

生活素材在小学数学教学中的应用策略研究

黎继军

(沿河土家族自治县官舟镇第二完全小学校, 贵州 铜仁 565311)

摘要: 数学和实际生活是密不可分的, 来源于生活的同时又可以解决生活中的各种问题。然而大多数人对数学的印象都是抽象、复杂、学习难度大。尤其对小学生而言, 较为吃力。实行课程改革之后, 小学数学的教学标准和要求变得更加严格, 需要更加注重生活化的教学, 文章针对这种生活化数学教学模式的开展进行深入研究, 同时制定出相关措施。

关键词: 小学数学 生活化教学 教学对策

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.30.79

随着当今社会的高速发展, 对人才需求的培养要求也与日俱变。新课改以来, 生活化教学越来越被人们重视和接纳, 其中心思想是教师将生活化教学策略应用在课堂上, 结合实际生活和课本知识, 帮助学生能够联系实际更好的理解数学中的抽象疑难问题, 做到学以致用。小学生生活化教学也在不断的探索中改进, 小学数学教学过程中应用生活化教学模式, 能够大大拉近学生与数学知识之间的距离感, 使数学知识不再抽象化。除此之外, 能够使小学生更加真实感受数学知识的内涵, 加强学习质量和效果。

一、生活素材在小学数学课堂教学中应用的重要性

(一) 创建数学知识与日常生活的关联性

数学知识来源于人们的日常生活, 在实际生活中有着广泛应用, 如果小学数学课堂教学中, 能够及时将生活情境教学法有效应用在课堂上, 可帮助学生理解抽象的数学概念及公式, 创建生活与知识之间的关联与认知, 并且意识到数学知识的重要性。教师应该对学生积极的引导, 使其对自己所学数学知识进行充分运用, 在日常生活和教学中经常遇到的教学问题及时得到正确解决, 使之能够意识到在平时的学习, 或者生活之中数学知识具有非常重要的作用, 从而体会到数学所具有的魅力及奥妙。课程改革之后明确, 小学数学教学工作的开展应与实践生活相结合, 对此, 教师应该为学生营造良好的生活情境, 对教学内容进行优化创新。因多数小学生智力、身心发展都不够健全成熟, 思维能力极其有限, 因此从小将家庭生活学习背景内容与课本理论知识学习进行全面融合, 能够大大激发学生其潜在的求知探究欲望, 并且有利于对抽象数学知识系统进行比较深刻理解, 逐渐养成独立思考及逻辑思维能力。

(二) 使抽象的知识变得形象化

小学时期是学生智力萌芽的阶段, 与其他科目进行比

较, 数学科目存在一定难度, 小学数学课程标准中明确提出, 数学符号及公式十分抽象, 由于小学生认知水平不低, 没有形成抽象逻辑思维, 其理解能力应加强, 对抽象的数学知识进行学习有较大的难度。对此, 教师也应该尝试创新多种教学方式, 为每位学生充分营造一种科学与合理交融的立体教学生活环境, 使其每位都能正确理解每个数学符号及有关概念, 形象化直观地学习这些数学知识, 并由此加深他对该知识本质的正确理解及抽象记忆。由此可知, 在小学数学教学期间, 应用生活情境教学方式有重要影响。

二、生活素材在小学数学课堂教学中的应用策略分析

(一) 立足生活场景, 构建生活化数学课堂

在小学数学教学中, 生活化课堂的构建有多种多样的方法, 一节课程从导课、到学习过程、到课堂练习以及到课后作业, 都可以立足于生活场景。而且教学活动的方式也并不单一, 而是多元化的教学方式。这样生活化的课堂教学加上多元化的教学方式往往能够激发小学生对学科的持久兴趣。同时对于小学生而言, 很多数学知识比较抽象枯燥, 尤其是各种理论、公式等学生会本能地产生一定的抗拒性, 如果遇到问题就会轻易选择逃避放弃。所以教师需要对自己的教学方式做出调整, 增加课堂趣味性, 实现教学模式的创新, 将抽象的知识形象化, 让学生能够产生一定的学习兴趣。尤其是在各种数学理论知识的学习中, 可以采用游戏教学方式, 调动学生的参与热情, 从而改善教学效率^[1]。

例如在学习简单的加减混合运算的时候, 我们可以把课文中案例生活化。为什么没有把课文中的原版案例直接展开来讲呢, 主要原因在于教材中的例题是为学生掌握本节课的教学目标而设置的。很多教学素材比较原始, 内容枯燥乏味, 不符合最新的时代发展, 或者情节老套, 吸引

力不够。所以我们才要立足于现实的生活场景，去重新构建“书本世界”与普通学生“生活世界”的桥梁，改变绝大部分学生在数学学习中对数学枯燥乏味的刻板印象，培养学生由兴趣起源到热爱探索的一种新思路新方法。因此，教师在日常教学中要善于正确利用教材，改变现行教材，重新构建教学内容，给数学课本增加“兴趣营养”。如在减法的简便计算学习过程中，可以以超市购物为例进行讲解，通过这种生活化的真实事迹来对学生进行授课，让学生更好的理解所学知识。上周末，小华和爸爸妈妈去家附近的大华超市购物，超市里摆放着各式各样的商品，琳琅满目，让一家人应接不暇。小华的爸爸给小华看中了一双球鞋，价值162元，他身上有200元现金，妈妈看中了一款新的榨汁机，价值385元，她身上有500元现金。此时应该怎样付钱才能够更快？教师通过这种思维方式来让枯燥的数学计算变得生动有趣，利用生活中常见的这种实例进行教学，更加便于学生的学习理解，同时学生的参与性也会更高。让学生认识到数学知识和现实生活是息息相关的，能够充分利用数学知识解决生活中各种实际问题。同时在数学课堂教学中可以充分发挥各种生活用品的教学价值，来举例说明。在加减法运算学习过程中，教师可以组织学生每人带一种水果到课堂上，苹果、樱桃、桃子等小型水果。以小组为单位，统计每组中有几名同学拿的水果相同，并统计全班有几名同学拿的水果相同。通过多样化生活化教学方法的应用，使学生感知到数学知识所具备的乐趣。当然也可以积极采用各种先进的教学方式来为学生提供丰富精彩的课堂内容，通过多媒体教学模式让学生直观的借助图片、视频等观察生活中的数学知识，为学生提供更多的学习素材。这种生活化的爱好，数学课堂教学方式，能够大大提高课堂教学效率，改善学生的学习成绩。

（二）将趣味元素与实践能力融入生活化的数学课堂教学中

在上述第一条教学策略中，已经反复提到兴趣、趣味的重要性，那么在生活化教学的实践过程中，将趣味元素与实践能力融入生活化的数学课堂教学中，通过这种融合教学的方式能够让学生产生一定的学习兴趣，调动小学生的学习积极性，愿意主动参与到各种问题探究中，形成个人意见和观点。

由于小学生身心、智能发育尚不成熟，无法实现长时间集中注意力，容易受到其他焦点和外界环境带来的影响和冲击。小学生在课堂上非常容易出现溜号、开小差的情况发生，不能够高度集中注意教师讲解的知识和内容。这

对课堂教学质量和效率的提升有非常不利的影响。正因如此，小学数学教师在设计教学方案时，应该合理化运用趣味性的教学内容。例如在学习长方形面积公式计算的过程中，教师可以组织学生回到家中测量床的面积、餐桌的面积、客厅地砖的面积，将此作为基础，探究多样化计算方式与生活场景的融入，组织学生共同讨论。在混合运算知识学习之后，组织学生回家进行测算每顿饭的花费，家长带领学生到超市了解新鲜果蔬的价格。举例来说，做一顿饭需要4个青椒，平均每个青椒8毛钱，做一顿饭需要3颗土豆，平均每颗土豆1元钱。这样一来，学生能够知道自己每顿饭的花费。想要达成这一目标，学生需要了解饭菜单价等信息内容，这一过程能够帮助学生将所学习到的数学知识应用到实际生活之中，并对实际生活中的问题进行充分考虑，使其创造力和问题解决能力得以提升，并且能够使学生亲近数学、喜爱数学知识，加强实际生活和数学知识的关联性。

趣味性教学指的是对传统教学的知识点进行全新的阐释，帮助学生加深对知识点的了解和认知，但是需要通过知识锻炼进行证明。在传统教学过程中，学生自己进行计算，时常会感觉到厌倦、乏味，无法精神高度集中，对知识的巩固和练习有十分不利的影响。正因如此，小学数学教师应该将巩固学生知识练习，培养其数学学习能力作为基础，应用趣味性教学方法，使学生主动积极的参加到学习活动中，使其学习效率和自主性得以提升，帮助学生加强对基础知识的掌握及了解程度^[2]。举例来说，教师可以组织学生参加到“我是超级市场”的知识游戏之中，组织学生进行角色扮演，分别扮演出纳员、店员和顾客，顾客前往超市购买不同数量和价格的商品，在结账时需要运用到货币知识，这一方式能够帮助学生掌握不同面值货币的换算和运算方法，同时有效改善学习质量。

（三）运用教学活动开展课堂教学

很多小学生的数学理论学习过程中都会表现出抗拒性，这些枯燥乏味的知识让学生很难产生兴趣，如果遇到问题就会逃避放弃。所以教师需要优化教学模式，采用更加生动有趣的课堂教学来吸引学习的学习积极性。教师需要合理的将一些抽象的教学内容简单化，让学生更好的理解所学知识。因此教师在针对一些理论性的知识教学中可以适当采用一些小游戏来调动课堂气氛，吸引学生注意力，让学生更好的掌握这些理论知识^[3]。

对课堂教学内容进行概括总结，帮助学生对知识点进行针对性的了解掌握，但通常情况下，教师会在快要下课

的时候带领学生总结本节课程所学习到的知识点，这也正是学生的注意力最容易发展和分散的关键时候，不利于促使学生对基础知识的理解和掌握，所以就要要求小学数学老师做到在课程完成前为学生创造一个新颖、能够充分地吸引注意力的方式游戏，在这个方式游戏开展的过程中能够帮助巩固和完善所学的知识，从而大大提高课堂教学的有效性^[4]与教学质量。

举例来说，在长方体和正方体知识学习过程中，教师可以通过PPT的方式引导学生了解认识正方体、长方体、圆形、三角形、梯形等平面图形，同时，可以通过立体图形的方式向学生展示长方体、正方体、圆锥等立体图形进行分析对比，帮助学生更加深刻的认识了解立体图形。除此之外，教师可以为学生创建起居室模拟场景，带领学生找寻模拟场景中的立体图和三维平面图形，依据打分标准，帮助学生深刻的理解图形与空间的关联性，之后教师通过立体实物为学生创建了解正方体、长方体三维概念，站在不同角度观察，并分析顶点、面积等信息内容，帮助其了解正方体、长方体的特点。

同时在每个小组内搭配不同性格的学生。每个同学都有各自的多边形题，这些题目内容主要分为规则和不规则两种，教师需要引导学生小组合作探究，以比赛竞争方式来开展教学活动，学生在这样的教学氛围中也会更加积极主动。通过这样多种趣味性教学模式和方式，能够使学生在充满趣味的环境中学习了解知识，增加对知识的认知与记忆。

（四）重视小学数学课堂教学活跃度

21世纪是网络时代，信息技术飞速发展，电子产品的广泛应用对小学生的工作和生活带来了严重的影响。降低小学生的课堂积极性和活跃程度。而数学游戏技术在我国小学语文数学课堂教学中的广泛应用激起大多数学生的自主性和学习兴趣以及对于学习热情的培养，使得大多数学生从传统的刻板、枯燥无味的学习氛围中解放出来，从而增强我国小学语文数学教育课堂的积极性和活跃性，有效改善教学质量。

举例来说，在基础知识讲解过程中，学生会觉得厌烦、枯燥、乏味。但通过游戏方式向学生介绍数学概念和知识，例如，直面四角等知识点，并引导学生和其他同学进行比赛游戏，找出平行四角间的相似和差异之处，激发学生讨论积极性，为其营造良好的课堂氛围。这样一来，学生不光能够在游戏中对平行直角四边形知识进行全面的掌握，还能够加强其数学认知能力和理解能力。

（五）介绍提高学生生活兴趣的生活情景

在日常教学中，导入课堂教学是教学中非常重要的一部分。数学与现实生活有着非常密切的联系，教师可以根据教学内容的特点引入学生的生活条件，提高学生学习数学条件的兴趣，从而获得数学知识。在这一过程中，师生之间必须有有效的互动，学生在这样的环境中获得的数学知识更强。例如，本课程在讲授千克知识时，重点是学生有义务更好地了解千克方案，然后解决生活的某些比较方面。作为课堂导入的一部分，教师可以对学生进行这样的班级导入，以便更好地激发学生学习数学的兴趣：他们给学生买什么，我们经常去超市买东西？然后老师拿出真的，说他在超市买了一包瓜籽和一包花生，问学生们如何知道哪个比较轻，哪个比较重？在物理感觉冲动下，学生激发生活经验，表达自己对研究这一内容的看法，然后对千克程序有了彻底的了解。

（六）实物形式的培训

作为小学数学教学的一部分，教师必须使用某些生活用品来教导学生，给学生感官视觉刺激，激发学生探索新数学知识内容的愿望。例如，教师在教授圆的面积时，让学生更直观地看到如何推导出圆的面积公式。此时，老师可以为学生准备游戏游戏，让学生自己做。具体来说，教师可以为学生做一个圆，然后平均分成八个部分，再把它组合成平行的程序，利用以前学到的知识来解决当前的问题，从而使学生了解整个推导过程。

三、结语

在小学数学教学中，这种生活化的教学模式能够更加吸引学生注意力，有助于学生学习兴趣的培养。教师需要在课堂教学中提供多样化的教学活动，制定各种游戏互动，加强数学和生活之间的联系，让学生正确认识到学习数学的重要性，从而能够更好地提高小学数学教学质量。

参考文献

- [1]赵孟德.生活情境在小学数学教学中的应用策略[J].新课程,2022(37):141-143.
- [2]陈梅红.生活化资源在小学数学教学中的应用策略[J].读写算,2022(28):126-128.
- [3]郎新瑞.生活情境方法在小学数学教学中的应用策略[J].教育界,2022(20):56-58.
- [4]侯步云.试论生活情境方法在小学数学教学中的应用策略[J].小学生(下旬刊),2022(07):31-33.