

# 地方高校师范生教育教学能力培养的探索研究\*

## ——以鞍山师范学院为例

崔诗文 于双媛

(鞍山师范学院 党委发展规划部(处), 辽宁 鞍山 114007)

**摘要:**“十四五”时期是我国建设高质量教育体系、建成教育强国的关键阶段,也是地方师范院校加快建成教师教育特色鲜明地方高水平应用型大学的重要阶段。2022年1月,教育部发布《关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》,这对师范生来说,既是机遇也是挑战。本文以鞍山师范学院为例,基于当前免试认定中小学教师资格改革工作,对地方高校如何培养师范生教育教学能力进行积极的探索研究。

**关键词:**地方高校 师范生 教育教学能力培养

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.30.73

### 一、地方高校师范生教育教学能力培养的重要意义

“十四五”期间是深化教师教育改革,推进师范类专业认证的重要时期。师范生教师教育能力培养的探索研究,有助于发挥地方师范院校办学特色和师范专业培养能力,培养造就高素质专业化创新型中小学教师,促进地方区域教育和社会经济发展。

#### (一) 当前免试认定中小学教师资格改革现状

2021年4月,教育部印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等五个文件的通知,分别明确了中学教育、小学教育、学前教育、中等职业教育和特殊教育专业师范生教师职业基本能力,即师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力、自主发展能力,这意味着努力提升未来的教师队伍教书育人能力是趋势所在,也是学校培养师范生的方向所在。2022年1月,教育部发布《关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》,提出“实施免试认定改革的高等学校,根据师范生教师职业能力标准,建立健全师范生教育教学能力考核制度,考核制度包含培养过程性考核和师范生教师职业能力测试。”随后,各省教育厅发布做好师范生免试认定中小学教师资格改革工作通知。根据文件精神,从2022届及以后年份毕业的本科师范生通过学校组织的教育教学能力考核,可免试认定中小学教师资格。

#### (二) 地方高校师范生教育教学能力培养的意义

教师教育是地方师范院校的根本,也是师范院校最大

的特色。“教师教育特色”除了表现在师范生明确的专业目标外,还反映在教育教学能力等诸多方面。

一方面,服务区域经济和社会发展是地方高校的办学定位之一,师范专业的人才培养目标多立足于学校的办学条件和地方经济社会发展实际,地方高校师范生教育教学能力的培养对适应地方经济和社会需求有着积极的促进作用。另一方面,教师在参与地方社会生活与服务社会方面扮演着重要角色。对地方高校师范生教育教学能力的培养,有助于从源头进行反思和改进,培养高素质专业化创新型中小学教师团队,形成从师范生到人民教师角色转变。教师在教学实践中总结出的成果和经验,对推动地方区域的教育发展和社会进步、培养社会主义建设者和接班人有着积极的促进作用。因此,地方高校师范生教育教学能力培养的探索研究对推动地方区域教师教育改革和社会经济教育发展,提升师范生专业人才培养质量、就业竞争力和社会美誉度具有一定意义。

### 二、地方高校师范生教育教学能力培养的挑战与定位——以鞍山师范学院为例

地方高校,尤其是地方师范院校,把师范生教师教育能力培养视为教师教育改革的拱壁,是社会需求的体现之一,师范生教育教学能力的培养需顺应时代变化、社会需求,以及学校教师教育改革趋势。

#### (一) 地方高校师范生教育教学能力培养面临的现实挑战

师范生就业前景相对具有挑战性。地方师范院校培

\* 本文系2022年度鞍山市哲学社会科学研究课题:“十四五”时期地方高校师范生教育教学能力培养的探索研究——以鞍山师范学院为例研究成果(编号:as20223083)。

养的师范生如何能融入基础教育、如何培养未来“新教师”“卓越青年教师”“骨干教师”“学科带头人”“名师”、教师准入制度的放开等问题，这些都影响着师范生的就业，也影响着高等教育和基础教育的发展<sup>[1]</sup>。因此，提升师范生的教育教学能力，不仅有利于师范生增强自身的就业竞争力，也有助于学校关注师范类毕业生所关注的问题，以问题为导向，这对高等教育和基础教育来说同样都是需要面临的现实挑战。

### （二）师范生教育教学能力培养契合了学校办学定位

根据文件精神，2022年是各高校开展本科师范生免试认定中小学教师资格工作的第一年。鞍山师范学院始建于1958年，是一所全日制普通本科师范类院校，位于享有“钢铁之都”“中国玉都”之称的辽宁省鞍山市。师范生教育教学能力培养契合了学校在总体办学、办学类型、服务对象、办学层次、人才培养目标、学科建设和专业布局等“六个坚持”的办学定位，简单归纳为：在总体办学的定位上，坚持师范性、地方性、应用型；在办学类型的定位上，坚持重点面对第三产业和社会事业的应用型、文科类；在服务对象的定位上，坚持立足鞍山市、服务辽宁省、面向全中国；在办学层次的定位上，坚持以全日制本科教育为重点，大力推进研究生和高职领域教育，改革创新留学生教育，持续提升成人教育；在人才培养目标的定位上，坚持党对教育的全面领导、致力于培养满足地方发展需要、德智体美劳全面发展、有责任有担当、能力强素质高的实用型人才；在学科建设和专业布局的定位上，坚持以教师教育课程专业建设为主，以人文社会科学和理工科专业建设为辅，多学科相互促进、相辅相成<sup>[2]</sup>。

### 三、地方高校师范生教育教学能力培养的探索途径——以鞍山师范学院为例

2022年学校全面启动了免试认定中小学教师资格工作，尽管改革刚实施不久，但其在改革实践过程中遇到的问题能够反映出地方高校相关共性问题、积累出来的经验对于同类院校的师范生免试认定中小学教师资格和培养师范生教育教学能力工作也具有参考价值。

#### （一）准确理解把握文件精神，把能力测试作为师范生教育教学能力培养载体和评价方式

“十四五”时期是地方师范院校加快建成教师教育特色鲜明地方高水平应用型大学的重要阶段。准确理解和把握教育部、省教育厅文件精神、积极做好学校师范生免试认定的前期准备工作是学校开展各项工作的基础和前提。

学校教师职业能力测试分为综合能力测试（笔试）和

教学能力测试（面试）。笔试和面试成绩均合格，视为师范生教师职业能力测试可以通过。学校统一命题并组织笔试科目，学段分为幼儿园、小学、初中和中等职业学校，这是参考国家教师资格考试标准和考试大纲、并根据学校师范专业人才培养方案规定的实际确定。幼儿园学段的测试学科为《综合素质》和《保教知识与能力》，小学学段的测试学科为《综合素质》和《教育教学知识与能力》，初中学段的测试学科为《综合素质》《教育知识与能力》《学科知识与教学能力》，中等职业学校学段的测试学科为《综合素质》《教育知识与能力》《专业知识与教学能力》；面试采取讲课、说课等方式，可结合学校师范生的教育实习实践考核情况一并考核，教育实习实践考核合格的师范生可视为面试合格。

根据学校《本科师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核实施方案（试行）》相关规定，学校组织开展了2022届本科师范生教师职业能力综合测试笔试工作。本次共有408名本科师范生申请参加笔试，其中385名师范生测试结果合格，合格率为94.36%；另有122名申请笔试免试师范生测试结果认定为合格。经学校统一组织的培养过程性考核和教师职业能力测试，共有507名本科师范生考核结果合格。学校教育教学能力考核小组审定和公示合格名单，并在公示期满无异议后填报《师范生教师职业能力证书》获得者人员信息表，经省教育厅审核通过后，学校为考核合格的师范生发放《师范生教师职业能力证书》。

在师范生免试认定初期，以评促建、以评促改、以评促管，可以把师范生能力测试作为培养师范生教育教学能力的评价方式。同时，把开展包含师范生培养过程性考核和教师职业技能测试等能力测试工作作为积极的培养契机，有助于提升师范生教育教学能力、提高师范生从教能力、增强师范生就业竞争力、是增强学校教师教育特色的需要<sup>[3]</sup>。

#### （二）强化师范生培养过程性考核中师德、学业、实习、技能和其他方面培养

师范生教育教学能力的培养离不开学校和二级学院日常的过程性培养和培养过程性考核。学校要认识日常强化师范生教育教学能力的重要性、加强在免试认定中对师范生过程性培养的信息审核能力。

日常的过程性培养和培养过程性考核中注重师范生的多方面培养，包括师德素养、教师教育课程学业成绩、教育实习实践、专业能力及技能等方面。第一，把培育师范生师德素养融入教育教学各环节各方面，教师要以为人师表为学生树立良好的行为规范，让师德师风化作潜移默化

却重要的价值导向。学校从多方面对师范生师德素养进行考核,包括理想信念、立德树人、师德准则、职业认同、关爱学生、用心执教、自身修养等。第二,强化如《教师口语》《三笔字》《现代教育技术应用》等公共教师教育课程和具有学科专业特色的技能训练课程学习能力,全方面考核师范生教师教育课程的学习和掌握情况,加大信息审核力度,确保师范生通过人才培养方案中教师教育课程的相关考试或考核,达到教师教育课程标准要求。第三,教师职业具有很强的实践性特点<sup>[4]</sup>。通过教育见习、实习、研习等多种形式,全面考核师范生教育实习实践情况,其中满足师范生的教育实践时间累计不少于一学期,教育实习成绩为合格及以上等条件。第四,全面考核师范生专业能力及技能培训情况,师范生学习并完成相关培训课程,参加学校组织的教学技能竞赛及考核并达到合格标准,达到师范生教师职业能力标准。

另外,学校还可以从其他方面培养师范生教育教学能力,如加强专业师资建设,提升师范专业教师职业能力、明确免试认定考察内容、构建教育教育能力测评体系、建立师范生培养质量监控体系等,群策群力,通力合作,在日常过程性培养和过程性考核中不断培养提升师范生教育教学能力<sup>[5]</sup>。

#### 四、地方高校免试认定中小学教师资格改革工作的建议

##### (一) 严格落实文件精神,制定实施方案

学校按照文件精神,制定学校开展认定工作的实施方案,成立学校教育教学能力考核领导小组,负责统筹协调组织学校教育教学能力考核工作,审查过程性考核和教育教学能力考核结果<sup>[6]</sup>。各二级学院成立院级教育教学能力考核工作组,根据学校教育教学能力考核方案和工作安排,负责培养过程性考核和面试工作,配合学校教育教学能力考核工作小组开展相关工作。相关部门加快推进师范类专业认证,把国家中小学教师资格考试标准和大纲与师范生的日常教学、学业考试和相关培训融入一起。专人负责政策宣讲和答疑辅导,做到免试范围内全覆盖。

##### (二) 丰富试题资源库,加强信息审核能力

基于国家中小学教师资格考试内容,建立并不断丰富更新教育教学能力考核试题资源库,保障学校教育教学能力考核与国家考试同质等效。加强免试认定全过程的信息审核能力,如在培养过程性考核中要及时筛选审核涉及补考、补修、重修的师范生完成教师教育课程情况。

##### (三) 认真完成制作和发放《师范生教师职业能力证书》工作

在免试认定范围内,学校为符合条件的师范生发放《师范生教师职业能力证书》。建议以国家中小学教师资格考试为参考,形成网上统一查询证书体系,以电子版形式形成《师范生教师职业能力证书》,或统一形成《师范生教师职业能力证书》模板,顺利保证师范生免试认定工作中证书的制作工作,有利于师范生核对证书信息和后续的证书发放工作。

积极平稳开展免试认定中小学教师资格工作有利于国家深化“放管服”改革、提高师范生就业能力、推进教师教育改革。根据实际工作需求,今后学校可以加大组织能力和投入力度,准确理解把握文件精神,把能力测试作为师范生教育教学能力培养载体和评价方式;在日常的过程性培养和培养过程性考核中,从思想品德情况及师德素养、教师教育课程学业成绩、教育实习实践、专业能力及技能培训等方面着力培养师范生教育教学能力。同时学校严格按照教育部、省教育厅相关要求规范组织管理、统筹安排包括师范生培养过程性考核和教师职业能力测试的免试认定相关工作,做好在免试认定范围内为符合条件的师范生发放《师范生教师职业能力证书》工作,保障免试认定中小学教师资格改革工作的平稳顺利实施。

#### 参考文献

- [1]汪鹏.师范生教育教学能力现状及提升策略研究[J].教育现代化.2016,3(34):212-213.
- [2]于双媛,崔诗文.新时期地方高校全面深化综合改革研究——以鞍山师范学院为例[J].中文信息,2022(01):135-137.
- [3]毕先钧,金朝光,自冬美等.通过教师职业技能测试促进师范生教育教学能力的提高[J].才智,2012(12):302-303.
- [4]朱旭东,袁丽.教师资格考试政策实施的制度设计[J].教育研究,2016,37(05):105-109,123.
- [5]胡劲松,邓素怡.师范生能力素养及其培养路径[J].北京教育(高教).2021(09):20-25.
- [6]李艳灵,刘毅玮.新时代专业认证背景下我国教师资格认证改革省思——基于对西方国家职前教师培养及教师资格认证的考察[J].长春师范大学学报,2022,41(06):122-127.