而出现教学主次不清和影响教学效果与进度的情况^[3]。

（二）运用课外资源，搭建一体化教学体系

从根本上来讲，兴趣教学法的使用是为调动高职学生学习动力与兴趣，尤其是素质教育普及下，引导学生形成良好终身体育意识和健康运动习惯也逐渐成为高职院校开办体育教学的一项主要目标。所谓的终身体育属于新型体育思想，其所强调的是将体育作用充分发挥，并号召学生群体能够与体育终身为伴，从而为其健康发展提供基础保障。与传统体育教学相比，兴趣教学法的深入应用更有助于高职学生对体育训练形成较强参与兴趣，但是受课堂教学实践限制，日常教学中常会出现学生仍保持在较高的学习热情，可却不得不暂停运动，这样教学无法达成学习兴趣的有机延续，甚至对兴趣教学的使用价值也会产生极大制约。为改善此弊端，高职院校应协助体育教师不断开发各种体育教学资源，以此为学生提供充足的体育学习和运动条件，确保其能够逐渐形成学习习惯性和维系学习兴趣。例如，通过在高职院校中教学健美操项目后可发现，有部分学生对该项运动表现出较强的学习和参与兴趣，但是除课堂教学外，学生群体并无过多的训练机会，针对该情况，体育教师可向学校申请举办健美操竞赛，即以班或是专业为单位，由学生自行组成参赛小组，这样一来其便能拥有更多实践练习机会，同时其个人兴趣也能向课外延伸，而教师也能趁此契机向该类学生传达更多健美操的运动技巧。通过将课堂教学与课外活动结合，构建一体化教学模式，既能为学生兴趣强化提供充足保障，同时也能将兴趣教学法的应用价值全面提升。

（三）组织体育兴趣小组，加强体育锻炼

考虑到高职学生兴趣广泛、思维活跃，且面对新鲜事物会有更强的探索心理，所以教师在应用兴趣教学法时应注意在课堂教学中引入不同的体育项目，另外学生通过参与多样化的体育训练和身体对抗，其也能更直接体会体育学习趣味性。鉴于此，为进一步强化学生群体的运动兴趣，教师可带领并组织学生围绕不同体育项目开展兴趣小组，简单来讲则是将拥有同一兴趣的学生划分到一个小组之内，让其围绕该运动项目进行更深入的学习和探究，这样实施体育教学，不仅有利于高职学生群体特长发挥，同时在同伴的辅助和督促下，其也能更长久的保持对该运动的学习兴趣，而这一过程中体育教师所要做的便是依据不同小组设计各种训练活动，从而保护其学习兴趣。例如，高职学生在参与体育训练时常会表现出持久力和专注度较

为薄弱等情况,针对该问题,教师即可有针对性地在兴趣小组内设计训练活动,如可要求小组内学生两两一组进行传球和运球动作训练,并且要保证训练过程中不能出现丢球等情况,随后再组织学生以实际对抗的方式强化自身实践运动能力。开展体育教学,教师应明确该工作需要长久坚持,绝不可拔苗助长,所以日常训练中一定要循序渐进增加训练难度,以确保各小组成员皆能在现有能力基础上取得突破。

(四) 利用情境教学,丰富学习体验

创建合理的体育教学情境是将兴趣教学法作用发挥的关键影响条件之一,为此,体育课堂教学中应有针对性的为高职学生营造教学情境,从而引领其更为主动地参与体育学习。以投篮动作讲解为例,正式授课前教师可利用多媒体为学生展示不同篮球明星的投篮画面,通过该方式可使篮球运动趣味性大幅提升,同时也能让学生更主动地参与该运动学习;此外,教师也可结合教学内容营造生活情境,要知道体育课程本就与生活有密切关联,所以实际授课时可尝试在体育教学中引入各种生活元素,这样一来学生在参与体育训练时能够感受实际生活,并且也能在日常生活锻炼时融入各种体育知识^[4]。例如,体育课堂中在讲解跑步知识时,教师可与生活中晨练场景相结合,即将体育训练设置为晨练模式,鼓励学生选择自己所喜爱的跑步练习方法,通过这样引导,即可发现部分学生会选择全程慢跑,也有学生会采用快慢结合的方式进行训练。除此之外,体育教师在引入体育游戏时为彰显游戏趣味性,也应通过布置游戏场地和配乐等方式渲染游戏情境,提高学生参与热情,仍以“曲线运球接力赛”游戏为例,设计游戏时即可将场地活动场地定在足球场,另外在布置跑道上的障碍物时可以大小不同的足球或是粉刷成足球和草地的纸箱为主,这样一来能够更好地将学生带入游戏情境,同时也能使之对该项训练投入充足热情,这正是兴趣教学法所要实现的教学目标。

(五) 通过直观教学,感受体育魅力

直观教学是实现兴趣教学法的有效方式之一,同时也是强化高职学生主体认知能力的一项重要因素,主要是通过直观教学可降低体育学习难度,并使学生快速掌握运动技术,这不仅对激发学习兴趣极为有利,更有助于体育教学效果提升。具体来讲,如果教师能够为学生呈现优美且标准的示范动作,高职学生便能更熟练地掌握运动技术;若在体育教学中对模型、挂图、幻灯片、录像等多种直观教具加以运用,则能有效弥补人为示范时的诸多不足之处,因为有很多体育项目的动作技巧难度较高,教师也无

法多次呈现,但是通过教学用具不仅可将该类动作准确呈现,甚至能够重复播放,而对于一些较难的地方,教师也可暂停播放让学生仔细观摩。例如,篮球运动中“后仰跳投动作”“变向过人动作”和“背身单打假动作”皆属于高难度动作,学生若想依据自身理解和学习这类动作难度较高,基于此,教师可将自身示范的过程录制成视频,或是在网络中搜集与这类动作相关的课件,随后在课堂上为学生播放,通过这样直观性的指导教学,学生能够对这些动作有更深了解,并准确掌握其精髓所在。

(六) 尊重学生差异,实施多元教学

高职学生性格、需求和运动能力都有明显差异,所以为将兴趣教学法效用充分发挥,教师应立足学生群体差异实施多元教学。首先,应为营造和谐、轻松的体育课堂氛围,辅助学生逐渐消除对体育运动的焦虑感和紧迫感;其次,可借助小组竞赛、体育游戏等多种方式丰富教学内容,提高学生学习的积极性;最后,尊重学生主体地位,为其预留充足的课堂思考和练习时间,同时也要让学生依据自身意愿进行体育学习。以短跑课为例,正式授课前教师可向学生群体征求意见,一同编创一些体育训练游戏,随后再依据学生想法组织练习,通过该方式能够充分调动学生学习兴趣;另外,考虑到学生能力差异教师也可要有针对性的制定训练内容,如对运动能力过硬、身体素质较好的学生可适当提高练习强度,反之则可降低训练强度,一定要保证所有学生皆能完成基础练习。

四、结语

综上所述,高职体育教学应用兴趣教学法是为让学生群体能够对体育学习产生强烈兴趣,同时也是为让其主动参与各项体育项目教学。因此,为实现该目标,体育教师应通过转变教学思想、借助游戏元素、运用课外资源、组织体育兴趣小组、利用情境教学、直观教学和尊重学生差异等多种策略入手,为兴趣教学的有效实施提供充足保障。

参考文献

- [1]潘璐.大数据背景下高职体育教学的变革与创新[J].辽宁高职学报,2022,24(11):43-46.
- [2]张潭,朱金融,李洋.高职体育素质拓展训练体验式应用性研究[J].辽宁高职学报,2022,24(11):99-102.
- [3]边新博.新时代高职体育游戏教学的意义及对策[J].黑龙江科学,2022,13(19):87-89.
- [4]宋菊强,宋志成.高职体育教学存在的问题与改革创新研究[J].冰雪体育创新研究,2022(19):143-146.