

中职学生劳动教育现状调查及实施对策研究

张文敏 郑红霞

(济宁第一职业中等专业学校, 山东 济宁 272100)

摘要: 在中国教育新时代背景下, 党中央、国务院大力推广劳动教育, 提出劳动教育是提升广大学生劳动素养, 树立正确劳动价值观的基础, 是促进学生全面发展的重要方式。笔者经过查阅资料发现关于劳动教育的研究内容丰富, 这为本研究提供了丰富的理论与策略参考。经过前期调研与参与性访问, 笔者发现很多中职学生对于劳动的态度认知明显错误, 劳动观念淡薄、劳动素养缺失等。基于中职学生现状, 提出“三课融合”“四进协同”“五位一体”中职劳动教育课程体系, 旨在通过劳动教育和实践培训, 增强中职生劳动意识, 养成劳动习惯, 掌握劳动技能, 提升对未来复杂劳动环境的适应能力。

关键词: 中职学生 劳动教育 现状 实施对策

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.30.103

教育部、共青团中央和全国少工委于2015年联合印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 该意见对劳动教育的目标以及价值进行了综合论述。劳动教育的主要目标是为了改善学生综合素质, 提升其劳动素养, 培养中小学生良好的劳动态度以及行为习惯。通过劳动教育, 让广大学生真正认识到劳动创造价值的道理, 培养他们在劳动过程中勇于创新意识和能力, 为学生终身发展提供保障。2018年9月10日, 全国大会上强调培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系, 形成更高水平的人才培养体系。2020年3月, 中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出劳动教育是我国社会主义教育体系不可或缺的组成部分, 对我国人才建设成效有积极意义, 是提升广大学生劳动素养, 树立正确劳动价值观的基础所在^[1]。

中职学校是我国教育体系不可或缺的组成部分, 在推动我国教育事业方面发挥了重要作用, 特别是技术技能人才, 为一线生产岗位提供了充足的人力保障。通过劳动教育, 中职学生能够对马克思主义劳动观形成正确认知和深刻理解, 有利于促使广大中职学生形成正确的劳动观念, 认识到劳动创造价值和创造人生的重要意义, 并在思想层面上产生一种对劳动者的热爱情感。通过劳动教育可以根据中职学生的发展要求, 培养其劳动精神以及劳动能力。同时帮助广大中职学生形成良好的劳动习惯。当前中职学生劳动教育具有重要的时代价值和历史使命。实施劳

动教育既是教学与劳动相结合的实践形式, 也是时代的呼唤和社会的需要。加强劳动教育, 使中职学生掌握正确的劳动观念, 培养中职学生的劳动精神, 产生良好的劳动情感, 并形成正确的行为习惯, 对生产技术知识掌握得更加全面和系统, 提升对复杂劳动环境的适应能力。总之, 加强劳动教育有助于促进中职学生全面发展。因此, 研究中职学生劳动教育, 了解其当前的现状、存在问题及其原因, 进而探索出改进中职学生劳动教育的对策具有重要意义。

本文在问卷调查的基础上获取了相关信息和数据, 在数据统计分析基础上总结了中职学生劳动教育开展整体情况。并根据中职学生的劳动教育现状, 探究落实新时代劳动教育可能存在的问题, 基于问题分析提出对策。

一、中职学生劳动教育现状的调查

在与我校相关老师充分沟通了本次调查的目标、需要、计划并获得支持后, 有序推进调查工作。在问卷调查阶段, 随机抽选共计5个班进行问卷发放, 其中计算机应用专业班级2个, 幼儿保育班级2个, 旅游与酒店服务管理专业1个。发放与回收问卷的时间为夜自修开始时间段, 问卷发放过程邀请了两位调研助手协助, 进入各班级向学生解释说明问卷填写要求后统一发放和回收问卷。共计发放问卷190份, 实际回收190份, 回收率达100%, 其中有效问卷188份(出现漏选及不符合填答要求的问卷则判定为无效问卷), 有效率达98.9%。回收问卷后, 对问卷进行统计分析。向访谈对象告知访谈的目的、内容、记录方式及结果用途等信息并获得同意后, 进入正式的访谈阶段。考虑到特殊时期中职学校收紧进校政策, 部分访谈是通过线上通话的方式完成的。问卷发放时间为2022年6月13日至2022年6

月21日，访谈时间为2022年6月22日至2020年6月25日。

（一）中职学生对劳动教育目标的认识不足

在调查中，通过查看各班级门口张贴的班级课表、在访谈中询问学校管理层、教师、学生所在学校是否独立设置劳动教育课程，以及课程实施情况。通过实地查看张贴在班级门口的课表，未发现专设的劳动教育课。同时发现中职学校更加重视劳动技能教育，学校教师比较少在专业课上、实习实训课上融入劳动观念、劳动意识、劳动知识等，学生的劳动观念比较淡薄。教师、学生都认为学校对劳动教育不重视。学校的劳动教育制度管理没有提上日程。在面向中职学生的问卷调查中，通过题设了解中职学校劳动教育的实施是否“增强中职学生职业荣誉感”“提高职业技能水平积极性的影响”以及是否强调“工匠精神的培育”，判断中职学校劳动教育在落实中是否以“结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度”为目标。有约64.8%的学生表示，学校劳动教育并没有让自己对相关职业产生更强的职业荣誉感。在访谈中，不少学生认为，学校的劳动教育就是服从学校安排，参加各类日常生活劳动，与所学专业没有相关性。有超过七成的学生并没有因为劳动教育的实施提高了学习专业技能的积极性，可见中职学校在实施劳动教育的过程中并不重视培养学生的爱岗敬业精神。也有不少学生表示，参加学校的劳动大值周和各类服务性劳动，拉近了自己与劳动的距离并立志学好专业本领，做一个有专长、有发展的劳动者^[1]。

（二）劳动态度缺乏正向引导

通过问卷调查发现，75%的学生对学校劳动态度是“没参加过”或愿意选择由工作人员打扫。学生在家庭的家务积极性不高，仅有30.02%的学生主动积极提出要做家务，有7.27%从来不参与家里的家务活动；且家务较为单一，主要集中在洗碗，打扫房间等室内家庭的工作，并未参与室外的劳动。仅有12.48%的学生参与社区公益劳动。

学校的部分清洁、清扫等劳动承包给了物业管理公司完成，这导致很多学生没有机会体验劳动过程，加上受学生学业重等原因的影响，在家里也没有机会参与各项家庭劳动，无法体验到劳动的乐趣。所以导致现在很多学生劳动意识淡薄，出现不会劳动、不珍惜劳动的现象，从而进一步对劳动产生厌烦心理。

（三）劳动能力欠缺锻炼

长期的动手实践和学习是练就娴熟的劳动能力的必经之路。中职学生劳动能力弱化现象，其背后反映的是劳

动教育的缺失，尚未构成家庭、学校、社会、职场劳动教育“四位一体”的协同发展局势，劳动教育存在“单一化”“形式化”“片面化”现象。

通过调查发现，大多数学生在实践课程中动于操作机会在“一般”偏下，只有12%的中职生觉得非常多，26%的学生觉得多，也就是说大多数中职生在实践课中不能充分的进行实践操作。另一方面，中职生本身自律就比较差，学习的主动性比较差，如果没有老师的时刻提醒监督，他们会在实践课程中把自己置身身外。

合理的、充足的课时是教师教授、学生习得知识和技能必要条件，也是培养学生们操作能力的必要保障，充足的课时也会让这种学习性的劳动教育开展得更加顺利。由于实训场地、实训设施不足，专业教师的缺乏、家长的干预等原因使得实践课程被压缩，势必不能满足对所有学生动手操作能力的培养，劳动教育的效果就会大打折扣。

（四）劳动评价机制单一

教育评价作为衡量教育成效的重要手段，也是将教育活动引向深入的关键。通过问卷了解到约有87.3%的学生认同学校有在“班级的考核评分表中设置关于劳动的加、减分项目”，不少学生在访谈中表示：学校每天都会安排学生和老师检查我们的宿舍和班级内务和劳动责任区的整洁情况，通过宿舍、班级评分的方式进行管理。在面向学校管理层、教师的访谈中了解到学校的劳动教育的评价，第一，由后勤部门为主导，组织学生干部队伍、班主任配合，对学生在日常生活劳动中的表现进行评价。第二，在实习实训各环节中学生劳动表现的评价，主要由相关课程与活动的带教老师负责，有相应的学科组或负责人牵头进行设计，主要是对学生的表现及成果进行评价。第三，在公益服务性劳动中，对学生的评价主要是通过给主动参加的学生进行加分，但并不强调在活动过程中对学生进行评价。第四，在技术技能竞赛中，对学生作品的评价指标中也常加入对学生劳动素养评价的内容，依然是通过作品体现。第五，各学校并不重视对班主任、科任老师及有关负责人在劳动教育实施中的效果和表现进行评价。总体上，中职学校对劳动教育各环节、各主体的评价相对单一。

二、中职学生劳动教育的实施对策

中职学校实施劳动教育，应当明确劳动教育在中职院校的定位、要将劳动教育与实际中职教学结合起来、重视培养学生劳动精神。

（一）加强教育引导，树立正确的劳动观

学校的宣传栏、文化墙以及校内标志标语等都可以融

入劳动教育的因素,营造劳动的氛围,让学生就接受劳动育人的熏陶,寓教于无声无息之中。学校与家庭形成家校和育,让家长通过言传身教的方式,在家庭里时刻影响自己的孩子,养成正确的劳动价值观。

(二)“三课融合”建设劳动教育课程体系,丰富劳动教育内容

开足劳动必修课,制定《劳动教育》课程教学计划,配备好专职教师和教学设施;开好劳动第二课堂,将教育和劳动深度融合可以开设如种植、手工、烹饪等实践课程;同时引导教师将劳动的理念融入到日常其他科目教学,例如,在语文教学中加强对劳动情感的熏陶感染,教育引导尊重劳动人民、热爱劳动。在历史课教学中加强对劳动观念和态度的教育,引导学生用历史的眼光思考劳动的价值,树立正确的劳动观。

(三)“四进协同”有效组织多种形式的劳动教育实践

“四进”是指:进家庭,抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会,让学生养成爱劳动的好习惯;进学校,充分利用在校机会和学校资源,科学设计课内外劳动项目,强化与德智体美、专业教育的融合,采取灵活多样形式,激发学生劳动的内在需求和动力;进社会,充分利用社会各方面资源,组织学生参加力所能及的服务性劳动,学生与普通劳动者一起经历劳动过程;进职场,以未来职业为导向,结合专业,顶岗实习,有针对性地锻炼岗位劳动技能。

校内外公益服务活动既是丰富校园生活、提高学生综合素质的载体,也是实施劳动教育重要手段。充分利用校内外劳动教育实习基地,将志愿活动与社会实践活动相结合,不断提升学生的劳动实践能力,促使学生养成良好的工作习惯。例如,在中职学校开设勤工助学、校园绿化、图书管理等岗位;安排学生在校外企业顶岗实习等,学生在劳动实践中既接触和了解社会,还得到了劳动报酬。

(四)“教—学—做—展—评”五位一体,完善中职学校劳动教育评价方案

劳动实践作为中职学校实施劳动教育的主要内容,学生在劳动实践活动中的表现能够更直观地进行量化与评价,常态化的劳动实践与评价,能促进劳动习惯的养成,有效推动学生劳动意识与劳动能力的提高。

利用学习通信息化教学平台,将《劳动教育》教学PPT、劳模事迹、中国传统文化等学习资源上传至系统后台,共享劳动教育教学课程,方便学生随时浏览学习。理论与实践相结合是教育成功的基本前提。劳动实践不仅能够让中职学生养成良好的学习习惯和工作作风,还有助于中职学生培养热爱劳动放入好品质。开设家庭、学校、社会、职场四个劳动实践模块,学生通过手机“劳育通”小程序,选择劳动实践项目,线下参加到劳动活动中,并上传过程性照片。老师通过信息化平台管理,审核学生参加劳动实践的情况^[1]。

依托“劳育通”信息化平台,从“教—学—做—展—评”五个维度上开展劳动教育成果评比与成效评价,建设中职劳动评价体系。第一,重视过程性评价,教师应当关注学生的劳动技能提升、劳动态度变化,及时记录并对学生做出综合发展的评价;第二,重视评价主体多元、评价指标多元、评价内容多元,引导学生自评、同学互评、用人单位评价及家长对学生的劳动素养进行评价,将学生的劳动时间、态度、能力、成果等作为评价指标基于反馈;构建发展性评价体系,分学段细化学生在校三年的劳动教育目标并根据学段特点进行设计与组织,将各阶段劳动素养培育情况记入学生成长档案。

正如高尔基所言“我们世界上最美好的东西,都是由劳动由人聪明的手创造出来的”,而“劳动教育”就是新时代砥砺前行创造美好生活最有力的实践。中等职业教育也应该不断开展形式多样的劳动实践活动,培育学生的劳动观念、端正劳动态度、养成劳动习惯、增强劳动情感,引导其形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的观念,最终掌握幸福生活的能力。

参考文献

- [1](苏)苏霍姆林斯基.关于全面发展教育的问题[M].王家驹,译.长沙:湖南教育出版社,1984.
- [2]范秋荣.基于“教学做展评”一体化视阈下的“劳育通”微信小程序劳动育人模式研究[D].信阳:信阳师范学院,2022.
- [3]钟杏.中职学生劳动教育存在的问题与对策研究[D].广州:广东技术师范大学,2021.