

新时代高校辅导员价值引领能力提升策略研究

宋燕飞

(河南推拿职业学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 在学生思想教育工作中, 高校辅导员一直扮演着极为重要的角色, 其主要是负责落实学生价值引领。本文通过分析提升高校辅导员价值引领能力的现实意义, 进一步分析了新时期高校辅导员价值引领能力提升的有效策略。

关键词: 辅导员 思想教育 价值引领

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.29.100

一、引言

当前社会背景中, “立德树人”教育要求十分重要, 因此, 高校辅导员需要将学生价值引领工作落实到位, 对相关理论基础与技能进行增强, 逐步提高职业素养。

二、新时代高校辅导员价值引领能力提升的意义

当前时代背景下, 高校辅导员对学生开展的价值引领工作, 将会影响到学生未来就业与发展, 因此, 许多高校都推进辅导员价值引领能力的提升, 其意义表现在两个方面。一方面是能够更好地应对教育领域思想教育的要求, 开展学生思想教育工作是学校的基础性工作, 其能够确保学生具有正确的思想意识, 而价值引领就是思想教育教育活动的重要的一环, 在互联网快速发展的如今, 许多学生群体开始利用互联网软件上网活动, 然而网络媒介中存在越来越多的不良思想和错误价值观, 这也使得教育方面的价值引领逐渐失去主导权, 因此高校辅导员有必要尽快强化其价值引领能力, 保留住主导地位, 促进学生思想素质的提高。另一方面是能够推动高校辅导员的专业化与职业化发展, 在其职业发展过程中, 要深刻体现出价值引领方面工作的作用, 不局限于日常事务性工作, 担负起培养具备正确思想和价值观的人才, 积极宣扬正确社会中正确的价值观, 帮助学生树立起坚定的理想与信念, 培养学生的责任感, 这也能给辅导员工作增强感染力, 不断提高辅导员的职业素养^[1]。

三、新时代高校辅导员价值引领能力的现状分析

本次采用问卷调查和实证研究手段, 探析了当前部分高校辅导员价值引领的水平, 对于现状不足之处加以总结, 主要是包括以下几点。

一是许多高校辅导员在价值引领方面的职业意识颇为薄弱, 这些辅导员更多的将重心放在学校和学生的日常琐碎事务工作中, 日复一日甚至加班加点地完成行政部门安

排的任务, 还有部分辅导员把自己当成了学生生活的“保姆”角色, 致力于解决学生各种生活问题, 这虽然也算是高校辅导员尽职尽责的表现, 但由于其对职业与职责的观点出现偏移, 致使忽视了学生价值引导方面的工作执行, 凸显出目前高校辅导员对主体职责不够认同和理解的情况。同时, 一些高校对于辅导员也缺乏了系统性的思想理论培训教育, 导致辅导员对岗位的认知过于片面, 在职业角色中也容易轻视德育, 许多高校的辅导员激励机制也不完善, 造成其内在价值引领工作驱动力不足, 对该方面倾注的精力也自然不多, 难以担负起引导学生树立正确价值观的重要职责。

二是部分高校辅导员的价值引领理论基础不够扎实, 辅导员要对学生开展价值引领的思想教育工作时, 一定要依赖扎实的理论基础, 否则就无法从自身职责出发, 依据学生的需求来开展教育活动, 对于这方面, 相关辅导员需要掌握学生思想教育的理论内容, 掌握相关教育实施的方法, 梳理并吸收先进的思想理论和价值观内容。只有保证理论知识不存在短板, 才能更好地开展价值引领工作, 筑牢学生的思想价值观念, 然而目前许多辅导员由于工作繁忙加上高校未要求其定期学习理论, 致使理论基础不够扎实, 阻碍了价值引领作用的发挥。此外, 还有一些高校辅导员职业发展的规划不够明确, 对于参与价值引领学习表现不够积极, 在科研方面也存在短板^[2]。

三是大多数高校辅导员在价值引领方面采用的方法落后, 时代处于不断发展变化的过程, 而目前时代中网络技术正快速发展, 对于高校教育工作而言, 以往的一些价值引领工作方法已经显现出落后于时代, 难以满足当前大学生的需求, 而许多高校辅导员却还是采用一些理论灌输的价值引领教育方式, 单纯通过线下班会时间来实施价值引领, 这也使学生的热情不高, 相关收效不佳, 甚至容易引

起学生的反感情绪，现今需尽快采用双向交流沟通的方式进行价值引领，提高学生的参与感和体验感，再加上现在许多高校学生都是网络的受众群体，他们也十分关注网络动向，容易被网络资源所吸引，网络空间也能带给人无限的自由感，但网络社会中存在着多种不良价值导向信息，因此，高校辅导员也必须更多关注学生的网络线上活动，采用线上价值引领的方式，及时纠正学生的思想价值观，这也是对价值引领方法的一种创新。

四是高校辅导员的价值引领协同机制不够完善，开展高校学生的价值引领工作许多各方力量支持，不仅是辅导员的职责，像是教育部门负责人以及各专业教师都应积极参与，协助辅导员开展工作。这也是全员育人理念的一种体现，然而在这种庞大的组织体系当中，主体十分复杂，若是不能相互协同，则难以获得良好的价值引领效果，甚至出现“各自育人、条块分割”现象，难以进行合力育人。故而当前高校辅导员价值引领的协同机制有必要保证各方主体达成统一战线，而辅导员在其中起到核心作用，需守好自身职责任务，基于先进的思维观念，促进机制形成全员育人的格局，有效促进高校学生价值引领工作的良好落实^[3]。

四、新时代高校辅导员价值引领能力提升的有效策略分析

（一）从思想上强化辅导员对自身职业的认同感

高校辅导员要想干好工作且不断增强价值引领的能力，就要从思想上、从内心切实认同自身职业，故而强化其职业认同感十分重要，可以从以下三点着手。第一是要增强辅导员的角色认知，首先是让高校辅导员对高校价值引领工作的战略性地位有着正确认识，要明白辅导员工作的驱动力就是价值引领，其也是辅导员担负起社会赋予其培养优秀人才重责的重要基础，是落实各项岗位任务的关键途径，是帮助高校学生正确树立三观并不断坚定理想的必要手段，辅导员应当通过认识职业角色，在进行价值引领时发现并解决问题，敢于与不良价值导向抗争，体现出价值引领者的责任意识；其次是要具体认识价值引领工作的职责，高校辅导员应当熟读并从相关文件中分析，找准其职责定位，再基于职业能力要求，来开展价值引领工作，辅导员不应将一些生活琐事当作工作重心，而是要切实将学生价值引领放在最重要位置，在日常管理事务时积极履行使命，促进价值引领能力的提升。第二，高校也要采取一定手段来打牢辅导员人员的思想基础，通过晓之以理方式使其真正愿意开展价值引领工作，比如说高校可以

为辅导员提供培训思想的机会，可以直接采用已有的辅导员互联网培训平台，让辅导员自行学习其中的思想内容，高校也可安排一些思想坚定、骨干和精英级的辅导员参与校本培训活动，如“辅导员导梦坊”活动、“精准送学”活动等，从而进一步提高辅导员的思维价值引领水平，也能让其摆正自身位置。第三，是要对高校辅导员增强人文关怀，要尽量营造出关心辅导员生活与工作的环境氛围，重视辅导员在高校中的地位提升，这样才能够从内驱动辅导员更好地工作，落实价值引领的职责，辅导员工作者在感受自身受到关怀之后，也会对育人更加积极，主动增强自身思想价值引领的能力，另外，如今社会环境始终处于变化状态，学生的思想和价值观也容易发生改变，故而高校辅导员也要在日常工作中不断沉淀价值引领的意识，对于引领的方向和措施依据环境来进行调整，这样才能保证价值引领到位^[4]。

（二）夯实高校辅导员价值引领方面的理论功底

从高校辅导员的职业发展角度来说，其开展大学生价值引领工作必须要具备扎实的理论功底，这样才能将育人的根基筑牢，有效实现优秀人才的思想水平提升。基于当前辅导员的理论素养情况来看，在夯实其价值引领理论功底过程中，可以采用几项措施。第一，在高校的师资队伍体系建设过程中，可以纳入有关辅导员职业能力，尤其是价值引领能力培养的内容，相关方案可以由高校的学生部、人事处以及教师资源发展中心来进行协同规划与统筹，确保针对辅导员队伍的培训与建设工作更为科学，为日后的学生价值引领提供助力。第二，着重开展辅导员工作室的建设，其也将会负责安排辅导员进行价值引领理论学习，同时也要组织辅导员大赛，这种活动有利于辅导员理论素养的快速提升，例如，高校可以与当地的教育局联合举办辅导员职业素养能力大赛、辅导员价值引领理论知识比赛等，在这类竞赛当中，重点考察辅导员对职业理论知识的掌握，从而实现以赛促学、促练的重要目的，而建设的辅导员工作室则还需搭建学习平台，为辅导员理论知识与技能提升提供机会。第三，强制规定辅导员年度的理论学习时数，高校需要积极促进辅导员三级培训机制的建设，即包含了校本培训、省级培训以及国家级培训，安排对应平台对辅导员开展理论学习培训，理论学习的内容包括教育方面提出的各项方针，每年要求辅导员必须具有一定的理论学习时数，从而始终保证其理论基础较好。此外，还要积极引导辅导员参与到教育科研的立项当中，有助于辅导员针对思想教育和正确价值观理论深入研究并了解，在科

研当中可以反思自身工作不足,进而提高理论水平。

(三)对高校辅导员价值引领的方法进行创新

高校实际上一直都要求辅导员对学生开展价值引领工作,然而在新时期,传统的价值引领方法已经显现出无法满足现代化人才培养的需求,故而在提升辅导员价值引领能力时,还要加强重视对其价值引领方法实施创新,主要是保证方法与学生发展和外部社会环境的变化良好融合,从而培养出思想价值观念正确的高校人才。例如,过去进行学生价值引领时所采用的方法普遍为单向传输,而先进需要将价值引领调整为双向互动形式,这是由于单向传输方法难以获得价值引领的反馈,也无法与学生之间形成互动,使得对学生思想的把握不够全面,导致引领效果不佳,而双向互动的价值引领则是强调了思想价值在辅导员和学生之间进行往复循环,而双方互动时还可产生思想触碰的“火花”,与生硬的价值灌输有很大区别,学生对于了解思想价值的主动意愿也会较为强烈,不管是在实践交流当中还是学术活动实施当中,对于学生的价值引领都应做到有进有出,同时也要尊重学生个人的思想表达,这样才能找出思想困惑,高校辅导员再进行引导规正。与此同时,辅导员的价值引领工作推进还可采用线上结合线下的模式,许多思想引领目标已然无法只通过单纯线下教育来达成,故而可以采用一些新型线上手段,线上方式成为也被许多大学生关注和接受,其育人的效果较佳,辅导员可以合理利用,借助于信息技术所搭建的网络教育平台,秉承着互通、互联、开放以及共享的基本原则,推动价值引领教育活动的开展,网络本身还能够打破空间与时间的限制,使得开展价值引领更加随时,能够对学生思想动态进行及时把握,第一时间将其思想矛盾化解,占据主要的思想价值地位。另外,辅导员也需积极指导学生进行自我教育、自我约束以及自我思想价值修正,将一些价值观正确且理想坚定的学生树立为先进榜样,也能给其他学生传达正确的价值观念,这也不失为一种有效方法^[5]。

(四)对高校辅导员价值引领的协同机制加以完善

目前新时代的教育领域正积极构建协同教育局面,也积极推动“三全育人”理念的贯彻,育人机制也更为多元,在众多育人力量当中,辅导员的力量始终是不可或缺的,为了进一步强化高校辅导员价值引领的能力,保证高校育人目标的实现,有必要对辅导员价值引领的协同机制加以

完善,将育人力量最大化发挥出来。首先,要进一步构建高效协同育人的相关制度,在制度的支持下,能够让辅导员与各专业课教师达成合作,从而协同进行价值引领,还能够弥补辅导员本身专业能力不足的方面,促进其价值引领问题应对水平的提升,双方需要加强交流沟通,达到良好的协同效果并明确自身重要职责。其次是在协同育人的机制当中纳入价值引领考核的标准内容,为此,可以在各个班级中开展一些活动来促使价值引领效能的提升,如团日活动、社会公益实践、开展主题班会以及实施就业指导活动等,再针对活动来设计价值引领考核的科学标准,使得考核工作严格执行,为增强价值引领效果提供助力。最后是对高校辅导员制定价值引领工作的奖惩手段,充分调度辅导员的工作积极态度,比如说在进行思想教育工作时,对于在价值引领方面取得优秀工作绩效的辅导员给予适当物质或精神奖励,如直接发放奖金,或是对辅导员职称评审进行加分,这样可以在外边营造出价值引领的激励氛围,使得辅导员对自身价值引领能力提升更具有动力。

五、结语

综上所述,在新时代,高校需针对学生开展价值引领工作,其会影响到学生的良好价值观念形成,而开展该项工作的主体为辅导员,因此需提高辅导员的能力水平。由本文分析可知,新时代高校辅导员价值引领能力提升的有效策略包括:从思想上强化辅导员对自身职业的认同感、夯实高校辅导员价值引领方面的理论功底、对高校辅导员价值引领的方法进行创新。

参考文献

- [1]庄月.“三全育人”理念下高校辅导员在学生成长中的价值引领与实践路径[J].武汉冶金管理干部学院学报,2021,31(04):59-62.
- [2]张晓燕.民办高校辅导员工作任务、挑战与未来进路探赜[J].成才之路,2021(31):12-14.
- [3]秦英爱.辅导员队伍建设的现状与发展路径探究[J].就业与保障,2021(19):186-187.
- [4]崔洋洋,陈志新,康丽滢.新时代民族高校辅导员思想引领能力提升策略探究[J].大众标准化,2021(12):54-56.
- [5]祝鹏.浅议“三全育人”背景下高职院校辅导员的思想价值引领工作[J].就业与保障,2021(11):142-143.