

浅谈高校辅导员职业核心素养构成要素分析及培育途径

高振虎

(河南推拿职业学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 高校辅导员职业核心素养是提升高校教育服务质量的关键, 高校辅导员本身是“立德树人”任务的落实者和引领者, 要求其具备较好的职业核心素养。基于此, 本文就高校辅导员职业核心素养提升的必要性进行阐述, 分析了高校辅导员职业核心素养特征和高校辅导员职业核心素养提升的关键因素, 探讨了高校辅导员职业核心素养构成要素, 具体提出职业核心素养的培育路径。

关键词: 高校辅导员 职业核心素养 构成要素 培育途径

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.29.70

一、引言

高校辅导员是大学生工作的中坚力量, 自身需要具备较强的专业能力和职业素养, 进而在大学生德育教育及人文素养培养中, 发挥重要的作用。提升高校辅导员职业核心素养, 可强化学生工作成效, 能够实现“三全育人”目标。因此, 有必要深入探究提升高校辅导员职业核心素养的有效对策。

二、高校辅导员职业核心素养提升的必要性

(一) 与新形势发展相适应

新时期, 高校基于职业导向视角和素质教育视角, 制定了完善的人才培养计划, 旨在持续不断输出高素质、复合型人才, 而高校辅导员肩负着人才培养的重任, 为此, 对高校辅导员提出了更高的要求。高校大学生对新鲜事物兴趣浓厚, 尤其在“互联网+”大环境中, 每日接受海量的信息, 但信息内容良莠不齐, 容易误导大学生, 影响三观的建立。高校辅导员则是要立足现实, 明确定位自身的职能角色, 做好大学生心理健康教育工作, 加强引导。同时, 高校辅导员积极与时俱进, 紧跟教育形势和教育改革步伐, 全面了解大学生的个性化特征, 快速掌握学生心理, 进而针对性地进行教育和引导^[1]。新形势下, 高校教育任务变得更加艰巨, 面临着诸多的挑战, 高校辅导员要想有效应对, 创新教育工作思路显得尤为重要, 通过持续提升自身的核心素养, 可大大提升工作效率和质量, 发挥自身的价值观引领作用, 引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 是落实“立德树人”的根基

高校辅导员与学生接触的机会较多, 自身的言行举止在潜移默化中对学生产生者一定的影响。在高校教育中, 辅导员职业核心素养, 关乎立德树人任务的落实成效, 是

社会主义核心价值观的重要体现。同时, 高校辅导员参与到大学生大学教育阶段的全过程中, 因此, 发挥自身的责任感和使命感尤为重要, 也是高校培养高质量人才的重要推手。

(三) 提升职业认同感

高校辅导员职业本身具有一定的使命感, 提升职业核心素养, 可强化辅导员对自身职业的认可度, 能够提升职业自信, 进而调动辅导员的工作热情和积极性, 更有动力地参与到育人工作中。具备较高的职业精神、职业认同感, 均是提升高校辅导员职业核心素养的关键。在国家各项政策支持下, 进一步鼓励和引导高校辅导员在本岗位上发光发热, 发挥个人的魅力, 感染学生、影响学生, 传递正能量, 逐步提高辅导员的职业归属感和满足感, 增强对高校辅导员职业的认同^[2]。此外, 高校方面密切关注高校辅导员的职业生涯发展情况, 并做好科学的规划方案, 重视辅导员的个人成长, 加强对高校辅导员人性化关怀, 完善激励机制、薪酬福利体系等, 切实将国家各项政策落到实处, 激励辅导员不断前行, 始终不忘初心, 牢记使命, 兢兢业业地做好高校大学生教育、辅导工作, 成为大学生个人成长路上的引路人和指明灯。

三、关于高校辅导员职业核心素养特征

(一) 关键性

职业核心素养是展现高校辅导员综合素养和专业素质的重要标准, 是职业生涯中不可或缺的素养, 从高校辅导员职业核心素养中, 能够全面反映此项工作的特殊性。因此, 高校辅导员职业核心素养提升具有关键性特征。

(二) 先进性

新时期, 高校积极贯彻落实党的各项教育政策和方针, 切实落实“立德树人”教育任务, 在立德树人机制建立过程中, 高校辅导员扮演着重要的角色, 必须以身作则,

在学生面前树立榜样，做好价值引领工作。研究发现，高校辅导员职业核心素养提升，与新时代发展目标相适应，是基于新时代教育领域的特征提出的，涵盖了先进的教育理念，一定程度上是弘扬和继承中华优秀传统文化的表现，因此，高校辅导员职业核心素养提升，具有显著的先进性^[3]。

（三）发展性

高校辅导员职业核心素养是随着学生管理工作变化而变化的，为此，在新时期，高校辅导员要遵循因时制宜，紧贴实际的原则开展学生工作，创新工作思路，转变工作思维，积极学习新理念、新方法，定期参与到学校组织的培训学习活动中，持续提升自身的职业核心素养，引领学生成长同时，促使自身更加全面的发展，并在高校教育工作中不断积累经验，定期总结，可持续性地做好高校辅导员工作。

四、探讨高校辅导员职业核心素养提升的关键因素

（一）学生身心全面发展的需要

高校大学生在本阶段学习生涯中，面临着诸多的困境和挑战，不断遇到新的问题，高校辅导员作为引路人，有责任做好学生管理工作，贴近学生实际，认真倾听学生内心真实的声音，了解学生的心理诉求，并针对性地进行疏导和开解，促使学生树立健康的心理。因此，基于大学生自身发展需要，有必要提升高校辅导员职业核心素养。

（二）提升工作效能需求

高校辅导员工作性质很特殊，职业核心素养的提升，决定着辅导员自身政治素养、职业素养高低，在从事辅导员工作期间，尽最大的能力提升学生管理工作效能，整个过程中，需要辅导员具备较高的职业素养和更多的智慧力量，进而逐步提升自身的职业核心素养，提高教育成效。

（三）大学生文化强国需要

现代大学生综合素养与文化强国密切相关，为提高高校人才培养质量，健全内部治理体系迫在眉睫。高校辅导员在高校教师群体中的身份较为特殊，在现代大学生素质教育和职业教育中有积极的影响。因此，高校辅导员要积极参与到社会主义文化建设中，以较高的职业核心素养引导学生，提高教育成效。

五、分析高校辅导员职业核心素养构成要素

（一）政治素养

高校辅导员政治素养是必须的职业素养，在高校教育工作中，密切关注学生的动态和行为活动，并及时进行纠正和指导，负责学生学业工作，职业规划以及心理健康教育等。也陆续出台了高校辅导员工作暂行条例等，加强对

高校辅导员工作的指导和引导^[4]。并对高校辅导员工作性质进行精准的定位，重点彰显辅导员的政治素养，切实发挥高校核心引领力量，协同做好“立德树人”工作。

（二）品德素养

品德素养是高校辅导员必须具备的素养之一，也是建立良好师德、师风的关键，高校辅导员职业本身具有一定的崇高性，职业道德要求较高，提升职业核心素养，是职业性质的重要体现，能够真实反映出辅导员优秀的品格。为此，提升高校辅导员政治素养的同时，必须强化道德素养，切实做到知行合一，在学生面前树立良好的正面形象，切实做到“润物细无声”。同时，高校辅导员自身要强化“立德树人”意识，与学生建立平等友好的关系，尊重学生、理解学生，成为学生的良师益友，以更加亲和的方式与学生沟通和交流，建立平等的师生关系，拉近师生之间的距离，更好地塑造学生健全的品格，引导学生成为一名优秀的当代大学生。高校辅导员要切实做到为人师表，起到表率作用，灌输知识同时，引导学生好好做人，加强对学生的启发，

（三）能力素养

要想成为一名合格的高校辅导员，必须达到“双能”标准，即具备扎实的教育理论基础，同时具有较强的专业能力。坚定自身的政治素养；进行多学科交叉学习，包括心理学知识、高等教育学知识等。在专业能力方面，强化自身的组织协调能力，创设良好的学风，定期组织开展社会实践活动及文化活动^[5]。同时，高校辅导员需要具备较强的语言组织能力和表达能力，能够有效处理繁杂的学生工作，加强对学生的关心和爱护。此外，高校辅导员需要具备灵活的应急处置能力，做好安全教育工作，建立安全防范机制，灵活应对各项突发事件，遇事冷静、沉着，增加学生的安全感。

（四）文化素养

文化素养是高校辅导员必须具备的素养，其职业性质涵盖文化育人的功能，作为高校辅导员，必须做好文化传播、传承工作，创新教育方式方法，促使大学生全面发展。为此，持续完善高校辅导员自身的文化素养，对学生精神引领、文化熏陶有重要的作用。

六、高校辅导员职业核心素养培养途径

（一）建立健全完善的职业评价体系

通过构建职业评价体系，可全面评估高校辅导员职业核心素养是否达到预期的标准，常规的评价手段较为单一，评价结果不够客观。改进后的职业评价体系更加客观，能够真实反映高校辅导员专业化程度，能够考察辅导

员的真实水平,对辅导员职业生涯发展有重要的作用。高校辅导员主要的任务目标是培养身心全面发展的新时代社会主义建设者,因此,在职业评价方面,将辅导员的道德品质、政治素养、专业能力等均纳入考核指标中。

(二) 加大职业培训力度

为提升高校辅导员职业核心素养,必须加强对辅导员的职业培训,定期组织辅导员参与培训学习中,制定相应的晋升制度,开通晋升通道,引导辅导员更加明确未来的发展方向。研究发现,提升辅导员职业核心素养,是强化大学生管理工作的关键,对高校人才培养有重要的促进作用。基于此,高校结合实际情况,制定完善的辅导员职业培训计划是至关重要的,在具体进行职业培训过程中,按照辅导员的职业能力进行分级,进而保证培训更有针对性。分别划分初级、中级、高级、特技层级,在上岗前,进行岗前培训,促使辅导员明确岗位职责,了解工作性质,知晓工作内容,进而保证学生工作开展更有效。培训期间,采取理论联合实践相结合的方式进行,举办辅导员工作沙龙、研讨观摩活动等;促使培训更加系统化和规范化;帮助辅导员积累更丰富的工作经验,并采取高资质辅导员带教的方式,分享辅导员工作经验,相互影响,形成优势互补的局面,提升高校辅导员职业核心素养同时,提高高校育人成效。

(三) 加强科研支持,建立科研机制

国家方面加强对高校辅导员工作的支持和鼓励,通过政策倾斜和资金支持,鼓励辅导员参与科研,重视科研,培养大批量研究型、实践型辅导员人才。高校方面也结合辅导员的工作性质,设立了专项科研基金项目,调拨专项资金,用于大学生德育教育、职业教育等教育工作中,不断呈现更多优秀的科研成果。另外,高校鼓励辅导员参加继续教育,攻读硕博,并提供出国深造的机会,打造专业化辅导员队伍。部分高校建设了辅导员名师工作室,开设了学术交流平台,进一步提高辅导员的科研素养,营造良好的科研氛围。此外,鼓励辅导员发表论文,申报省部级基金项目等,并将取得成果纳入考核中,用于职称评定等,切实起到激励作用,充分挖掘辅导员的潜能和潜力;进而从根本上提高高校辅导员的职业核心素养。

(四) 完善选聘机制,提高聘用门槛

高校辅导员自身的使命艰巨,是学生成长阶段重要的引路人,建立严格的辅导员准入机制,可提高辅导员质量。现阶段,部分高校遵循的是公平、公正、透明的选拔原则,基于多视角,从多方位考察辅导员的综合素养,秉持着纪律严明、良好作风的选拔标准,重点考察辅导员的

综合素养和专业能力,确保上岗的辅导员爱岗敬业、无私奉献,更好地为高校教育工作贡献力量。同时,制定完善的激励机制,点燃辅导员的工作热情,激发源动力,充分调动辅导员的积极性,提升自身职业核心素养同时,提高教育收效。

(五) 加强职业文化建设,提升职业自信

高校辅导员职业文化建设,是增强职业认同感的重要前提,是提升核心职业素养的关键,在高校学生工作中,依照党和国家提出的各项要求,切实贯彻和落实,并积极践行,从根本上锤炼自我职业道德,加强对学生的情感关怀,规范自身的言行,提高在学生面前的威信和威严,耐心地辅导学生,从行为认知上、心理上、学业等方面强化引导,帮助学生塑造更加完整的人格,用真情实感感化学生,用人格魅力感染学生;切实做到在情感中融入教育,增加学生的认可度,培养学生的正确的情感态度,促使现代大学生有担当、有责任感、有学习动力。基于“立德树人”背景下,高校辅导员将职业核心素养提升作为长期性、系统性的任务去完成,积极适应内外部环境,消除不良的影响因素,充分利用学校、社会等方面提供的优质资源,发挥辅导员的职能作用。同时,加强对辅导员工作成果的肯定和表彰,增强辅导员的归属感,促使辅导员在实现自我价值的同时,为教育事业创作更大的价值。

七、结语

综上所述,高校辅导员职业核心素养构成要素较多,包括文化素养、能力素养等,均是优秀高校辅导员必须具备的素养。为充分发挥高校辅导员的作用,可通过培养高校辅导员职业核心素养实现,如建立健全完善的职业评价体系、加大职业培训力度、加强科研支持,建立科研机制等,从职业核心素养提升视角进行培训,切实提高高校辅导员的综合素养。

参考文献

- [1]吴敏,徐春燕.高校辅导员职业核心素养构成要素分析及培育途径[J].现代商贸工业,2022,43(22):131-132.
- [2]秦洪庆.高校辅导员核心素养提升路径研究[J].烟台职业学院学报,2021,16(01):38-42.
- [3]石成玉.浅析高校辅导员的职业核心素养及提升路径[J].法制与社会,2020(17):211-212.
- [4]向舒.当代高校辅导员职业核心素养探析[J].作家天地,2019(12):45-46.
- [5]蔡永刚.浅析新时代高校辅导员职业核心素养的提升路径[J].中国文艺家,2019(06):229.