

# 探讨新媒体下如何开展大学生养成教育

金智强

( 长春光华学院, 吉林 长春 130033 )

**摘要:** 在高校德育教育中,“大学生养成教育”成为重点内容,能够帮助大学生养成良好的生活习惯、行为习惯。新媒体平台下,大学生的新媒体使用率提升,相应影响了大学生的思维与行为,对养成教育的挑战大。鉴于此,本文深入分析新媒体的大学生养成教育,仅供参考。

**关键词:** 新媒体 大学生 养成教育

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.29.82

在素质教育背景下,大学生养成教育成为重要形式。按照社会环境、学生实况,制定育人、管理的策略,从而提升大学生的综合素质。新媒体环境下,改变了信息传播形式,通过新媒体社交平台,可以实现学生管理、沟通任务。新媒体平台,能够为学生管理提供新渠道,将其应用到学生养成教育中,可以实现创新教育与管理。养成教育,能够促进大学生的全面发展,有助于形成科学的职业规划。在新媒体环境下,部分高校大学生的思想、行为问题多,需要提出科学的大学生养成教育,从而加强综合素质能力<sup>[1]</sup>。

## 一、新媒体对大学生成长的影响

### (一) 对思想方式的影响

第一,新媒体的快速发展,学生能够掌握国内外的新闻信息,使其关注国际形势、国家大事。由于新媒体的传播速度快,受众群大。此外,新媒体也为学生提供交流沟通渠道,可以利用微博、微信、贴吧等方式,发布和传播信息。新媒体具备开放性特点,能够加快全球信息传播速度,缩短信息传播的距离<sup>[2]</sup>。

第二,新媒体传播中,“标题党”问题比较常见,多采用简单标题代替深度报道。在信息接收过程中,大学生的独立思考能力不足,媒体引导的影响大,容易出现不良情绪。在新媒体平台中,还包含网络交友、手机游戏、网络小说等,对大学生的吸引力十足。由于网络中的信息差别大,极易影响大学生的思想理念,从而形成不健康的价值理念。

### (二) 对学习方式的影响

新媒体技术的普及率提升,能够为大学生提供信息获取渠道,扩展知识面,辅助其掌握额外知识。新媒体发展下,改变了传统教学模式,不再依赖教师讲解、教材知识,而是应用在线网络教学、多媒体教学、PPT教学方式,能够增加课堂教学知识,吸引学生的注意。新媒体的普及

率提升,大学生的课堂讨论转化为兴趣小组,多数学生在博客、网络论坛上,可以与各地网友共同探讨话题。新媒体支持下,大学生可以掌握各行业的发展、岗位需求,调整就业方向,加强自身竞争力。新媒体普及下,大学生的独立研究能力也受到了影响<sup>[3]</sup>。

大学生遇到专业问题时,通过网络平台搜索提问,能够获得多种答案,此种方式减弱了大学生的钻研性。长时间依赖资料查阅方式,会导致学生的学习能力下降,当遇到难题时,常常不进行独立思考 and 探究,直接在网络平台上搜索答案,产生惰性思想。视频直播、网络游戏等项目,虽然帮助大学生放松身心,但是对其学习效率、积极性的影响大<sup>[4]</sup>。

### (三) 对生活习惯的影响

在新媒体影响下,大学生为了获得生活咨询,享受“外卖”“快递”等服务,通过网络可以搜索大量未知信息,不再对生活信息陌生。新媒体支持下,尽管大学生可以掌握生活技能,但是却减退了独立生活能力。通过对现代大学生的调研可知,有过网购经历的学生占比100%,通过网络平台购买自己喜爱的物品,通过快递将物品传送到学校,可以节约的购物成本、时间成本。网购模式的快速发展,大量学生对网络的依赖比较高,尤其表现在网络转账与汇款。多数商家支持网络支付,微信、支付宝转账方式,改变了大学生的缴费习惯与行为。大学生社交也多通过网络实现,对于班级活动、人际交往的热情不足。网络信息的快速变化,大学生愿意接受新信息,但是很少反思自我。当长期使用新媒体,则会导致大学生在网络交流中积极活跃,但是在现实却沉默寡言,容易引起心理问题<sup>[5]</sup>。

## 二、大学生养成教育的现状与问题

### (一) 不重视养成教育

当前,高校在培养人才时,对专业知识教学的关注度

较高,忽略了学生养成教育的价值,也没有全方位考评学生的综合素质。在人才培养中,定期对学生的知识掌握进行考核,重视学生的专业能力。然而,由于养成教育课程的缺失,导致教学内容过于形式化,没有彻底的落实和执行<sup>[6]</sup>。

### (二) 育人方式简单

高校养成教育中,教师的重视度比较低,所采用的养成教育方式也比较简单。针对高校而言,教师只是简单讲解养成教育的内容,并未落实到实际工作中。在养成教育中,由于未应用新媒体技术,无法获得理想的养成教育效果。学生没有正确理解养成教育,因此无法提升养成教育的成效。

### (三) 信息干扰大

新媒体环境下,互联网平台上的信息量非常多,学生接受多样化的信息。此种环境下,学生的思维、行为方式,都会受到信息的影响,很难帮助学生养成良好的行为习惯。教师应当采用科学方式,正确引导学生的价值理念,从而实现养成教育。

## 三、新媒体下大学生养成教育的思路

新媒体环境下,大学生的养成教育目标在于全面发展。将班级为单位,注重培养大学生的学习习惯、生活习惯,加强独立生活的能力,强化社会责任感,培养团队精神。大学生养成教育的核心,集中在塑造正确的价值理念<sup>[7]</sup>。

### (一) 结合针对性与被动性

在大学生养成教育中,不仅要关注学生的主体发展,还要使其养成良好的习惯。由于大学生来自各地区,所受到的家庭环境、成长环境不同,所以在养成教育中,注重学生习惯的培养,能够主动参与到活动中。在初入学时,多数学生都讲方言,所以教师要提出全员讲普通话的要求,可以在私下使用方言。在刚开始宣布讲普通话时,部分学生的主观意愿不强,认为方言、家乡话是特色,不太认同全员讲普通话。但是在教师的引导下,学生认识到普通话的重要性,便于各地区学生的交流,可以听懂别人的话,由此改变了学生的语言规范。学生能够将普通话作为日常交流语言,只有在碰到老乡的情况下才会讲方言。通过语言习惯的引导,能够为学生的普通话考试奠定基础。尽管语言规范属于细小问题,但是却能够提升大学生的素养<sup>[8]</sup>。

### (二) 合理应用心理学知识

采用心理暗示、感染等方式,可以逐步引导学生,从而营造良好的宿舍、班级、校园氛围。由于大学会的思想

活跃,多数学生多参照网络标准,从而出现“床头族”“低头族”,沉迷在网络虚拟空间内。由于长期依赖网络,大学生出现不劳动、不运动、熬夜追剧等行为,如果教师一味采用说教方式教育学生,则会导致学生产生逆反心理。大学生拥有主体意识,所以教师要采用心理学知识,营造良好的养成教育氛围。在养成教育中,教师要合理把控时间点,比如在收假时、开学前、放假前,都要进行养成教育,帮助学生加强法律意识、道德意识,能够自觉约束自己的言行。注重提升大学生的自觉性,可以强化人格意识,确保学生心理健康。

## 四、新媒体下的大学生养成教育的策略

### (一) 关注学生的思想动态

新媒体环境下,为了确保养成教育的成效,应当掌握学生的思想动态。新媒体传播环境下,学生思想动态的变化明显,不能按照经验判断。教师应当做好深入调研,获得准确的结论。比如,教师要了解社交平台与软件,关注学生关心的话题,这样可以掌握学生的价值理念、兴趣爱好。每周开展主题班会,组织学生学习和讨论,充分表达自己对某些事件的看法,从而了解学生的思想<sup>[9]</sup>。

### (二) 发挥出课堂教学的主导作用

大学生对于课堂教学的适应度强,日常专业课程教育、入学教育、就业指导中,都能够引入养成教育,帮助学生正确认识网络,并且可以正确使用网络。高校应当实行“无手机课堂”,要求学生在课前上交手机,可以专注教师讲解的内容,并且能够与同学相互探讨和交流,学习氛围浓烈,加强班集体的凝聚力。

新媒体快速发展中,养成教育依赖新媒体措施,比如微信、QQ等平台,利用日常聊天、热点话题等方式,可以提供交流话题,转变师生身份,缩短教师和学生的距离。学校可以将学生手册作为行为规范制度,结合养成教育、管理规范,可以让学生了解到什么能做、什么不能做,能够加强自我约束与规范,从而形成良好的行为习惯。将职场礼仪、文明用语引入到课堂中,能够营造积极、友善的班级氛围。

### (三) 校园活动的感染作用

开展多元化的校园活动,能够为养成教育提供阵地。通过开展多彩活动,可以提升学生的积极性。比如学生在校期间,要积极参加辩论赛、演讲比赛、职业技能比赛,既可以满足需而生的需求,还可以促进人际交往,规范学生的言行。比如定期开展表彰大会,公开表扬典型人物、先进分子,能够让学生认识到榜样力量,挖掘自己的闪光

点,从而营造良好的教育氛围。

### (四) 发挥实习就业的社会力量

大学生迈入社会之前,要进行实习就业,对养成教育的成效进行检验。不同职业的行业标准不同,但是核心价值观成为各行业遵循的价值标准,逐步引导学生保持求知态度,能够与他人团结合作。同时,积极鼓励大学生参加专业实习、社会实践活动,使其认识到当下的社会环境,培养学生抵御诱惑的能力,从而塑造正确的三观。学生进入大三学习阶段,学校可以邀请成功人士、优秀就业生开展讲座,与学生面对面交流,为学生提供就业创业的示范,帮助毕业生顺利就业。

### (五) 多元化的新媒体沟通方式

大学生养成教育中,教师通过新媒体交流方式,可以随时与学生交流沟通。在选择新媒体平台时,要参考学生的习惯与特点,选择适宜的交流平台,全面覆盖学生的信息。教师要以正确的交流沟通态度与方法,缩短自己和学生之间的距离。在交流沟通中,教师可以掌握学生的思想动态,制定相应的养成教育模式。

### (六) 丰富养成教育的内容

大学生养成教育中,教师利用新媒体资源,能够丰富养成教育的内容。机械说教法,会加剧教育过程的枯燥感,极易引起学生的反感。鉴于此,教师要开展丰富的养成教育方式。比如在互联网平台中,教师可以搜索新闻素材,以真实案例讲解知识,帮助学生观看新闻、历史纪录片。利用革命文化可以组织学生参与到养成教育中。教师也要收集素材,与学生一起拍摄短视频,在实践中起到教育的效果。利用多形式的内容宣讲,帮助学生了解养成教育的内涵。

### (七) 发挥宿舍生活的影响作用

学生宿舍作为学生生活的场所,开展养成教育时,应当由所有宿舍成员配合,从而实现相互成长,营造良好的学习氛围,加强影响力,构建宿舍养成教育模式。在宿舍养成教育中,要做好整体大扫除、内务整理的活动。学校可以定期开展“优秀宿舍”“最美宿舍”的评比活动,让学生能够规范物品摆放、建设“样板间”,强化主人翁意识。评选优秀宿舍,能够让学生了解差距,不断改善宿舍卫生与环境,形成良好的生活习惯,转变学生的行为、价值、思想。在宿舍中,大学生也可以进行自评、互评,设置宿舍卫生标准。利用学校制度,能够对学生的行为进行制约,让其积极打造文明宿舍,维护自己的生活环境,也可以保证舍友关系的和谐。

### (八) 加强新闻宣传,建立健康网络环境

新媒体环境下,要提升大学生的媒介素养,加强鉴别能力、筛选能力。大学生处于人生发展关键期,极易受到误导、诱惑,所以要正面引导大学生,建立微信群、QQ群平台,专注宣传和教育生活习惯,提升大学生的文明素养,养成良好的行为习惯。通过此种方式,可以帮助大学生养成良好的行为习惯,确保学生关注校园网平台,讨论自己感兴趣的话题。同时,注重加强大学生的信息甄别能力,可以自觉抵制不良信息,帮助其养成正确的三观。

## 五、结语

综上所述,新媒体环境下,注重创新大学生养成教育的内容与方法,发挥出良好的教育效果。教师负责学生的教学、管理活动,利用互联网、新媒体平台,深入到学生的学习与生活中,从而掌握学生的思想动态。教师要学习和吸收先进思想理念,加强个人技能、业务技能,提升教育教学水平。只有保证教师各项能力的提升,才可以加强养成教育的效果,进一步提升学生的素质能力。

## 参考文献

- [1]杨萍.民办高校通识课程中大学生养成教育模式研究——以《关学与人文修养》为例[J].产业与科技论坛,2022,21(19):166-168.
- [2]王越.“多交往,少窝居”视角下大学生养成教育实践研究——以太原工业学院为例[J].西部素质教育,2022,8(12):67-70.
- [3]葛晓璇.基于第三方英语教育应用程序的大学生学习行为模式养成分析[J].校园英语,2022,19(24):22-24.
- [4]曹相东,王明明,张晓颖.信息化背景下基于“五进”活动的大学生养成教育策略研究[J].办公自动化,2022,27(11):44-46,17.
- [5]刘彦.新媒体环境下高职高专学生行为习惯养成教育的方法与途径[J].东西南北,2020,23(18):144-145.
- [6]管晨蓉.从礼仪角度看网络综艺节目《奇葩说》——新媒体时代大学生养成教育[J].文教资料,2018,17(08):78-80.
- [7]汪琢,香思敏,王虹玲.大学生养成教育对高校培养综合型人才的重要意义[J].吉林农业,2018,29(19):127.
- [8]陈欢欢,李亚娟,王雅磊等.新媒体时代中华优秀传统文化在应用型本科院校学生道德养成中的融入[J].西部素质教育,2018,4(17):31-32.
- [9]杨楠,徐春明.互联网新媒体平台下大学生养成教育的探索与实践——以大连科技学院互联网平台党团活动为例[J].教育现代化,2018,5(21):144-145.