

# 立足“双减”，优化初中道德与法治校本作业设计

施小燕

(浙江省宁波市兰江中学, 浙江 宁波 315400)

**摘要:**在“双减”背景下优化初中道德与法治学科作业,应坚持以人为本的观念,把握好初中生的身心发展特点,制定相匹配的设计作业要点。“双减”的作用能够最大程度提高教学的整体质量,为学生营造良好的环境,使学生能够学习理论知识并运用到现实生活中。在教育改革背景下,减轻学生的学业负担,始终加强学生的主动性,养成良好学习习惯。基于此,本文首先介绍了“双减”背景下初中道德与法治校本作业设计的现实作用,其次阐述了其基本原则。最后具体探索了校本作业设计的创新策略。包括设定作业目标,优化内容、创建科学完整的评价制度、运用网络设计电子作业等。不断依照学生的实际情况来进行设计,提高校本作业的实际质量,促进学生全面发展,以此为相关人士提供参考。

**关键词:**“双减” 道德与法治 校本作业 作业设计

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.29.46

“双减”政策的背景下,初中道德与法治课程作业设计需要以质量优质为主,积极运用科学合理的设计方案使学生的思想观念得到提升,确保初中生能具备良好的道德观念和法治观念,对教学提供重要帮助,让学生巩固所学知识,养成良好习惯,使教学的方法和模式不断创新和优化。在“双减”政策背景下,应对作业管理予以关注和重视,保证作业设计具有科学性和合理性,从根源上减轻学生的作业负担。教师要想改变教学理念,应对“双减”政策的内容重点了解并从多方面不断创新和探索,为学生营造良好的学习环境。就目前初中道德与法治校本作业设计中来看,还存在一些弊端,需要重点突破和解决,提升教学质量,运用正确的方法使校本作业设计工作正常运行,以此达到教学改革的基本目标,使学生能够具备正确的道德与法治价值理念,从根源上提高学生综合能力和素养。

## 一、“双减”背景下初中道德与法治校本作业设计的现实作用

在“双减”背景下,能够有效提升初中教育的实效性和可行性,对现实教育发展具有现实作用,应从以下几点予以分析。

### (一) 全面落实政策

在“双减”政策问世以来,取得了较为优异的成绩,使学生在作业层面的负担逐渐减少,学习效率也能得到全面提升。但在此阶段,对教师提出了更高的要求,不但需要教师在课堂上注重教学效率和质量以及拓展教学方法,还能够让学生在课后时间里更加轻松,减少学习压力。为此,应做好初中教学的设计工作,以初中道德与法治校本

作业设计为基本点和着手点,对作业设计的各个层面有所掌握和了解,使初中道德与法治的作业设计具有科学性和良好性,为“双减”政策的稳定落实打下良好基础<sup>[1]</sup>。

### (二) 保证教学合理性

校本作业设计在整个教学活动中尤为关键和重要,能够对学生的不足予以处理,使学生具备良好的查缺补漏能力,强化学生自我学习水平。如果在作业设计和布置上只是单纯的机械化教学,就会让学生产生厌烦心理,不具备积极性和主动性,就会对课堂教学的顺利开展带来威胁,不能呈现出良好的教学成果,校本优化教学设计对教学开展非常重要,能够加强教学的合理性,在校本作业设计中应了解初中道德与法治课程的基本要点和教学模式,依照学科的现实状况,做好学科的作业设计工作,对于作业设计中存在的问题有效解决,使教师能够在教学工作中发挥出现实作用,从根源上加强初中道德与法治课程教学的合理性。

### (三) 加强学生参与感

就学生的整体层面上来讲,作业设计在贯穿整个学习环节是一项重要的学习任务,时间一长,初中学生都面临着作业量过大的情况。在“双减”政策问世下,有效解决这一问题,作业量过多会对学生的学习直接带来不良影响,会经常出现作业质量低等情况,学生在作业的设计阶段也会缺乏积极性,产生烦躁心理。在作业设计上,应注重以学生为中心,不断调研和考查学生在学习中遇到的问题和基本需求,依照学生的基本学情,制定科学合理的作业设计,为学生带来多样化的作业方案和模式,使学生能够在

作业设计阶段积极展现出自身的基本能力，最大程度激发学生学习的兴趣，以便在学习阶段获取优越感和参与感。

#### （四）带动教师进步

通常情况下，教师在校本作业设计中扮演重要角色，同时对作业设计有关键作用，但在具体的教学过程中，作业设计尤为复杂和烦琐，受到多种外界因素的直接影响，初中道德与法治课程教师应对作业设计重点关注，不能出现不管不顾的现象。但从调查结果中显示，教师仍缺乏校本作业设计层面的专业水准，在初中教育上，良好的作业设计与教师的自身综合素养紧密相关，教师应对教材有准确把握，并对学生有充分认识。为此，在“双减”背景作用下，教师应全面掌握教材的基本要点，不断反思在课程中遇到的问题，使教学顺利开展，不断优化教学设计，让教师在设计中不断进步<sup>[2]</sup>。

### 二、“双减”背景下初中道德与法治校本作业设计的基本原则

校本作业主要以试题的模式展现出来，试题在整个校本作业设计中发挥重要作用，应对其设计原则予以关注，可以从以下几方面来保证设计原则具有可行性。

#### （一）题型

初中生在学习过程中需要面临的最重要的就是中考，针对考试的题型有很多种，存在众多差异之处，需要在脚本设计作业时对所有题型都有所掌握和了解，比如时政点评题、判断题等。不断收集相关资料和内容，使学生能够在日常的校本练习中能直接接触到中考所面临的题型，加大解题水准，强化对各种思想与法治题型的获取熟悉度。

#### （二）要点

依照浙江宁波教育部门出台的《浙江省初中道德与法治学科教学与考试意见》中可以了解到教材的考察内容和知识点基本范围，在具体的教本设计中，需要对指导意见予以分析并当作着手点来梳理有关题目，避免出现知识点遗漏等情况，加大校本练习的整体实效性，需要注意的是，在此阶段学生和教师需要持续关注，对教学目标和内容有所掌握，制定科学合理的作业规划，以此提高自身能力。

#### （三）立意

在初中教育过程中，立意是重中之重，教师应在校本作业设计时与前几年的中考立意题目紧密相连，让学生在练习上将重点划分好，科学创建题目，使学生的能力不断提升，尤其是思想政治层面，充分彰显出学科的基本特征，以学生自身能力为出发点，对传统学科死记硬背的模式进行创新和改正。

### 三、“双减”背景下初中道德与法治校本作业设计创新策略

#### （一）设定作业目标，优化内容

作业在设计层面上需要在前期制定相应目标，使作业设计能够有明确的方向，与此同时，在目标的指引下，教师应优化作业设计的内容，避免出现重复以及偏离等状况。在作业设计目标上，应积极为课堂教学而服务，在确定目标后，根据教学的目标和学生的现实学习状况进行调整和优化，使其能够分层对应，在满足课程标准的基本要求的同时达到相应高度，为作业的设计提供帮助。

在作业内容的选择上，应以学生的实际情况为出发点，使学生掌握新的内容，在新课程要求下，教学活动应与学生日常生活相贴近，教师需要在作业设计中了解学生的日常生活状况，有效解决学生的困惑，对学生的心理特点和个性有所掌握。在设计环节中需让学生们产生良好兴趣，获得认同感，在此阶段，应重点关注时政热点，使各类新闻素材的内容能够在学生的脑海中所呈现，道德与法治学科与时政热点紧密相连，不管是在教学中还是作业设计层面上，教师都应具备良好的政治素养，使积累到的新闻素材能够运用到教学设计和作业设计中。这样一来，不但能够加强学生的理论知识水平，还能让学生对作业设计产生积极性，需要注意的是，在热点探讨过程中，需要加强学生的思考意识。

此外，学科融合尤为关键，应与其他学科进行融合，道德与法治在初中教学中综合性较强，在教学中不能只是一味学习一门学科，要注重综合设计，使学生学习到更多知识内容。在跨学科作业设计上，要让学生具备良好的理解能力，并不断散发学生思维，让学生具备不断尝试的能力，学生之间存在差异，可以对设计作业的内容层次化处理。分层教学在整个教育阶段是一项重要的要点，初中生在学习过程中会存在很大的差异，对于不同水准的学生来讲，在时间和效果上都会有所变化，为此，针对作业内容，教师应全面了解学生现实状况，完成良好的作业设计工作。

#### （二）创建科学完整的评价制度

在新课改要求下，作业评价能够展现出教师的基本功底和学生学习成果，教师应对作业评价制度不断改进和创新，并有效运用到作业的设计环节中。在设计的内容和方法上予以优化，为作业评价创造良好条件，学生在此阶段能够优异表现，创建完整的评价制度，应对评价方案予以关注，加大作业评价的整体规范性。首先，应了解评价的

导向是以学生为基本出发点,在作业评价中需要设定激励制度,让学生能够参与到评价中。其次,应对评价标准予以细化,依照作业的实际内容和手段,对不同模式的作业进行相对应的评判,使评价呈多元化展现出来。最后,教师需要在评价方法和模式中纳入赏罚制度,依照教学的实际内容和规划使作业效果优质。

与此同时,需要积极展现出学生评价的现实作用,使学生能够全面参与到环节中,在作业评价过程里,学生参与方法优能够了解学生的实际学情,第一,教师可以对学生的作业实行整体评价,让学生了解到作业设计存在的不足之处和相应优点,以自身需求出发,将自身想法表达出来,展现出良好的作业设计质量。第二,学生在作业评价标准上应实行自我评价,及时找出自身存在的问题,与此同时,教师可以通过互评等模式,让学生了解到自身的问题,在学生的互动作用下,真正做到取长补短。

此外,不断拓展作业的评价方法,使作业评价具有科学性和合理性,在多元化评价模式中,运用多维方法,在传统的评价中,只有对和错,但在现阶段可以依照学生的规范性和完成程度来判断,也可纳入积分评价,创建学生自身的评价档案,依照学习情况累积积分,学生的积分评比能够让学生产生积极性和主动性。教师的评语评价也可以对作业设计起到一定作用,让学生认识到教师对自身学习的帮助,使作业的反馈更加具备真实性。

### (三) 运用网络设计电子作业

在近年来的发展中,电子信息技术取得显著进步,为学生提供了良好的学习环境,教师能够通过网络为学生设计电子作业,比如录制视频、拍摄照片等,使电子作业更具现代化。教师在电子作业的创建上,应以学习内容为基本点和出发点,让学生对其产生兴趣,减少学业压力,满足“双减”基本要求,教师在设计工作时应做好补充和延伸工作,让学生能够对课堂知识以外的理论有所掌握和了解,最大程度激发学生的主动性。教师可以通过案例分析来为学生设计内容,比如,在设计有关法律内容一课时,教师可以通过网络为学生们带来不良行为等多种表现,让学生能够通过网络以及案例了解到知识的重要性以及作业设计的重点,通过网络加大师生之间的交流,可以是文字展现,也可以是语言表达。

教师在为学生安置学习任务后,学生也要为教师实行及时反馈,确保设计工作能够顺利进行,教师在设计阶段可以纳入家庭网络,使互动平台具有良好的互动性,教师在指导学生工作时家长也可以通过网络平台对学生的实际情况有所了解,让学生在此平台上加大互动,通过生活案

例掌握课堂理论知识,教师在网络上的互动能够为学科作业设计提供帮助,同时,在互联网的帮助下,也能研讨出具有新意的设计内容,激发学生的兴趣,教师可以直接抓住学生的实际心理展开作业设计,让学生的个性进一步释放出来,对作业的创建具有良好作用。初中生对网络比较感兴趣,教师可以在网络中纳入一些有趣的内容,让学生的学习体验更加丰富,这样一来,“双减”工作也能快速达成。

### (四) 加强学生自主规划

在初中阶段的道德与法治教育层面上,学生不仅要学习理论知识,还应将知识有效运用到现实生活中,教师在开展教育时,应坚持“以人为本”的原则,让学生做到学以致用,对作业的设计和布置予以关注和重视。在具体的教学活动中,为了能够让学生感受到学习的乐趣,针对作业设计工作可以为学生制定良好的学习计划,使学生能够在此阶段合理安排时间。在作业设计上,掌握学生的学习情况,为日后中考取得好成绩奠定良好基础,学习模式能够对学生学习起到重要帮助,所以应对学生的学习状态有充分了解和掌握,不断调整知识结构体系,使道德与法治课程作业设计具有科学性和合理性,加强学习质量,提高教学效率。

综上所述,合理优化初中道德与法治学科校本作业能够对“减负”工作起到良好作用,实现立德树人的根本目标,让学生能够塑造正确的人生观、世界观和价值观。良好的校本作业设计是有丰富价值的,应积极展现出“双减”政策的现实作用,保证作业质量,教师在此阶段应不断创新和探索策略,运用良好的作业模式调动学生的主动性和积极性。初中生对于作业压力比较反感,教师应运用合理的设计方案让学生投入到作业中,使学生的积极性不断提升,始终不断优化设计内容,保证设计内容具有合理性,从多个方面不断探索,使教师和学生的主观能动性全部发挥出来,对作业设计的各个难点有效把握和掌控,确保符合新课改的基本要求,使“双减”工作落到实处。在具体的设计作业层面上,深入掌握学生的基本学情,使学生在道德与法治学科中全面发展。

### 参考文献

- [1]王存贵,杨春林.努力发挥思政课的关键课程作用——初中道德与法治课程校本化实施路径探索[J].江苏教育,2021(75):16-19.
- [2]全敏,王玲,陈朝晖.主题性作业设计——以初中道德与法治“听身边人讲述‘我与党的故事’”为例[J].基础教育课程,2021(24):9-14.