

# 基于核心素养的中职会计专业跨学科培养研究

商敏超

(绍兴技师学院, 浙江 绍兴 312099)

**摘要:** 根据会计专业具有专业性、制度性和法规性的专业特点, 通过跨学科的融合和交叉来增强学生的核心素养, 从而培养中职学生财务会计专业的职业精神素养。以“会计+德育”为例, 在会计与德育跨学科融合的基础上, 探索两者共同的核心素养, 并通过“项目式”跨学科嵌入教学实践, 开展课程、课堂、老师、学生等方面跨学科融合的研究, 努力培养具有一批有道德、有能力、遵纪守法的专业会计人才。

**关键词:** 核心素养 中职会计 跨学科 人才培养

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.29.94

在核心素养背景下, 中职会计专业人才培养过程中不仅要传授给学生会计的知识和技能, 还必须要注重培养学生具备会计的职业素质, 这主要取决于会计专业特殊的法规性, 我们需要有能力的会计人才去服务社会, 同时也要避免有能力但是缺乏职业道德和素养的人钻法律的空子, 给我们的职业抹黑。因此在教学过程中要加强对中职会计人才的核心素养的培养, 为培养综合能力高、实用能力强的会计专门人才铺筑坚实的基石, 给予专业的能力的摇篮。

## 一、构建跨学科中职会计专业核心素养培养框架

会计专业具有专业性、制度性和法规性的特点。会计专业的制度性和法规性贯穿了整个中职阶段会计专业学习, 且中职财务会计专业的核心精神素养体现在会计职业道德、技能、专业知识三个方面。学生在会计课堂学习的过程中不仅要掌握提升财务专业的核心知识能力, 还必须要注重会计的职业素质。让学生们领悟在熟练掌握专业技能的基础上, 更加应该时刻将专业的职业道德和素养铭记于心。将专业核心知识和核心精神素养更好地结合起来, 以此来提升专业学习的质量和效果。而现实中, 中职学生在进入学校的学习过程中, 普遍存在更加重视专业能力的培养和提升, 而对相关人文素养关注较低。由于中职学生在进校时的基础知识相对薄弱, 中职会计专业要在加强学生的专业技能的基础上培养德才兼备的会计人才。培养中职会计专业核心素养的框架如图1所示。

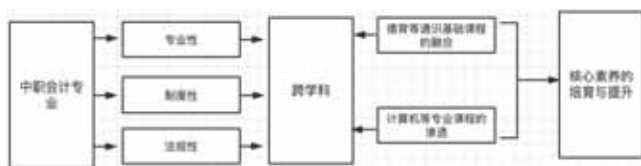


图1 培养中职会计专业核心素养培养框架

## 二、以“会计+德育”为例, 跨学科核心素养培养探索研究

“跨界”最难跨越的不是技能之界而是思维、观念之界<sup>[1]</sup>。跨界的意图是为了融合、为了创新, 跨界是融合和创新的途径和方法<sup>[2]</sup>。立足核心素养视角, 以中职会计专业课程《企业财务会计》+德育为例, 对课程思政教学目标、教学内容设置、教学方法设计进行了研究和探索, 开展课堂教学实践研究。

### (一) 教学设计指导思想与理念

将《企业财务会计》整本书从工业小企业的主要经济业务出发, 将其分成货币资金、应收及预付款项、存货、固定资产、无形资产、流动负债和非流动负债、所有者权益、收入费用和利润、财务报告这几个主要环节。整个教学过程中始终将我国的社会主义核心价值和中职会计的专业知识结合起来, 融会贯通, 达到德育和会计相融合的目的。在具体教学环节实施时, 我们将经过提炼的“情、诚、精、细、勤”德育元素和会计实际工作中应具备的职业素养相结合。在此基础上, 将每个元素和会计职业素养一一对应, 以达到德育可以无声无息地融入到专业教学中, 自然而然的发挥文化素养的作用, 提升学生专业所需要的文化素养, 实现专业教学目的。

### (二) 教学方法设计

大数据、人工智能、移动互联、云计算、区块链等新兴技术快速发展, 电子商务、共享经济等新型商业模式的不断出现。未来企业对会计人才的需求也发生着相应的变化, 作为教育前沿阵地的职业院校, 如何定位我们的教学目标与教学内容, 一方面做到既要不断改革创新, 做到与时俱进, 又要在某些核心素养能力的培养方面, 做到以不

变应万变。作为会计专业课教师,多年来深陷于学生课前预习是否真实,课堂学习是否有效,课后复习是否扎实的困境中,近年来基于信息化背景下,部分教师依托之江汇云平台,将纸质的预习作业、课堂检测、课后作业电子化,学生在线完成,系统实时评价,同时激发了学生学习的积极性。学校教研团队依托之江汇平台,将会计专业课程进行推广建设,教研组内会计教师开始建设以之江汇为构架的信息化的会计专业课程群,并且开设了多门构架于之江汇的信息化改建的会计专业课程。课程包括:《探索会计之旅》《会计业务处理》《excel在会计中的应用》《财务会计同步课堂》《会计做账高手》等。在教学过程中,可以将微课视频、ppt课件、教案、资料、课后练习、在线测试及答案上传到了之江汇教育广场,学生可以在课后自主学习观看;对于部分需要进一步辅导的学生,可以在之江汇教育广场的app客户端群内进行询问学习。除此之外之江汇教育广场有数以千计的课程、数以万计的空间,学生可以

根据自己喜欢的方向进行延伸学习。同时,在该平台上推送相关的社会热点新闻给学生,结合社会生活中的一些实例,让会计落于生活实处,引发学生思考。

### (三) 教学内容设计

#### 1. 整体设计思路

根据教材教学大纲的要求,结合专业实际需要,按照《企业财务会计》课程内容安排教学内容,在上述教学内容中融入“情、诚、精、细、勤”,即“五字诀”德育元素。具体设计思路如表1所示。

#### 2. 具体章节设计

(1) 会计职业入门。通过讲解会计源远流长的发展史,融入我国传统文化的内容;会计思想与行为的起源,社会经济基础与会计,复式记账的起源与传播,中国古代经典的“四脚账”的记账方法等。让学生在了解我国悠久文明的同时,增加学生的文化自信,树立民族文化自信心和爱国情怀。

表1 德育教学元素与专业教学元素对照表

德育教学元素	内涵描述	专业技能要求	对应教学内容	融入方式
社会主义核心价值观	富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善	树立正确的人生目标和价值取向	贯穿教材始终	通过会计工作中的实际案例,讲解正反案例的积极消极影响,引导学生理解会计工作的重要性。
情	会计人员对会计事业要有激情。	对待会计专业的学习要有明确的目标,饱满的学习激情。	会计的基础知识,包括会计的概念、特点、职能;会计的发展历史等	通过会计悠长的发展历史,让学生感受到会计发展的艰辛;通过发掘社会上会计从业人员的典型优秀实例,以及学生身边的优秀学习实例,让学生体会到会计工作和学习要想有所成就,都离不开对会计的热爱。
诚	诚实守信是会计职业道德的根本和精髓。要求会计人员做人老实,执业谨慎,保守秘密。	对每一笔经济业务都要做到实事求是,不弄虚作假。	贯穿教材始终	通过想学生展示积极的正面案例,让学生感受到作为会计行业的从业者,诚实守信、不为利益所诱惑的重要性和必要性以及违法会计从业者的法律后果。
精	会计工作是和数字打交道的一项工作,要求能在会计工作中做到精确和精细。	对每一笔经济业务的会计凭证和账簿在进行填制时要做到精确。对会计凭证和账簿的审核时要做到精细。	会计经济业务的处理时会计凭证的分类与填制。账簿的分类与填制。会计报表的种类和填制。凭证、账簿、报表之间能一一对应。	观看会计实务操作演示视频。学生根据经济业务进行凭证、账簿、报表的操作。讲解学生在实际操作过程中遇到的问题 and 发生的错误,及时更正。
细	会计的工作千头万绪,繁冗复杂,会计从业人员在工作中要有足够的耐心,同时在会计工作中从业人员要足够细心,对每一个会计数据负责。	会计凭证。账簿。报表在填制和审核时都要求做到细心,没有丝毫错误。	每一笔经济业务的计算。原始凭证的审核。记账凭证的填制。账簿的登记。财务报表的编制。	讲解学生在实际操作过程中遇到的数据问题和发生的错误,及时更正。
勤	会计是一门常更新的学科,从而对会计工作从业者提出了相应的学习要求。要求会计人员努力提高自身技能,刻苦钻研,不断进取。	利用好学习资源,通过书本上的理论和提升工作中的专业技能相结合,熟练掌握会计从业人员所需要的专业技能和职业素养。	贯穿教材始终	养成良好的学习习惯,课前、课中、课后三个环节相结合,提升学习效率和效果。

(2) 货币资金业务。在讲解货币资金业务时,在讲到差旅费的相关知识点,通过实际生活中的车票、住宿发票等真实发票的展示,让学生感受到会计其实一直在我们的身边。同时当我们作为会计人员时,我们应该在此项业务中做到客观公正、实事求是,不弄虚作假,仔细的核算好每一笔业务,秉着谨慎细致的工作原则,对每一个会计数据负责。

(3) 应收及预付业务。在讲解应收及预付业务时,针对企业有可能收不回来的应收款项,作为会计人员,我们应该从公司利益出发,秉承会计工作的谨慎性原则,对坏账进行合理的账务处理。

(4) 存货业务。存货业务在讲解关于周转材料包装材料的知识点时,站在消费者角度出发,探讨消费者如何处理包装物,在处理的过程中引入环保理念,融和劳动教育,鼓励学生将包装物变废为宝,进而阐述当前垃圾分类,引导学生重视环境保护,积极用实际行动参与垃圾分类的行动中。

(5) 无形资产业务。在讲解无形资产项目时,通过观看国家科学技术的不断发展的视频,让学生感受科技的力量。鼓励学生勇于发明创造,养成勤于动脑、探索的职业精神;培养学生们的爱国主义情怀和创新意识。引导学生认识到“企业是创新的主体,是推动创新创造的生力军”<sup>[3]</sup>、“关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。只有把关键核心技术掌握在自己手中,才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全”。

(6) 负债业务。在讲解负债项目关于应交税费知识点时,通过结合社会热点事件,融入践行“社会主义核心价值观”中的法治理念,激发同学们的家国情怀和担当意识,做一个遵纪守法好公民,进一步帮助学生理解会计职业道德中的诚实守信。

(7) 收入业务。在讲解收入知识点时,通过生活中节假日期间商场的各种形式的打折促销活动,结合传统节日和西方节日期间商场的不同促销力度,学生通过调研感受两者的区别。从而唤起学生对传统文化的重视保护的紧迫感,唤起中华儿女担负传承五千年历史文明的责任感,激发对中国传统文化节日的文化价值认同。

(8) 财务报告编制。该部分内容在企业财务会计这本教材中主要讲解资产负债表和利润表的编制。财务报告的编制建立在经济业务的正确处理基础上,因此,要求会计从业人员在会计工作的开始就要做到客观公正、严谨细致。在原始凭证的填制审核时要仔细,记账凭证和各类账簿的

登记中要规范,最后完成财务报告。通过现实工作中的一些案例,让学生认识到一份财务报告对企业的重要性,但是不能为了达到某种目的,而变造数据,粉饰报表,要做到谨慎严谨的职业态度。

#### (四) 课程评价设计

《企业财务会计》课程作为中职学生的专业核心课程,旨在培养具有基本会计业务操作能力和会计核心素养的优秀人才。在实际的教学过程中,我们将经过提炼的“情、诚、精、细、勤”德育元素和会计实际工作中应具备的职业素养相结合。在课程评价环节根据教学大纲的安排,构建了一套多元化的评价体系。其中平时考核内容占总评成绩的40%,由平时成绩和阶段性考核两部分构成,平时成绩占平时考核内容的60%,主要由课堂纪律、学习态度、作业情况三部分构成,分别占30%、30%、40%;阶段性考核占40%,主要是月考和期中考试。期末考核内容主要以期末考试(闭卷)的形式进行,占总评成绩的40%。具体考核评价方案如表2所示。

表2 课程评价设计

平时考核内容(40%)	平时成绩(60%)	课堂纪律(30%)
		学习态度(30%) 作业情况(40%)
期末考核内容(60%)	阶段性考核(40%)	月考/期中考试(闭卷)
	综合测试	期末考试(闭卷)

### 三、结语

在当前信息技术飞速发展、跨学科教育理念不断深入的大环境下,将本专业课程和文化素养课程相融合,让学生在在学习专业知识的同时,也能提高自身文化素养,培养全面发展的社会所需人才,是每一位专业教师需要不断探索的课题。同时利用好现有的信息化平台,如利用之江汇教育平台跨班级、跨教学时间的特点,将信息化技术与会计专业相结合进行学习,组成信息化的会计专业课程群,信息化、专业化、团队化、体系化的有效提高会计专业知识学习效率,强化会计专业实践操作效率,并为今后的实习和就业打下了坚实的基础。具有一定的推广价值。

### 参考文献

[1] 欧阳修俊,张传燧.教育学跨界研究探析[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2017,53(03):98-104.  
 [2] 夏霖.主动聚焦人才培养跨界推动深度融合——第四届产教融合发展战略国际论坛综述[J].职业技术教育,2017,38(21):44-47.  
 [3] 王焰.科技创新对企业发展的影响分析[J].产业与科技论坛,2011(7):129-130.