

# 生活情境在小学数学中的运用分析

陈一心

(礼县西城小学, 甘肃 陇南 742299)

**摘要:**小学是学生打好学习基础的重要阶段,同时小学数学也为培养人才奠定了重要的基础,对于学生而言十分重要。数学这一门学科,是学生从小就开始学习的,但学生对这一学科却有着既熟悉又陌生的感觉。同时,小学数学也是小学阶段教育与教学中的重要组成部分,因此提升数学教学的质量和效率就显得至关重要。随着课程改革的推进,对于小学阶段数学教学也有了新的要求,所以教师应当立足于新时代的教学需要,转变自身的教学理念,同时创新教学方法,以此完善数学课堂教学,为学生打造高质量、高效率的数学教学课堂。为此,作为小学数学教师,应该从学生的日常生活着手,可以尝试着在日常数学教学之中加入大量的生活元素,这样可以激发学生对数学知识学习的兴趣,培养小学生对数学学习的积极性,调整数学课堂的教育教学模式,使数学课堂的教学质量得到快速全面的有效提高,拉近数学知识与学生生活之间的距离,从而可以达到小学数学的教学目标,创建一个具有生活化的数学教育教学体系,教师可以通过学习来分析小学数学课堂的教学现状,进一步深入分析生活情境在小学数学教学中不可或缺的重要意义,最后,具体探究教学方法策略,以此促使学生实现真正的成长和发展。

**关键词:**小学数学 生活化 情境教学

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.29.58

21世纪是一个全新的世界,随着时代的进步,互联网迅速发展,如果依然一味地守着传统的数学教学模式,那终会有会面临淘汰的一天,因此,对于教育模式的创新和改进是十分重要的。小学数学是小学生所需要面对的一门基础性课程,同时小学数学伴随着小学生的整个学习生涯,这一科目除了具有较强的逻辑性,同时其还有十分复杂的应用性,这对于小学生而言无疑是一个很头疼的问题,所以往往就会导致很多小学生数学成绩较差,数学底子相对薄弱,不具有较强的数学学习能力,并且也没有优质的数学学科素养。另外,抽象化的数学知识理论会让小学生感到枯燥乏味,学生不具有好的学习积极性和主动性,不愿意主动去学习和接受新知识,学生的数学知识积累也无法得到保障,长此以往,小学生会感觉数学学习压力很大,自然学起来也会感到十分痛苦、十分困难,由此也会导致恶性循环的产生<sup>[1]</sup>。除此之外,甚至有的小学生会产生厌学或者抵触学习数学的不良情绪,对数学学习持有消极心态,这个时候小学数学教学中存在的弊端和问题就显现了出来,而作为小学数学教师,应该如何解决这一问题变成了数学教学的另一个难题,这就对教师的数学教学方法提出了更高的要求,要求对原有的传统数学教学模式做出深度的改变<sup>[2]</sup>,从而更好地适应新形势下的数学教学需要,更好地满足学生的学习需要,真正促进学生实现进步和成

长。为此,作为小学数学教师,应当要平等对待每一位学生,并且需要学会站在学生的角度去思考问题,通过换位思考给予学生充分的理解,而且也可以在课下与学生加强互动交流,在课上积极鼓励和引导学生举手发言,采用创新性的教学方法,将契合生活实际的情境式数学教学方法贯彻落实到小学数学课堂当中,以此可以最大程度地鼓励孩子们对数学知识理论产生浓厚的兴趣,学生的学习积极性得以提升,同时课堂投入度也逐步加深,学生能够自觉主动地进行数学知识的学习,从而有利于教师更好地开展小学数学课堂教学,在提升学生学习能力的同时也实现高质量、高效率教学课堂的构建。面对新时代,教师也需要采用新方法来展开小学数学课堂的教学活动,首先,应当对数学课堂的教学模式进行创新,在创新的同时进行研究实践,运用生活情境教学法可以给数学教学提供一种新的教学思路,给孩子们创设一种生活化情境<sup>[3]</sup>,拉近和学生的距离,通过此种方式,可以让孩子们在生活情境中学习,从而有效激发学生的学习兴趣,让学生更加牢固掌握数学知识,与此同时,此种方式也能够有效地提高小学生的数学学习能力,因此,如果把生活情境教学法这一教学方法运用到小学数学的教学活动中,将会有效地提高小学数学教学质量,以此为孩子们构建一个高效的数学课堂,学生的学科素养也能从中得以发展。

## 一、情境教学法的概述

小学数学课堂的现状是运用“理论式教学”“填鸭式”教学，而情境教学法，是一种运用于数学课堂教学的方法，它是指在教学的过程中，给孩子们更为实际的生活体验感，小学数学教师设定有目的的、生动形象的场景来引入或创设给孩子们具有一定情绪色彩的特殊式课堂，并将理论联系生活实际<sup>[4]</sup>，由此可以帮助学生更好地理解课本内容。需要注意的是，小学生的天性就是爱玩，而教师可以切实结合小学生的这一短板，针对性地进一步开展数学教学，并且在这一过程中也能让学生的心理机能得到有效发展，这样的教学方法被称为“情境教学法”，情境教学法的核心在于激发学生的情感，让学生对小学数学知识能够更好的掌握，并把所学的数学知识运用到生活实际当中去解决问题，从而逐步提升自身解决问题的能力，并能将所学到的数学知识实现有效的融会贯通。

小学数学教学中应用生活情境应遵循的原则：一是切合实际性原则；二是通俗性原则；三是针对性原则。

## 二、小学数学教学中应用生活情境遇到的问题

首先需要考虑的是，如果老师所设置的生活情境内容过于枯燥乏味，自然也同样无法激发学生的数学学习兴趣，但因为每个学生所喜欢的教学方法不同，存在较为明显的个体差异性，所以利用生活情境教学法，在数学课堂上有利也有弊，但总归是利大于弊的，因此应当对其予以足够的重视，事实上，同样一个老师创设的情境，在不同的学生身上会产生不同的教学效果，所以老师一定要提高自身的教学能力，让自己有过硬的教学本领，从而能够灵活应用生活情境教学法，并且需要善于观察每一位学生的学习动态<sup>[5]</sup>，了解学生的学习情况，并做好学生的引导工作，以此让学生的学习态度能够积极起来，当然最重要的还是要依据课本内容来制定适合的教学设计，一定要创设符合小学生学习知识点的情境，这样的课堂教学才能产生积极的效果，使学生真正从中有所收获。在实际教学过程中，有些小学教师考虑问题太过于全面，想法很多，但这样就会导致主观意识太强从而影响学生的课堂学习效果，反而可能会导致学生无法全身心地融入情境教学中去，自然课堂也会感到十分乏味，导致学生的数学学习兴趣较低，并且不具有较好的积极性，所产生的效果往往也不是很理想，难以达到设定的预期效果。教师应当明确，兴趣是最好的老师，相比较而言，学生的生活观念比较简单，小学教师应该从学生的角度出发来创设学生喜欢的、乐于接受的情境，并且尽量设置一些简单的、直接的、有趣味

性的生活情境融入教学中，从而有效提高小学生的数学学习效率<sup>[6]</sup>，其次，生活情境的内容要有针对性和关联性，从学情的角度出发，小学生处于小学阶段，他们的身心都处于发育状态，思维比较灵活，对于简单的事物可以理解透彻，但当面对一些有高难度的，较为抽象的数学知识时，他们理解起来就会比较有难度，为此，小学教师要对班级的学生进行更多的了解，需要知道班里学生的兴趣爱好以及对数学的学习需求，通过转换角度去创设孩子们乐于接受的生活情境，平时也应当注意多积累、多观察，用心发现学生身边存在的人和发生的事情，情境的选取要尽可能地贴近小学生的日常生活，如在学习《认识圆》这一课时，教师可以选取“小明打篮球”“小丽玩乒乓球”“圆形胶布”“圆圆的苹果”“利用圆规作圆”等多个事物和情境，来帮助小学生对数学知识进行深刻了解，简单直接的事物反而更容易让孩子们接受，小学生是很单纯的，如果你设置的情境学生根本不了解，甚至没有接触过，如此一来，学生不能对情境进行理解，这也会导致教师在课堂上就无法跟学生进行有效的沟通，生活情境教学也只是客观存在应用，丝毫没有在数学课堂教学中体现意义和价值，最终会导致教学流于其表。

## 三、生活情境在小学数学教学中的应用意义

在现实生活中，只要你细心观察，就会发现身边有很多与数学相关的知识。生活情境的创设，可以有效地激发小学生学习数学的兴趣<sup>[7]</sup>。随着我国的经济水平越来越高，家长以及社会对孩子们的教育也越来越重视，小学生是祖国的花朵，是祖国的希望与未来，而数学作为所有学科中较为重要的一门学科，它对于孩子们的成长发挥着较为重要的作用。对此，小学数学教师也对小学生的数学学科教育方面的重视度越来越高，将生活情境法融会贯通进入小学数学课堂，让学生忘记以前传统落后的学习方法，引导学生记住现在科学合理的思维方法，同时也能够帮助小学生在遇到数学难题的时候，通过不断的探索和思考，不仅能够让孩子们学习数学变得轻松起来，而且也可以让小学数学与生活实际紧密相连，真正实现理论和现实的联结。而数学老师在其中也起到很重要的作用，对于知识点的讲解有了更大的优势，结合情境教学，也可以通过多种方法对知识点进行讲解，因为现实生活中的很多事情与数学都有紧密的联系，小学数学教师可以通过生活情境的方式来帮助孩子们对数学知识进行一个深刻的理解和记忆<sup>[8]</sup>，完成数学知识的有效积累，另外，也应当让学生在课堂上踊跃发言，让学生始终保持着积极的心态来面对数学课

堂,培养学生养成一种遇到问题沉着冷静面对的好习惯,同时培养学生学习数学的思维,培养学生的创造力和探索精神,以此进一步提升学生的综合素养,适应当前对于人才的需要。随着越来越多的小学把生活情境融入课堂当中去,生活情境教学法在小学数学的教学课堂上出现的越来越广泛和普遍,所以对情境教学法进行深层次解读,让生活情境法在小学数学的教学中发挥出更加重要的作用,从而在课堂上看到显著成效,但同时也应该知道,在使用生活情境法时要注意几项原则,运用较为有效、合理的方式展开小学数学的生活情境课堂<sup>[10]</sup>。因为小学生的心理普遍比较简单,不能够对数学问题举一反三灵活运用,所以需要将抽象的数学教学变成简单化、直观化的数学教学<sup>[11]</sup>,并且教师也将原本抽象的数学问题与小学生的生活相结合,然后再展开课堂教学就会容易很多,举个例子来说,教师在讲授《小数点加减法》这一课时,可以给学生举例一些生活事例,面对“ $2.52+0.4$ ”这个具体化的问题时,如果教师采用科学性、逻辑性很强的方法来,让孩子们机械地进行计算,部分学生也可以算到结果,但会有很大一部分学生计算结果失误或者无从下手,给学生留下的印象也不深刻,但如果老师采用另一种思维来对算式进行解读:小兰去商店里买东西,用二元五角二分买了一个文具盒,又用五角买了一块橡皮,那么请问小兰去超市一共花费了多少钱?通过这样的思维转变,就能够让学生三秒钟内理解小数点的含义,并掌握小数点的正确运算,换一种形式却收到了更加满意的效果。事实上,数学出现在现实生活当中的各个角落,每位学生的生活中都存在着数学的影子,所以这就要求老师应当让每一位学生都进入生活情境教学中,特别是对于成绩较差、贪玩的小学生,爱玩是天性,应该对他们多一些理解和包容,不应该放弃,而应当因材施教,可以采用将游戏化的教学方式融入情境教学中的方式<sup>[12, 13]</sup>,也可以采用“分糖果”的形式,对课堂表现良好的学生进行奖励,通过这样的方法,带领全班学生都融入课堂学习的氛围。

#### 四、结语

综上所述,将传统的数学教学方法用生活情境式教学法代替,长此以往的生活情境式数学教学学生会越来越喜欢数学,并能够主动学习数学知识,数学思维能力也得

到了较大程度上的提升<sup>[14, 15]</sup>,这也为以后的数学学习打下良好的基础。

#### 参考文献

- [1]施文光,朱维宗,吕传汉.数学“情境—问题”教学与抛锚式教学之比较研究[J].数学教育学报,2007(01):82-84.
- [2]尚称平.在小学数学教学中运用生活情境教学法初探[J].小学生(中旬刊),2022(10):28-30.
- [3]李庆明.全国“情境教学——情境教育”学术研讨会综述[J].教育研究,1997(04):64-67.
- [4]张丽山.生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J].数学学习与研究,2022(08):128-130.
- [5]杨丽琳.生活情境在小学数学教学中的应用分析[J].教育观察,2021,10(23):133-134,137.
- [6]马飞.生活情境方法在小学数学教学中的运用分析[J].数学学习与研究,2021(14):28-29.
- [7]汪永学.生活情境方法在小学数学教学中的运用分析[J].理科爱好者(教育教学),2021(02):234-235.
- [8]王娅玲.生活情境在小学数学教学中的运用分析[J].小学生(中旬刊),2020(07):33.
- [9]袁萍萍.生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J].理科爱好者,2022(05):175-177.
- [10]王金艳.生活情境法在小学数学教学中的运用分析[J].小学生(中旬刊),2020(01):29.
- [11]冯龙博.生活情境在小学高年级数学教学中的实践研究[J].求知导刊,2022(12):77-79.
- [12]赵立.在生活中发现数学,用情境激活思维——关于利用生活情境开展小学数学教学的策略研究[J].新课程,2022(33):88-90.
- [13]尚称平.在小学数学教学中运用生活情境教学法初探[J].小学生(中旬刊),2022(10):28-30.
- [14]任彩霞.浅谈生活情境在小学数学教学中的运用[C].2022教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集(小学教育篇)(二),2022:336-341.
- [15]宋桂华.“双减”政策下生活情境法在小学数学教学中的运用[J].教学管理与教育研究,2022,7(18):76-77.