

初中班主任德育工作感恩主题的影响分析

韦玲

(梧州市广平第二初级中学, 广西 梧州 543100)

摘要:感恩是中华民族一项优秀的传统美德, 现阶段随着素质教育的提出, 使得现如今在初中教育中感恩成了德育教育的重要内容之一。对于初中班主任来说在开展德育教育管理时应该根据现阶段学生的实际情况来制定针对性的教育教学模式注重感恩主题活动的开展, 通过在德育教学中设置感恩主题让学生学会感恩, 懂得回报, 提高自身的责任意识, 用自身的实际行动来回馈他人及社会, 为日后培养更多高素质的人才, 提升初中德育工作的教学效果。对此, 本文针对初中班主任德育工作感恩主题进行深入分析, 望有借鉴意义。

关键词: 初中班主任 德育工作 感恩主题 相关分析

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.29.106

当下绝大多数学生都是家中的独生子女, 并且随着生活质量的日益提升, 使得现阶段家长对于孩子的需求可谓有求必应, 这就导致很多学生在日常的学习和生活中都过度将自我作为中心, 要求他人不断的付出, 长此以往就会使学生的感恩意识出现了严重的缺失, 不利于学生日后的学习和健康成长。初中作为学生学习时代的重要阶段, 对于初中班主任来说要在开展正常教育教学之外, 还要提高在德育工作中感恩教育的重视程度, 通过设置感恩主题, 让学生加深对于感恩的了解, 与此同时积极创建与“感恩”相关的德育实践活动, 通过理论与实践相结合的方式, 进而更好地让学生树立时刻懂得感恩的优良品质。

一、德育工作中感恩主题的确立

现阶段在素质教育的相关背景下, 不仅要求学生要提高自己的学习能力, 还对学生的德育教育提出了更高的要求。一个学会懂得感恩, 积极回馈社会及他人的学生才能够为日后社会的繁荣以及各行各业的发展提供强有力的保障^[1]。因此初中班主任在开展德育教学的过程当中要提高感恩教育的重要性, 让初中阶段的学生能够通过教师所设置的感恩主题了解到自身的学习能力以及个人成长离不开家长、教师以及整个社会的帮助, 并且能够运用所学到的知识以及自身的能力通过具体的实践行动去感恩回馈, 推动学生自身综合素养发展的同时, 还能够提升初中班主任整体教育教学效果^[2]。

(一) 创建感恩教育教学氛围

学校是学生接受教育, 提高个人素养的重要场所, 而班集体是学生知识, 了解社会, 学会感恩的重要环境。因此对于初中班主任来说, 在开展德育教育的工作当中要为学生营造一个温馨、和谐、积极向上的氛围, 让学

生在氛围中学会感恩。对于学生感恩的培养是一个系统性的教学工作, 其中不仅包含了在日常校园生活中初中班主任、学生以及整体的教学氛围, 还应该涵盖了学生在放学之后回到家中的家庭环境。在温馨、和谐、积极向上的氛围中, 初中班主任要使德育教学工作始终围绕着整个初中校园生活来开展, 然后加强学生感恩教育的培养, 通过设定的感恩主题, 让学生懂得感恩^[3]。初中班主任在开展德育教学工作的过程中要转变以往的教学模式, 通过转化角色来加强师生之间的沟通和联系, 在感恩氛围中推动各项德育教育工作的开展。通过营造一个感恩的教学氛围让学生潜移默化地学会感恩, 懂得感恩, 而不是像以往德育教学中采用“填鸭式”的强制性学习方式。要让学生在生活过程当中感受到来自初中班主任和学生的帮助与关心, 进而在感恩氛围下也能够通过学生自身的能力和认知来为整个班级以及其他同学作出贡献, 初中班主任还要针对学生的贡献行为给予认可与鼓励, 以此来推动感恩教育工作的开展。

(二) 确保全员参与感恩教育

在以往开展德育教育工作的过程当中基本上都是由校内相关部门、初中班主任、班级干部以及学习成绩优异的学生, 对于学习成绩较差或者是在日常在校没有突出表现的学生来说却很少有机会参与到德育教育工作。现阶段初中班主任转变了以往的工作模式, 通过给学生营造一个感恩的氛围, 根据所设定的感恩主题活动促进学生之间的关系, 让学生感受初中班主任在活动中给予的关爱, 加强师生之间的互动, 确保班级内部的全体学生都能够亲身参与感恩教育活动, 不要因为学生的学习成绩以及日常的表现不佳拒绝任何一名学生。设定感恩主题的前提是要在主题

活动中让师生建立一个相对平等的师生关系,让学生学会自我尊重,不管在学习还是生活中要不断地给予自己暗示和鼓励。在感恩主题下初中班主任要让全体学生积极、主动地参与到日常德育教育工作中来,不仅让学生感受到自身学习水平的提升所获得的满足感,还要尽可能地感受在校日常教学活动当中他人给予自身的帮助,进而激发学生自身的感恩意识,促进学生成长,从而去感恩在日常生活当中给予自己帮助的学生以及初中班主任。只有在确立感恩主题之后保证全体学生都能够积极地参与,才能够使初中德育教育工作的开展初显成效。

(三) 开展感恩教育的要求与作用

要想有序开展感恩主题活动不但要求一个相对民主、公平的班级氛围,还要让全班学生以及家长都能够积极地参与到其中,通过家校共育,达到感恩的目的。初中阶段学生的成长不仅要求各学科的成绩要达到一个满意的分数,而且还要感恩在学习和生活中他人的付出与给予自己的帮助,学会感恩他人。回到家中要孝敬父母、尊重长辈,家长不但希望学生在校的成绩能够达到一个相对优异的水平,还希望学生能够学会帮助与感恩,这样才会在未来有所建树。初中班主任在开展德育教育工作时要将感恩主题活动作为一种体系,并且要在班主任与家长之间建立长效机制。对于一个班级来说,要想保持优良的学风与和睦的师生关系开展感恩主题活动至关重要,因此要想确保班主任德育教育工作的整体教学效果离不开感恩主题活动的有序开展。

二、初中班主任德育工作感恩主题活动的开展

(一) 发现身边付出的人,激发学生的感恩意识

对于初中班主任来说,要在日常开展德育教育工作时设定感恩主题,并在具体活动中落实感恩,先让学生在日常生活当中积极发现跟探索给学生日常学习跟校园生活做出贡献的人,亲身感受这些人给予学生的关爱和帮助,慢慢提升学生的感恩意识,让学生学会感恩,从而在日后的日常行为中去进行感恩^[4]。

例如,可以每周开一次班会,并将班会的主题设定为“感恩”,在感恩主题班会上初中班主任要求全班学生都要写一段感恩的话,谈一谈在一周当中都遇到了哪些人,哪些人在什么事情上给予自己帮助,对于给予自己帮助的这些人有什么想说或者为他们想做的。通过设定感恩主题班会的形式能够让学生学会观察生活,激发学生的感恩意识,学会发现感恩,懂得感恩,感受在日常生活中来自他人的关心与照顾,并且以一颗积极、感恩的心去回馈曾经

给予自己帮助与关心的人,提升学生综合素养的同时,促进初中班主任德育教育各项工作的有序开展。

(二) 开展家校合作,优化学生的感恩环境

对于初中阶段的学生来说,家庭和校园是学生学习和接受教育的重要场所。初中班主任在开展德育教育工作时,为了能够让学生的感恩意识能够得到有效的提升,班主任在工作中一定要加强与学生家长之间的沟通,通过家校合作的方式给学生营造一个良好的感恩环境,加深学生对于感恩的认知。

例如,初中班主任在日常开展德育教育工作时,可以让家长在课后利用手中的移动设备来记录学生在家中的表现:在家中帮助家长分担家务、学生在课后的兴趣爱好以及学生的阶段性成长,之后每一学期都要在班级开展亲子分享活动,班主任可以让学生讲一讲在一学期当中家长对于自身在学习和生活中都做了什么事情,自己课后的兴趣爱好家长是否给予肯定与支持,然后将家长在一学期学生在家所拍摄的视频播放给学生看,让学生意识在家里家长对于自己学习与成长的关心与重视,感受家长对于自身的成长所付出的辛苦,这样能够在日后生活中能够学会感恩家长,初中班主任通过家校合作的方式使家长与学生的亲子关系得到了进一步的提升。

(三) 开展实践活动,深化感恩教育的价值

在德育教育工作中设置感恩主题的目的就是为了能够让学生加深感恩意识,在日后生活中能够学会感恩,用亲身实际行动去帮助和回馈曾经帮助过自己的人,使学生能够在正确价值观念的引导下提升自身的行为举止。因此在开展德育教育工作中为了贯彻感恩教育,班主任应该根据学生的实际情况设置相应的感恩实践活动,通过参与班主任所设定的感恩实现活动彻底贯彻和落实感恩理念。在开展德育教育工作中,例如父亲节、母亲节、感恩节等。都是开展感恩活动最好的时刻。

比如,在母亲节到来之前,初中班主任就可以提前向学生布置作业,要在母亲节那一天亲手为母亲准备一份礼物,并且要让学生知道在母亲节那天送给母亲礼物,是表达一年当中母亲对于自己照顾所做出的感恩,感恩母亲在日常生活跟学习中给予的关心和照顾。对于礼物来说,只是表达自己的一份心意和传递自己内心深处最真挚的情感,不可以用金钱来衡量,可以给母亲做一顿饭或者将自己想对母亲说的感恩话写在贺卡上,再给母亲送礼物时班主任还可以要求学生运用手中的设备记录下全过程,让学生感受在送给母亲礼物的时候母亲惊喜和感动的瞬间,以

此来让学生更深刻地体会感恩，也凸显班主任所开展的感恩主题活动的教育意义。

（四）更新德育理念，激发学生感恩意识

初中班主任在开展教育教学的过程当中要提高德育工作的重视，现阶段随着素质教育的实施，使得初中班主任在开展德育教育的过程当中要注重学生个人综合素养的培养，而在开展的德育教育中提高学生感恩意识是当下一项重要的教学目标。在社会的不断发展下，要求学生学会感恩已经成为现阶段一种主要方式，因此初中班主任要在开展德育教育工作中通过制定相应的教学方式加强感恩教学的开展，并且根据学生自身的实际情况对现有的德育教学模式进行创新，加深学生对于感恩的理解，为未来各行各业培养更多优质的人才。初中班主任可以根据日常生活中的真实情况来注重学生感恩意识的培养，要发挥自身的作用，从点滴小事来展开探究和分析，要充分利用学生日常在校、家庭以及社会的各个场景中根据学生的亲身感悟来提高学生的感恩意识，并且要让学生通过学习来将感恩转化为自身内在的一种实际品质。

初中班主任可以通过设置感恩主题活动来让学生对感恩有一个更好地了解。例如，可以设定相应的感恩主题征文大赛以及感恩演讲比赛等，让学生在稿件创作的过程中要根据自身的实际情况，不管是日常生活当中帮助父母分担家务，还是在通过社会上一些能够体现感恩的具体案例，都要写出自身真实的情感、相关看法以及在日后自己应该怎么样去做，通过学生的亲身经历以及自我感悟能够使感恩教育得到质一般的提升。

（五）丰富德育内容，提升课堂教学效率

在培养学生感恩认知的过程当中，初中班主任要提高自身的责任意识，要通过自身的实际行动为学生感恩意识的培养做好榜样。对现有德育教育工作的内容进行扩充，积极开展与感恩相关的主题活动。在开展工作的过程当中始终贯彻感恩主题，让学生将感恩意识逐渐转化为内心深处的一种个人品行，并且以此为标准提高自身的思想道德观念跟个人修养。在开展感恩主题活动的过程当中，班级的个别学生可能在德育教育工作上有些时候会出现一些问题。对此，初中班主任要利用当下的真实案例来加强引导，丰富现有德育教育工作内容，针对学生在学习过程当中的具体情况进行深入的调整和完善，在开展感恩实践活动中运用鲜活的案例开展个性化的教学，进而加深学生对于感恩的感悟^[5]。

例如，国内每年都会评选年度最佳“感动中国人物”，

是为了表彰做出杰出贡献以及值得全体社会群众学习的榜样，是提升国民综合素养的一种体现形式，因此初中班主任可以节选一些优秀个人的案例，在开展感恩主题活动当中来和学生进行分析和探讨，从而确保感恩主题活动的整体教学效果，或者利用一些关于“感恩”的真实案例，通过和学生共同观看相关的影视资料，进而让学生懂得在日后的学习和生活中要不断感恩，比如，韩信小时候家境贫穷，自幼失去双亲，尽管发奋读书，却还是遭人家冷落。为了解决温饱，韩信经常到湖边钓鱼，但是不是每一次都有所收获，正值湖边有一位经常漂洗纱絮的老妇人，人称“漂母”，见韩信可怜，于是乎就每天将自己的食物分给韩信一些，此举深受韩信感动，直至后来韩信封侯，始终没有忘记当年的那位老妇人，于是四处打探，送给那位老妇人千金作为回报。在学习和观看完体现“感恩”主题的故事及影片之后，班主任要和学生针对内容进行讨论，以此来提升学生的感恩情节，通过观看真实的案例是提升学生感恩最为有效的途径之一。

三、结语

由此可见，在初中阶段让学生学会感恩，是初中班主任开展德育教育工作中一项重要的教学内容。感恩是中华民族优秀的传统美德，也是当下提升学生价值观念的核心内容。在开展德育教育工作中通过开设感恩主题活动，能够提升学生对于“感恩”的认知，加深对于“感恩”的了解，并在日常学习和生活中得以体现。初中班主任要在开展感恩活动的过程中给学生营造一个积极、高效的感恩活动氛围，提升学生的责任意识，培养学生乐观、积极的品质，通过德育教育工作的开展让学生能够懂得感恩，珍惜他人的付出与帮助，日后更好地服务与回馈社会。

参考文献

- [1]赖文艳.以感恩为主题的农村中学班主任德育工作开展办法[J].中外交流,2020,27(7):158-159.
- [2]白兆云,舒晓燕.多媒体结合主题班会灵活开展农村学校德育教育[J].中国教育技术装备,2016(17):55-56.
- [3]吴胜东.以感恩为主题的农村中学班主任德育工作的高效开展[J].教书育人,2019(34):66-67.
- [4]周白芦.浅谈中职班主任德育工作中的感恩教育[J].新一代,2017(19):65.
- [5]曹逸琴.小学班主任德育工作中感恩教育的措施[J].吉林教育,2019(16):24.