

高职院校英语课堂教学质量提升策略

王 焕

(川北幼儿师范高等专科学校, 四川 广元 628000)

摘 要: 社会快速发展, 中国教育也走向了高速发展的赛道, 当今社会教育视野更加开阔, 教育理念更为先进, 教学模式不断创新, 教学质量作为学校的生命线, 作为人才强国战略的重要基础, 其地位不言而喻。高职教育是我国教育事业的重要组成部分, 它存在的意义体现在可以为社会输出更多的专业技能型人才, 而在全球化时代背景下, 鉴于英语已是全球使用最广泛的语言之一, 所以高职英语教育也应得到高度的重视。与此同时需要深刻地意识到, 当下我国的高职院校英语教学仍然存在着一定的痛点与不足, 在今后的发展道路上各一线教师需要认真做好调节和改善工作, 最大化提升教学质量。本文将围绕高职院校英语教师如何提高课堂教学质量这个话题展开具体的论述和分析。

关键词: 高职院校 英语教师 课堂教学质量 提升策略

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.30.97

英语课堂教学质量对学生的全面发展有着重要影响, 学生毕业后不论是求职还是后续的工作发展, 较高的英语水平终究能在竞争日益激烈的职场为自己强化优势。教育要面向世界, 但目前许多高职院校学生的英语水平未能达到当今社会对技术型应用型人才的标准^[1]。简言之, 高职英语教学的质量与社会的需求间存在着较大差距。有调查结果显示, 现在许多高职院校教师在开展英语教学时, 一方面只是为了完成自身教学任务, 另一方面只追求学生期末的过关率, 这就造成一些弊端, 虽然部分学生能够掌握大量的英语词汇, 也能较好的把握语法规, 的确能够坦然应对各项英语考试, 但不论是高分通过还是低分飘过及格线, 这种考试成绩与他们是否能够流畅使用英语进行对话并无直接关系。对此, 一线教师需要结合已知的教学不足, 结合社会发展需求, 有针对性地做好改进提升工作, 切实提高课堂教学质量, 更好培养学生的英语学科核心素养。

一、高职院校英语教师提升课堂教育质量的重要性和必要性体现

大学英语是一门全国大学生必修的公共基础课, 所有英语课程的开设, 都是为了使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际, 同时增强其自主学习能力, 提高综合文化素养, 以适应我国社会发展和国际交流的需要, 即强化学生对于英语的运用能力, 尤其是听说能力。随着时代的不断发展, 社会对人才的需求也在不断发生变化, 那么随之而来的就是高职院校人才培养方案的变化, 培养目标、课程目标的变化。过去毕业的高职学生也许掌握了专业技术即可, 但如今社会对他们的要求不仅

仅停留在专业技术层面, 还要求他们同时满足新时期国家和社会对人才的多项需求, 其中就包含听说读写能力, 尤其是英语表达能力。这是因为随着社会整体水平的提高, 本土企业快速发展, 跨国企业更是如雨后春笋般涌现, 一方面企业的国际交流合作增强, 一方面各大企业同时面临国内外竞争压力, 英语作为在全球范围内广泛使用的一种语言, 熟练掌握英语听说不但可以让员工个人本人在职场中展现优势, 提升升值概率, 同甚至有可能影响到企业未来无限发展, 正是因为如此, 所以当下许多企业在招聘员工时会对应聘人员的英语能力提出明确要求, 那么结果就是具备较强专业技能的同时拥有良好英语听说读写能力的应聘者面试成功的概率会增加很多。

社会发展如此, 就业环境如此, 各高职院校英语课程的教学也应该进行相应的改革, 多管齐下, 丰富学习载体, 提升学习成效, 切实提升课堂教学质量。具体来说, 在未来高职英语课程的总体教学目标可以是: 引导学生爱上英语的同时, 培养他们对英语课程学习的自主性, 使其养成良好的英语学习习惯, 确保他们在持续投入学习的过程中, 有效提升英语水平, 特别是强化他们的英语表达及应用能力。

总的来说, 提升高职英语课堂教学质量不仅是高职院校英语教学的核心追求, 同时能更好地满足社会对高职院校专业人才的需求, 让学生在毕业之后可以因为身上英语的附加值而获得更好的就业体验。

二、高职英语课堂教学质量的影响因素及现存不足

(一) 高职英语课堂教学质量的影响因素

从具体的角度出发去理解, 影响高职英语课堂教学质

量的因素主要有以下三个方面，一是教师的教学方法，二是学生的学习动机，三是教学环境课堂氛围。

首先，高职英语教师对每堂课采用的教法是直接影响到教学效果的，高职院校英语课程主要是由英语公共课和英语专业课这两个部分组成，英语公共课大部分面向的是非专业学生，暨很多都是英语基础较为薄弱的学生，难以跟上正常的英语教学节奏，无法实现高效率的学习，面对这样的实际情况，教师应该做好因材施教，根据学情适当调整教学方法，以循序渐进的方式展开课堂教学。

其次，不论是因为家庭教育背景还是原有的英语学习基础的影响，每个学生对英语课程的重视程度不一样，尤其是相对于学业基础较弱的高职学生大都不喜欢英语或觉得太难。一些学生有着强大的内驱力，高度重视英语学习，全身心地投入课堂，学习主动性很强。也有一些学生他们认为自己毕业之后不出国，且以后生活和工作的日常英语既不是必要也不那么不重要，所以会以无所谓的甚至是排斥的态度来面对英语课程的学习，鉴于学生的内驱力严重不足，最终学生的学习成效也无法实现最优化。

再次，优良的教学环境、和谐的课堂氛围也直接影响着英语课堂教学质量。良好的课堂氛围可以有效感染课堂的每一个参与者，既包括学生，也包含老师，二者相互成就。教师会以更显饱满的情绪状态去推进教学，学生持续浸润其中，学习兴趣被激发，有利于形成学生为主体教师为主导的教学环境，长此以往课堂教学质量必然会得到明显提升。

（二）高职英语课堂教学质量的现存不足

一是教师教育素养有待提升。高职英语课程教学质量与教师个人水平直接相关，一方面存在较多满足现状，只为完成工作任务的教师，没有真正把心思放在如何提高教学质量，提高人才培养质量上面，另一方面是教师自身的学习与进步不够，没能及时更新教育理念，甚至也会出现难以为学生排忧解难或面对质疑无从应对的情况。

二是在教师并未结合学生实际情况去作出教学安排，并未结合学情去设定与学生实际水平相匹配的教学设计。高职英语教师普遍认为，高职院校学生英语基础普遍较差，按课程标准正常授课学生无法跟上，故而主动降低教学难度，甚至用大篇幅的中文开展英语课授课，这对帮助提升学生英语水平徒劳无益，完全没有考虑到学生的最近发展区，并且无法激发学生对英语课程的兴趣，长此以往甚至可能造成英语水平的退化。

三是教学方式比较单一，没有创新性。许多教师思想

固化，教学方法简单单一，例如首先引导学生通读文章，然后再带领学生逐字逐句地进行阅读、翻译和重点内容分析讲解。通过这种方式开展教学直接限制了学生在写作、口语、听力等诸多方面的可能，没有锻炼，没有表现的机会，有违学生英语学科核心素养的培养，学生逐渐厌倦此类教学模式，在课堂上浪费光阴一无所获。

四是教学缺乏趣味，未能激发学生学习兴趣。通常来讲，高职院校的学生学业成绩相比本科学生是比较弱的，其中不少学生对学习兴趣不高，甚至只是迫于家庭压力被迫进一步读书的，简言之，许多高职学生他们对上课存在排斥心理，尤其是面对非母语的英语课。基于这样的情况，教师如果对学生发展没有发自内心的关爱，按部就班的开展教学，没有独特有趣的设计，无法激发学生的学习兴趣，教学氛围死气沉沉，严重影响教学质量。

三、高职院校英语教师提高课堂教育质量的策略与方法

（一）强化师资建设，培育优质英语教师队伍

提升高职院校英语教师的教学水平，首先需要提高英语教师的准入门槛，制定科学的标准，评估教师的能力。而对于已经入职的教师，高职院校既需要强化考核力度，严格考核程序，更应该完善激励机制，发挥导向作用，激发教师活力，增强自主意识。对于考核不达标的教师，切实通过各种培训、再次考核等方式，保证高职院校每个英语教师的综合实力。

例如对于英语专业英语教师，他们在专业知识的掌握度上的确拥有不俗的表现，但是他们作为非师范专业，缺乏相应的教育教学理论的指导，对于如何将自己丰富的专业知识有效的传授到学生的脑海里，操作上是有一定难度的。那么学校就需要为他们提供师范培训，教授如何设计教学，如何与学生互动，如何更好地结合现代技术方式开展教学等，以此提升教学技能，提高教学质量。

（二）挖掘英语特色，展现英语魅力

英语课堂教学质量的关键在于学生是否投入学习，其中的要点就体现在教师如何让学生对英语课程产生浓厚的兴趣并爱上英语^[2]。具体来讲，教师可以从以下几个角度切入，一是展现教师自身的魅力，与学生做朋友，与学生积极进行互动，展示自己英语流利、自信光彩的美丽形象，让学生也乐意以此提升自信的同时感受到英语教师的风采，发自内心的接纳和喜欢英语教师，进一步爱上英语课程。二是多途径彰显英语的魅力，同时让他们认识到英语的必要性，吸引学生自发学习。例如为学生分享与社会需求、英文学习相关的视频或是新闻，让他们充分认识到“英

语与日常生活息息相关且直接影响到他们未来就业”这一事实。三是在英语教学的过程中,教师可以结合文化背景积极向学生分享一些简单常见且有趣的英语短语和谚语,比如“love me, love my dog”“like father, like son”等可以较好地激发学生学习兴趣。除此之外,结合中西方文化的故事也是不错的选择,比如用英文来讲小红帽的故事,又比如播放英文版的《西游记》《甄嬛传》等,以此作为课程导入,课堂氛围变得活跃,学生学习兴趣明显提高,甚至因此爱上英语。总之想要提升英语课堂教学质量,教师首先需要充分挖掘英语特色,展现英语魅力,最大限度激发学生对英语课程的学习兴趣。

(三) 创新教学方式, 丰富教学形式

高职院校英语教师教学面对的学生人数是庞大的,每个班都有不同的学情,每个学生都有自己个性,在学习能力、学习兴趣等方面各有差异。面对这样的差异性,教师应该摒弃传统的“一刀切”教学模式,最大限度地做到因材施教,结合实际情况推进精细化教学,将听说读写等多模块有机融合,让学生的英语学习更简单更高效。

在“互联网+”时代,高职院校的英语课堂教学中,教师更新教学理念和方法,利用各类多媒体技术开展授课显得必要。比如多媒体课件的制作如何精良如何展现课程魅力吸引学生兴趣,比如摸索导学互动式课堂、翻转课堂、小组课堂等教学模式,让课堂呈现方式多样且生动立体,让学生变“苦学”为“乐学”,同时强化多媒体对学生感官的刺激,有利于丰富想象力和培养发散思维,对学生综合素养的提升有促进作用^[1]。不论教师采用哪种方法去推进课堂教学,只要保证所选择的教學方式是符合学情的、是富有趣味性的那就值得被采用,这是因为这样的教学,可以让学生走出“英语很枯燥很乏味”的误区,树立“英语学习也可以很丰富多彩”的意识,让他们在寓教于乐的学习过程中巩固提升学习成果。

(四) 理论联系实际, 提升英语综合应用能力

关于英语课堂教学,在基本教学的基础上,教师不仅需要围绕英语常见用语去展开听说读写的指导,更应该联系生活实际提供语言指导,借此强化学生应用英语知识

的能力。具体来说,在教学中教师应该结合授课班级的专业特点,有针对性地为学生提供一些专业用语的指导。比如学生所学的是医护类、机械制造类、汽修类、烹调类专业课程,教师就可以将与这些专业相关的常见英语单词和句式表达做一个系统的罗列,在课堂上向学生展开针对性的指导教学或是将其浸润于基础教学中。

例如针对艺术类专业(如音乐、舞蹈)的高职学生而言,他们毕业后大多从事与自己专业密切相关的行业,成为一名舞蹈演员或是成为一名歌唱演员。如果大家都具备相当优秀的表演技能,那么在日后的发展中,将会走向越来越大的舞台,那么国际化无疑是更好的发展前景,如若面对的同行和观众越来越国际化,不论是与同行的交流还是与观众的互动,如果掌握着基本的英文沟通能力和专业知识表达能力,那么将会有更大更好舞台等着自己。针对此专业学生,教师在教学中可以融入“Bel Canto、harmonic、Alignment、Chass'e Turn、Cort'e”等与专业密切相关的用语,以及常见的句式展开系统的教学,尽可能的让每个学生在学习英语的过程中,都可以收获到毕业后就业都能有用专业知识,帮助他们在从业过程中通过良好的听说读写能力,获得更大的成就。

四、结语

综上所述,高职院校英语的教学质量不但会直接影响学生的三年大学生活,还会对毕业后的求职、就业乃至长远的职场发展产生重要的影响。因此,高职院校各英语教师需要先改变思想,明确自己在当下教学中的缺点与不足,更新教育理念,精心教学设计,创新教学模式,有的放矢的提升英语教学质量和人才培养质量。

参考文献

- [1]李宁.“产教融合”背景下高职行业英语创新体系教学构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(08):138-139.
- [2]蒋丽平.“三教”改革背景下高职英语互动式教学模式研究[J].中国职业技术教育,2021(17):75-81.
- [3]薛秋梅.“线上线下混合式”教学模式在高职扩招英语教学中的应用探究[J].现代职业教育,2021(07):72-73.