

# 产教融合背景下职业教育实训基地建设创新实践\*

## ——以宜兴高等职业技术学校为例

卞 钦 孙 林

(宜兴高等职业技术学校, 江苏 宜兴 214206)

**摘 要:** 报告提出优化职业教育类型定位、促进产教融合, 为现代职业教育发展树立新目标, 指明新方向。而产教融合, 校企合作作为现代职业教育发展人才培养模式, 是这一思想落实到实践的直接体现。新时代职业教育必须适应经济发展, 遵循“产教融合、校企合作、知行合一、工学结合”的人才培养模式, 为地区发展提供坚实人才保障。宜兴高等职业技术学校围绕职业教育思想全面落实教学工作评价与改进, 对学校实训基地一期进行评价, 改进相关制度、措施, 设计出创新创业孵化园的专业功能和评价流程, 积极探索解决教师企业实践、学生技能水平, 实习产品, 创新创业等问题。

**关键词:** 实训基地 教学诊断评价与改进 产教融合

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.29.43

### 一、引言

统筹职业教育、高等教育和终身学习联合创新, 推进职业教育与普通教育融合、产教融合、科教融合, 优化职业教育类型定位。对现代职业教育的发展目标提出了重要指导意见: 坚持立德树人为根本, 培育和践行社会主义核心价值观, 促进学生全面发展。创新人才培养模式, 坚持产教融合、校企合作, 体现职业教育类型特色, 着力提高学生专业素养、职业技能和就业创业机会。加大对农村、民族和贫困地区职业教育的支持力度, 促进区域协调发展, 让每个人都有机会发光发热。延续功成名就、创伟业的风尚, 营造人人成才、人人施展才华的良好环境, 为技术技能人才发展营造更好的社会氛围。认真领会和践行党的二十大关于职业教育的深刻内涵, 具有重要的理论基础和现实意义。

作为人才培养质量的重要保证——实训基地, 是学生实践能力成长、职业素养培养的重要场所, 实现共享人人出彩的重要支撑。因此加强中等职业学校实训基地建设, 能有力地促进专业建设、课程改革、教师素质提升、校企合作和学生实践能力培养等。现代化实训基地的建设更承载了高技术技能人才的培养、技能教学研究、技术创新和推广, 师生创新创业孵化等方面的功能。

宜兴高等职业技术学校于2011年建设完成实训基地一期工程, 建设283个实验实训室, 来满足学生实习实训及技能训练需要, 为培养高素质专门人才提供支撑平台, 创造

人人皆可成才的环境。

### 二、实训基地一期建设模式

2011年实训基地一期建设, 其主要定位是在课堂教学的基础上, 开展实践训练, 加强基本技能训练, 使学生了解专业技能, 提高实践技能。同时, 实训基地积极开展校企合作, 提高学员的专业意识, 积累专业经验, 促进见习、实习过程与公司运营过程的衔接。围绕行业需求, 结合学校发展规划和现有专业建设项目、布局和培养规划, 建设了10个大类实训基地, 投资规模约1.3亿元, 建设实验实训室280余个。同时, 各专业注重校企合作, 积极引入企业社会资源, 创新教学模式, 做到专业教学与企业生产挂钩、工学结合、学育结合。例如, 会计实训基地与会计师事务所合作共建校外实训基地; 电子专业与江苏森维电子有限公司合作共建产学研实训基地; 旅游方向则与宜兴市张公洞景区合作, 共建学生实习教学基地; 餐饮专业与宜兴盛世桃源酒店集团合作, 在校内共建“宜邦菜”研发中心; 电缆专业与中超集团合作, 培养现代学徒制人才。2014年至2022年, 学校培养的学生技能水平大幅提升, 在竞赛机制下培养了约2300名高素质人才, 在全国职业院校技能大赛中获得一等奖10个, 省赛技能成绩更是历史性突破, 实现连续三年翻番。

### 三、产教融合发展过程中实训基地建设存在的问题

但是, 随着经济社会发展和产业转型升级对人才需求的不断增加, 学校实训基地一期建设也逐渐暴露出校企合

\* 本文为江苏省职业技术教育学会专项课题“在‘教诊改’背景下的产教融合现代化实训基地建设”研究成果之一(编号: xhzx2021038)。

作机制不完善、产教融合不深入的问题。

### （一）校企合作机制不完善，合作发展不平衡

实训基地一期的建设，主要在满足实习实训教学的基础上，积极探索开展校企合作，建设生产性实训基地，将学生的实训实习过程与企业的实际操作相对接，体会企业生产的要求，提升职业认识和积累经验。由于职业教育校企合作的机制发展不成熟，合作机制不完善，企业在校企合作过程中更多地处于被动的地位，校企合作流于表面形式<sup>[1]</sup>。紧紧是涵盖一些生产性活动，很少涉及学校专业建设、课程开发及实习实训管理方面。同时从职业学校层面来讲，实训基地建设需要现代化企业的管理制度，这方面学校整合资源的能力也不够，技术服务的能力也偏弱。这就导致了校企合作在深入开展过程中，学校和企业双方的积极性和紧密度在逐渐剥离。

### （二）人才培养与企业需求存在差距

1.学校的人才培养紧贴地方经济的发展规模，实训基地的建设也在不断满足学生顶岗实习、企业用人标准的需求。不过在实际的实施过程中，学校开展的教学过程还是缺乏对企业岗位需求的了解，重理论轻实践，学科划分明显。比如专业课程基本都是进行一学期的理论教学，进入实训基地进行实训，这样学生对专业的认识往往不能有效地深入，建构的知识紧紧书本或实训册上的。

2.由于职业教育的发展与市场经济下企业的发展之间衔接处于初级阶段，企业界参与职业教育的意愿、内驱力不够<sup>[2]</sup>；另外对于中小型企业来说，发展的战略理念，社会责任意识都达不到职业教育的需求；企业在与学校合作过程中，在学校的专业建设、课程改革、师资建设中往往处于被动的角色，没有标准、没有规范，使现有的校企合作是流于表面的一种形式；由于本地经济模式处于转型发展阶段，目前大量的企业都还是以初加工纯体力非技能人才依赖为主，所有导致企业参与技能型人才培养的基本动力不足。

## 四、基于教学工作诊断与改进下产教融合园建设框架

### （一）创新创业孵化园的功能布局

作为国家发改委产教融合专业教育项目，学校实训基地二期——产教融合园作为载体加强了学校专业实践、创新创业，深化人才培养质量。学校打造的一个重要因素特征是“产教结合、校企合作、知行合一、工学结合”的人才培养模式，并努力发现新的特点和最重要的要素的学校发展。因此，产教融合园的功能布局主要分为：生产教学区、创业街、大师工作室和科技创新区，意在为以下几个问题寻找解决路径：

1.高职教师专业实践问题。根据各级教育主管部门加强专业教师企业实践的要求，产教融合园提供引进大型企业20家左右（目前有11家，包括中超产业学院1家），力争实现领域全覆盖，为教师提供企业实习岗位，校企共同评价专业教师实践，加强师师融合，使教师专业进企业培训成为现实，补充专业教师缺乏生产实践经验，技术生产经验，真正做到车间与课堂相结合、生产与教学相结合、产业与专业相结合。

2.学生技能与生产需要的匹配问题。坚持“以发展促就业”的职业培训指导和办学方向，以企业在产教融合园提供的学生实验实训站为依托，实现“学校是工厂，教室是车间，教师是工程师，学生是员工，成果是产品。”技能型人才培养的目的是使学生的技能水平与企业生产实践的需要紧密匹配，使学生初步接触新工艺、新技术、新设备、新材料，真正做到在生产实践中培养人才。

3.成果室产品的问题。将产教融合园教育与生产深度融合，缩短实训周期，增加生产，力争以产教融合园企业生产实践代替现行实训模式，使学生实训工作成果成为企业产品，减少目前培训过程中消耗品多、废品多、费用大的开支，减少教学实训过程中常规耗材的开支，为“双创园”的可持续发展打下坚实的基础。

4.师生创业创新。充分发挥国家和省级金牌教练、企业大师的引领作用，在产教融合园建设“技能大师工作室”“名师工作室”，着力培养互补型复合型高技能人才，打造技能型人才队伍。归纳提炼总结人才培养路径；鼓励师生结合特长开展创新创业活动，如全国建筑测绘大赛、金牌教师成立测绘公司、电子技术全国金牌教练启动“创客空间”“智能家电维修”等、动画制作项目组成动画设计公司、电子商务团队开设“陶滋味”直播空间等，引导师生参与园区企业生产经营，体验全程创业过程，在园区实战中培养创业能力和创新意识，进一步提高创新的实用性。

### （二）孵化园运行体系构建

正是因为提出了保障教学质量、提高高素质复合型人才培养目标的问题，产教融合园的模式、功能和定位是对产学研一体化校企合作体制的一次全面改革，构建一套建设管理评价反馈体系，有利于深化校企合作，推陈出新，多元化人才培养模式，实现人人成才的培养目标<sup>[3]</sup>。

1.质量保证体系。学校作为教学效果的第一责任人，不断评价和改进教学工作，产教融合园的功能建设首先落实质量意识，多方位、全过程育人。第二，建立一套完整的内部运行机制和管理体系，以学生的发展和成功为首要培

养目标。为此,我校将产教融合园的功能布局与实训基地一期学生实践课空间相结合,打造了多方面、全方位的实训体系。有针对各地区教育教学需求的教学质量保障体系和联动工作机制,同时针对各功能区实行定期评估和改进机制,对未采取措施的问题建立退出机制。

产教融合园的建设和发展,主要是通过政府部门搭建平台,引入课程文件,努力打破校企壁垒,参与学校人才培养活动。例如,每年对入驻产教融合园、为学校人才培养做出较大贡献的企业,给予税收和生产成本奖励。为职业建设、课程改革和师资队伍做出贡献的企业工程师和技术人员,在社会声誉和职称等方面有相应的晋升标准。

2.专业评估机构。产教融合园的建设和发展过程中,必须由专业评估机构对专业定位、实践课程、实习活动、专业条件和实训基地特点等进行评估评价,并出具专业建设意见。

专业评估机构主要由政府部门、教育部门、学校、企业领导、行业专家组成。符合行业标准,构建一套专业的教学评价体系,包括对企业、学校、名师活动、师生创新创业的评价,结合日常实践活动的数据分析,定期开展评价活动,强化过程评价。分析实训基地和产教融合园运行过程中人才培养目标实现的问题和原因,收集专业发展方向,以便专业及时调整人才培养方向、课程设计改革、课程评价、师资队伍建设等方面的反馈并以评价报告的形式进行修正<sup>[4]</sup>。

3.搭建信息支撑平台。信息技术发展进入大数据时代,在产教融合园运营过程中,利用大数据特性打造内部数据评价平台,整合孵化器各职能领域内部数据,以数据支撑内部质量保障。孵化器四个功能区均设有数据采集与分析中心,可对学生的实习情况、过程、结果(产品)及满意度进行统计分析,客观评估其对人才发展的贡献培训评估。在数据的支持下,人才培养质量的控制、保障和提升更加细致有效<sup>[5]</sup>。

4.建立评价教学和考核改进机制。对实施质量管控的职能部门,要求学校进行考核管理,建立健全考核机制,制定一系列问责要求,据此成立产教融合管理办公室。分类评价,以文件的形式对结果进行评价,编制报告,接受各方面的监督。对于做出重大贡献的公司或部门,在税收、租金、资金配置和职业发展等方面都有充分的政策保证<sup>[6]</sup>。

### (三) 锚定产教融合核心,推进实训基地项目建设

实训项目建设是产教融合实训基地建设的核心。产教融合型实训基地不仅对职业学校的学生进行实践教学

所,还肩负提高社会各学习群体的技术能力的重要使命。实践教学项目的内容需要更专业,实施方法需要更实用;而面对学生、或其他人员,实践教学项目的内容要通俗易懂,实施方式要形象生动。总之,实践教学项目建设要“围绕对象需求,着力培养高素质综合性工程技术人才”。产教融合园的建立是提高学生专业训练、拓宽专业技能的有效途径。目前,我国职业教育实训基地种类繁多,但总体成效并不显著。主要原因是培训项目建设始终滞后于产业转型升级。例如某职业学校实训基地建成校园后,在培训内容的组织和教育过程中缺乏企业的参与,使得培训内容与实际工作任务脱节,学习环境与实际工作环境相去甚远。这就造成了职业学校培养出的人才与社会、企业需求不匹配的现象。职业学校在这个过程中投入了大量的资金和人力,却很难取得优异的成绩。可见,通过产教融合园的建设,引进企业实践项目,利用相应机制转化为实训项目,同时将培养师生作为企业有效人才的补充。因此,合适的培训项目是保持产教融合园良好运行的关键要素,以项目建设来促进产教融合园运行质量的提升,提高产教融合实训的社会适应性基础和满足个体发展的需要。

### 五、结语

产教融合是现代职业教育人才培养的重要途径,产教融合园作为主要载体,通过发现评估中存在的问题,完善办学体系、专业发展、课程设计、师资队伍建设等,改进教学工作。随着水平的提升,让职业教育专业教师培训真正融入实践,实现校企双赢,推动职业教育新发展。

### 参考文献

- [1]李传伟,王燕妮,姜义.现代学徒制试点项目教学评价与改进的研究与实践[J].湖北工业职业技术学院学报,2016(5):22-26.
- [2]和震.职业教育校企合作中的问题与促进政策分析[J].中国高教研究,2013(01):90-93.
- [3]徐玉莲,庄道坤.浅议教学工作评价与改进制度的建立对校企合作教育教学的影响[J].职业教育,2012(06):204.
- [4]葛高丰.创新创业教育背景下的高职实训基地建设与管理研究[J].实验实训,2012(4):127-128.
- [5]胡湛.基于产教融合的旅游管理专业校内实训基地建设实践[J].职业技术,2016(05):65-66.
- [6]刘超.基于ISO9001标准体系构建职业院校教学评价与改进运行机制研究[J].产业与科技论坛,2018(02):205-206.