

# 浅析劳动教育与顶岗实习融入路径\*

秦晶

(吉林工业职业技术学院, 吉林 吉林 132013)

**摘要:**职业院校比较重视应用型、岗位型、技能型人才的培养,因此其独特的培育目标决定了顶岗实习在人才培育过程中的重要性,劳动教育能够对学生的劳动技能水平、劳动精神面貌以及劳动价值取向产生强烈的影响,因此,职业院校教师需要对劳动教育予以高度的重视,在顶岗实习过程中融入劳动教育,以生为本,落实立德树人的根本任务,促进学生的综合全面发展。基于此,本文重点探讨了劳动教育与顶岗实习的融入路径,旨在为促进职业院校的育人目标带来参考依据。

**关键词:**劳动教育 顶岗实习 职业院校

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.30.58

## 一、劳动教育融入职业院校顶岗实习的价值

### (一) 有利于培养学生的劳动知识技能与综合素质

顶岗实习的目的,是将学生所掌握的理论知识,转化为实践应用,是对专业课堂的延伸。在校企合作的助力下,学校可以与企业进行充分的合作,通过企业导师与学校指导老师共同配合,引导学生参与顶岗实习,在学生掌握专业技能的过程中融入劳动教育的相关元素,学生能在潜移默化的过程中合理分配劳动时间,熟练地掌握劳动生产过程,使学生的劳动技能水平得到有效地提高。

在顶岗实习当中纳入劳动教育,能够使学生的劳动品质与专业技能水平得到大幅度的提升。学生在参与劳动的过程中,能够将自己所掌握的专业理论知识融入实践环节之中,能够在真实的岗位情境当中学习劳动方法技能,使学生能够高水准、高效率地完成岗位工作。顶岗实习过程中学生所参与的各类实践操作,属于各种形式的劳动,因此对于激发学生的劳动创新意识有着极大的帮助,对促进学生的综合素质也有着极为重要的意义。在顶岗实习过程中融入劳动教育,能够使学生积极地参与到实习单位的生产过程中,对培养学生的社会责任感与质量意识也有极大地推动作用,使学生能够积极主动地参与劳动,提高学生的自我调节与社会沟通交流能力。

### (二) 劳动教育是顶岗实习中的重要组成部分

职业院校相较于普通高等教育,主要区别就是需要职业院校需要开展顶岗实习环节,这是职业院校的人才目标中的重要内容。例如,在吉林职业技术学院的人才培养方案当中,采取1.5+0.5+1的培养方案,学生在三年时间的

学习过程中,之后的0.5+1都是学生参与校企实习实践的时间,学生实习的时间占据了全部课程的一半,学生在这一阶段能够充分的掌握专业技能,提升岗位能力。在顶岗实习当中融入劳动教育,旨在培养学生诚实劳动、热爱劳动、崇尚劳动、辛勤劳动的精神。针对职业院校的学生来说,想要提升学生的职业技能,需要强调培养学生的劳动精神,以正确的劳动观念来指引学生的顶岗实习过程,使学生在参与顶岗实习的过程中,能够学会吃苦耐劳、勤劳苦干的品质。顶岗实习也是劳动教育的实践性举措。学生在掌握职业技能的过程中,也需要培养学生的工匠精神,使学生在顶岗实习的过程中养成追求卓越、精益求精的精神,提高学生的职业技能,有效实现职业院校的人才培养目标。学生在参与顶岗实习的过程中,不仅能够提升学生的专业技能水平,还能够帮助学生形成良好的劳动品格,并且,良好的劳动品格也能够有效促进学生对专业技能的学习。所以,在职业院校的顶岗实习过程中,劳动教育是其中的重要组成部分。

### (三) 帮助学生树立正确的劳动价值观念

培养劳动技能只是劳动教育的外显,树立劳动者的内在品质才是劳动教育的核心<sup>[1]</sup>。能够引导学生树立正确的劳动观念,使学生树立劳动光荣的价值观,有效促进学生的健康成长,提高学生参与劳动的积极性与主动性,使素质教育的目的得到有效落实。学生在参与顶岗实习的过程中,能够获得丰富的劳动知识,能够建立符合新时代社会价值观的劳动观念,能够掌握各项专业化的劳动技能,培养良好的劳动态度,对提高学生的职业道德品质有着至关

\* 本文系吉林省教育厅思政专项研究项目: 高职学生实习期间思想政治工作有效途径的探索与实践的研究成果(编号: JJKH20220900SZ); 吉林工业职业技术学院课题: 基于“三全育人”背景的高职院校劳动教育体系研究与实践的研究成果。

重要的意义。现阶段，大多数职业院校都开设了劳动教育周的必修课，并且主要通过实践的方式来开展劳动教育，并且在各专业学科教育当中融入了劳动教育，在校园文化当中融入劳动教育，在人才培养规划当中也纳入了劳动教育。职业院校当中的顶岗实习，是开展劳动教育的关键环节，因此，劳动教育融入职业院校顶岗实习当中具有至关重要的意义。劳动教育是职业院校践行立德树人根本任务的重要举措，能够引导学生发扬吃苦耐劳精神与劳动创新品质，通过顶岗实习过程中的劳动实践，能够使学生以劳动为荣，这样能够有效推动以劳树德教育理念的落实。在顶岗实习的过程中，需要明确劳动教育的目标，需要对顶岗实习的管理方法进行优化，从而将劳动教育充分融入职业院校顶岗实习当中。在学生顶岗实习结束后，教师需要根据实习任务制定相应的考核评定标准，有效检验学生的劳动教育成果。

## 二、职业院校顶岗实习中融入劳动教育的现实问题

### （一）劳动教育观念的缺失

学生在参与顶岗实习之前，会对企业实习单位有着强烈的憧憬，但是在实习过程中遇到的疑问与困惑并未得到良好的解决，因此导致学生对行业与企业产生不满的意见，进而转行到其他行业，导致职业院校的就业对口率降低。上述问题主要原因在于学生在顶岗实习的过程中，学校与企业没有重视劳动观念、劳动意识、劳动精神教育的重要性，没有引导学生树立良好的劳动价值观念，导致学生缺乏岗位归属感，缺乏职业认同感，学生内心存在功利心，因此很难适应顶岗实习的岗位工作，不利于劳动教育的有效落实。

### （二）劳动教育保障体系不够健全

现阶段，对于劳动教育课程实行方案的改进与强化仍然不够全面，没有在职业院校的课程体系与人才培养方案当中纳入安全防护、劳动教育目标、评价内容、实习内容、设备的使用等方面的内容，缺乏科学合理的劳动教育实行方案与劳动教育评价体系，没有专业实训、顶岗实习的过程中充分地融入劳动教育相关的元素，忽视了劳动教育内容设计，从而没有充分凸显劳动教育的价值。很多职业院校没有在学生的综合素质考评当中纳入劳动教育，没有对校企合作进行充分利用，没有利用一线的生产实践岗位与多元化的实习条件，引导学生树立劳动观念、认识社会，没有重视培养学生的劳动素养。

### （三）对劳动教育地位的弱化

很多学生缺乏劳动意识与劳动技能，也缺乏对他人劳

动成果的珍惜。尽管目前在一些职业院校的顶岗实习当中融入了劳动教育的元素，但是，在职业院校的人才培养方案当中，缺乏劳动教育的独立课程。例如，职业院校数控专业在开展顶岗实习的过程中，没有将劳动教育融入实习规划当中，也缺乏规范、系统化的劳动教育体系。职业院校顶岗实习过程中所开展的劳动教育侧重于技能获取，缺乏适应企业标准的专门化劳动教育，从而很难充分体现是劳动教育的价值。职业院校也缺乏专门负责劳动教育的师资队伍，教师缺乏劳动教育能力。在职业院校当中，需要劳动教育与师资培养的并重，工匠引领育人，使职业院校劳动教育的实效性得到大幅度提升。

## 三、劳动教育在职业院校顶岗实习融入路径

### （一）在顶岗实习中培养工匠精神

在顶岗实习的过程中，需要重视对学生劳动观念的培养，需要在劳动技能培训的过程中结合劳动价值观培育，提升学生的劳动品质。劳动教育过程需要突出理论与实践的统一，需要培养学生的工匠精神，将劳动光荣的价值理念融入顶岗实习的各个环节中。学校也应当构建良好的劳动教育氛围，利用宣传公告、口号的形式，培养学生的工匠精神，将劳动理念融入校园文化当中。在学生参与顶岗实习的场所内，可以设置与劳动教育相关的名言警句，提高学生对劳动观念的认知度，使学生的劳动素养在潜移默化的实习过程中得到有效的提高。在顶岗实习的过程中，也可以开展各类以劳动为主题的技能比赛，使学生充分地感受劳动精神，提高学生的劳动素养。职业院校还需要重视对劳动基础知识的培育，使学生能够充分了解与劳动项目相关的知识点，并且引导学生充分了解劳动管理制度，引导学生重视岗位、尊重他人的劳动成果。

### （二）优化顶层教育设计

在职业院校顶岗实习当中融入劳动教育，需要将顶岗实习课程标准当中纳入劳动教育的目标，确定教学评价、教学目标、教学方法、教学内容、教学形式、教学途径的教育纲领，这样能够使顶岗实习的过程中能够严格遵循相应的纲领。教师需要引导学生明确自身职责，需要在岗位工作实践的过程中落实劳动教育的目标。学校教师需要在开展顶岗实习之前需要将劳动教育目标纳入顶岗实习方案当中，对学生进行充分的引导，使学生能够细致地了解顶岗实习过程中的各方面细节，以及自身岗位的性质与职责，帮助学生树立良好的职业理念，对自身的能力进行定位。企业方面需要引导学生了解企业文化，使学生充分认识到实习单位企业的文化内涵。并且将岗位实操、创新

精神、自强不息、艰苦创业等专题性案例学习融入顶岗实习当中，能够有效明确劳动教育的目标，确立劳动教育的形式，落实立德树人的目的。职业院校需要将劳动教育融入校园文化当中，在岗位实操的过程中需要拓展学生的思维，充分运用文化的熏陶，提升学生的道德品质。此外，顶岗实习过程中，需要在岗位上树立榜样与标兵，构建完善的劳动教育体系。

### （三）以生为本，构建学生自我教育机制

职业院校教师在践行劳动教育的过程中，需要做到以生为本，需要引导学生内化劳动教育方面的知识，并且在实际操作中践行劳动精神。因此，需要重视顶岗实习过程中劳动教育的融入。教师需要对学生的学习态度与学习规律进行充分的了解，在顶岗实习的过程中引导学生进行自我教育。

在开展顶岗实习的过程中，需要对学生的专业特征以及实习单位的类型进行深入分析，了解学生对于劳动教育形式内容的兴趣点，对学生的思想动态进行充分的把握。例如，在开展顶岗实习的过程中，教师可以引入榜样教学法，让企业经验丰富的员工帮带学生，这样不仅能够将丰富的岗位经验与实践操作技能传授给学生，还能引导学生了解企业文化，使学生在言传身教的过程中，能够树立良好的劳动理念，通过榜样的引导，有效强化劳动教育的效果。

教师需要注重引导学生的自我教育，顶岗实习过程中，学校指导教师与企业导师需要有效促进顶岗实习与劳动教育的有机结合。现阶段，职业院校的学生都属于00后的阶段，他们有着个体独立思想，自我意识较强，并且成长于优渥的环境当中，凸显了自我实现价值，但是学习的生存属性不强。因此，在开展顶岗实习的过程中，教师应当注重劳动教育引导模式，对榜样典型案例进行充分挖掘，引导学生进行学习，并且提升学生对专业岗位的认同感。教师应当重视顶岗实习过程中的育人目标，需要凸显学生的主体地位，引导学生树立正确的劳动价值观。

### （四）合理评价，完善考核评定机制

相较于普通高等教育，高等职业院校的人才培育模式、考核评价模式有很大的差异。职业院校通过校企合作所开展的顶岗实习具有岗位性、体验性、过程性、交互性的特征，并且能够引导学生在真实的岗位情境当中融入专业理论知识，能够有效践行劳动教育，提高学生的劳动素养。所以，教师需要重视顶岗实习过程中对学生劳动教育成效进行考核评定，结合学生的实际学习情况，对岗位与

院校特质进行充分展现。

劳动教育是一项系统化工程，事关诸多主体的诉求<sup>[2]</sup>。需要构建多主体的考核评定机制，落实多元化的评价模式，落实校内教师评价、企业导师评价、学生自评、实习系统评价等多方面的评价。学校可以建立数字化教学平台，上传学生的学习过程跟踪档案，对学生顶岗实习的全过程进行评价，将产品质量、实践操作、实习态度作为重要的考核标准，从而形成综合性的评价数据。此外，还需要对学生劳动技能的掌握情况进行评价，制定针对性的劳动教育考核方案，对学生在不同阶段的劳动质量评价指标进行规范。企业导师与学校教师能够结合顶岗实习的劳动教育目标，综合评价学生的岗位实践成果。在考核评价劳动教育目标的过程中，需要着重考核学生的实操流程、操作的安全性与规范性，操作纪律，对学生进行过程性的评价。在顶岗实习的过程中，可以利用信息化设备全程跟踪学生的实习过程，学生在参与顶岗实习的过程中，岗位有着较大的流动性，并且分布较广，所以，需要通过微信群、顶岗实习信息化平台等线上互动平台，为学生宣传社会主义核心价值观、企业文化、工匠精神等精神品质，结合线上线下考核评定模式，利用互联网线上学习模式，提交反思性成果与过程考核评定记录，并且根据学生在顶岗实习过程中的实操过程，劳动实践成效，进行考评，有效落实劳动教育的目标。

## 四、结语

总而言之，工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式，是现阶段职业院校的重要人才培养模式。所以，在教学环节当中，需要充分发挥岗位实践的作用，合理地安排教学规划，增强学生的岗位意识，引导学生积累社会经验，使学生的各项素养得到有效的提高。劳动教育承担着立德树人的作用，是培养学生工匠精神、责任感的重要举措，使学生能够尊重他人的劳动成果，敬畏劳动，积极主动地参与到劳动当中。所以，在开展顶岗实习的过程中，需要以生为本，凸显劳动教育的价值，对学生进行综合的评价，使职业院校劳动教育的目标得以落实。

## 参考文献

- [1]相琳.新时代新思想引领下高职院校劳动教育实施路径探析[J].商情,2020(38):221,144.
- [2]黄凤萍.新时代职业院校劳动教育内化的价值要素,困境与策略[J].职业教育(下旬),2021,20(5):34-40.