

教育信息化环境下高职语文写作教学策略

吴晓宇

(毕节幼儿师范高等专科学校, 贵州 毕节 551700)

摘要: 文章简单分析了高职语文写作教学的现状, 并强调了推行高职语文写作教学信息化的现实价值与必要性。在此基础上, 提出了一系列教育信息化视域下高职语文写作教学的优化展开路径, 包括在教学实践中融入多样性的网络资源、依托网络资源丰富学生的写作素材、充分发挥出信息化技术的优势性、重点推动语文写作教学指导与批改的智能化, 以期实现高职语文写作教学信息化建设的提速增质。

关键词: 教育信息化 高职语文 写作教学

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.30.106

一、高职语文写作教学的现状分析

结合现阶段高职语文写作教学实践情况来看, 高职学生在实际的语文写作中普遍面对着“无从下手、无从写起”的问题, 而这就要求着教师在实际的语文写作教学期间重点落实对学生写作能力的培养, 让学生“学会写作”。特别是在学生生活阅历积累浅薄的条件下, 如果依旧沿用传统的语文写作教学模式, 则势必会对高职学生的思维发展造成一定程度的束缚, 阻碍着学生创造力的发挥与提升。同时, 学生的写作难以与生活相联系也是在当前语文写作教学期间教师面对着的现实情况, 导致学生的语文写作质量下降。学生在实际的写作期间, 也常面对着写作素材匮乏的问题, 造成写作中无话可写、写作内容不充实。基于这样的情况, 在当前的高职语文写作教学期间, 必须要强化落实教学改革, 更新语文写作教学模式与方法, 实现对现状问题的缓解。

二、推行高职语文写作教学信息化的现实价值分析

依托高职语文写作教学信息化的落实, 能够促使实际的语文写作教学方法更为多样。在信息技术的支持下, 传统教学模式被颠覆, 由于信息技术的应用可以实现对多种信息表现形式的集成, 所以可以更加生动、形象地向学生展示更为多样、丰富的教学资料, 这与高职学生的认知特点相匹配。所以, 依托语文写作教学信息化的落实, 能够更好实现对高职学生学习积极性与热情的调动, 为教学重难点问题的解决提供有力支持。同时, 通过高职语文写作教学信息化的落实, 能够促使实际语文写作课堂教学的开放性进一步提升。在网络的支持下, 教师可以收集到更为多样的教学资源, 而学生也能够互联网中迅速获取到所需要的资料、信息与知识, 促使教学信息的及时性与新鲜性明显提升, 也为师生之间的畅通交流提供条件与渠道支

持。另外, 结合高职语文写作教学信息化建设的加深, 能够促使实际语文写作教学方法的便捷性有所提高。教育信息化环境实现了对传统课堂限制的有效打破, 此时学生可以随时随地获取到学习资料并参与课堂教学, 促使学生的学习自由度以及自主性均表现出明显提升的发展趋势, 逐步推动“大语文”课堂的构建成为现实^[1]。

三、教育信息化视域下高职语文写作教学的优化展开路径探究

(一) 在教学实践中融入多样性的网络资源

在高职语文写作教学期间, 教师可以融入互联网资源, 鼓励学生结合自己的兴趣在互联网中挖掘网络文学作品进行阅读, 实现对阅读量的有效提升, 并以此为基础落实对学生写作积极性的激发与调动。通常来说, 在学生进行网络文学作品的阅读后, 更多会产生写作的冲动, 教师应当合理利用这种冲动, 让学生展开个性化写作。同时, 在学生完成对某种题材的网络文学作品的阅读后, 能够一定程度的掌握该类型文学作品的写作套路, 即作品的篇章结构, 实现对学生的写作能力的提升, 提高学生的写作速度与质量。在此基础上, 教师还要着力落实对轻松、开放、自由的写作环境的营造, 尽可能地促使学生能够在写作中实现更为自由的表达, 避免对语文写作产生排斥、恐惧的心理。实践中, 教师可以定期鼓励学生不限字数、不限题材、不限主题的展开写作, 保持学生对于写作的积极性。

教育信息化环境背景下, 在高职语文写作教学时, 教师还要充分挖掘网络中包含着的写作资源, 对学生的写作资源进行丰富与扩充, 以此弥补实际高职语文写作课堂教学严肃、呆板的问题, 利用网络资源提升课堂教学的生动性, 提升学生与教师、学生与学生展开课堂互动的兴趣以及实际的写作热情。同时, 教师还要重视对学生感兴趣话

题的日常收集与积累,并鼓励学生在课堂中讨论,并以此为主题进行写作。另外,教师在展开实际的高职语文写作教学实践中,应当尽可能保证资源组合丰富。实践中,教师可以将网络资源、生活资源、纸质资源三者有机结合为课堂服务。

(二) 依托网络资源丰富学生的写作素材

1. 在海量网络资源内挖掘高价值写作素材

网络资源量极大,其中也包含着较多的文学知识。实践中,教师应当重点在海量网络资源内挖掘出能够为学生写作提供帮助的资料,包括谚语、成语典故、历史故事、名言警句等等,让学生进行对相应可利用资源与写作素材的积累,并在实际的写作实践中合理应用,促使语文作文的文学色彩加深。同时,要鼓励学生在网络文学中进行良好语言表达的积累,引导学生在海量网络资源中落实对高质量语言的收集、积累、分析与记忆,丰富个人的语文写作素材库。在此基础上,教师还要着力培养学生对于社会热点新闻事件的关注度与敏感性,让学生深挖生活资源形成写作素材,提升学生语文作文内容真实性与生动性的同时,实现对学生社会责任感的更好培养。

2. 注意对学生写作素材的积累方法的教育

语文写作能力的提升无法一蹴而就,需要日积月累,而这就要求着教师在实际的语文写作教学期间重视对学生良好阅读与写作习惯的培养,注意对学生写作素材的积累方法的教育^[2]。在此过程中,要引导学生重视写作素材的收藏,并搭建起写作素材库,鼓励学生灵活应用网络平台中的收藏功能,在发现高质量文章、有感触的新闻后,及时收藏。同时,还要让学生形成定期清理写作素材库的意识,让学生结合自己的喜好与习惯针对素材库中的内容实施分类与二次整理,为后期写作中迅速调取对应素材提供有利条件,并进一步加深学生对于收集到的写作素材的理解、记忆与认识。在此基础上,还要鼓励学生主动展开互动交流,进行写作素材资源的共享,引导学生结合相同素材展开多角度分析,以此达到落实对学生思辨能力强化培养的效果。

(三) 充分发挥出信息化技术的优势性

1. 语文写作的“线上+线下”混合教学

在教育信息化环境下,教师可以推行高职语文写作线上+线下混合教学模式,落实线上教学、线下批改、线上反馈。在此过程中,先采用“自主式学习”,再“简化”教学内容,“精准”教学目标,凸显“一文一得”。以课文为例,以范文为引,打开思路,归纳写作方法。实践中,教师需

要有效利用各种教育软件。为了获得较好的教学效果,真实的把握学生的知识掌握情况,教师可以提前下载钉钉、晓黑板、语文同步学等应用,让学生把自己的习作传到网上,由教师在網上及时评改,一些优秀作文拿出来让其他同学学习模仿。此时,教师可以参考学生在实际写作过程中存在着的常见问题、共通性问题制作出作文微课,并以此为基础向学生提供更具针对性与灵活性的语文写作指导,助推学生语文写作能力水平的提升。

在利用信息化技术实施高职语文写作线上+线下混合教学期间,教师要重点落实对线上教学效率与质量的维护。实践中,需要重点推行在线实时互动,协作完善大纲,实现学以致用。高职语文写作教学既有共性学习的部分,也有个性化指导的部分。在实际的线上教学期间,教师可以向学生提供网络教学资源,并将其设定为核心学习内容,通过例文的学习,针对学生容易在实际写作中出现的共性问题,即内容偏题、语言单一等,对学生进行共性指导,帮助学生了解语文写作要点,并提供词汇句法等方面的语言支持。之后通过让学生共享屏幕,实时分享大纲,交互信息;通过在线讨论和批阅,鼓励学生充分参与课堂互动,并将理论运用于实践;课后则通过钉钉平台对全体学生展开个性化指导^[3]。同时,应当利用钉钉平台等线上教学平台,创设论坛环境,帮助学生交流学习。为了充分发挥网络教学的优势,进一步提高学生的参与度与积极性,教师应当在线上教学期间借助网络平台创设“论坛”,帮助学生在同伴优秀作品的同时,能够进行积极的思考、充分的互动与深入的交流,从而在讨论、交流、评价互动的过程中提升语言表达水平,发展思维的逻辑性与批判性。需要注意的是,在实际的线上教学中,教师普遍难以实时关注每一位学生的学习状态,因此容易出现不同学生课堂效率差异化的结果。基于这样的情况,教师可以通过更加活跃的线上教学互动、充分且全面的线下作文批改与针对性指导,实现对线上教学缺陷的弥补,保证教学具有理想的实效性。

另外,若是要落实线上的作文批改,那么在进行相应网络平台的选择期间,需要重点把握以下几项要点内容:教师能方便、快捷地一键发布作文任务,全班学生能同时收到作文任务;不能改变学生用方格稿纸手写作文的习惯;学生完成习作后能够非常简捷地手机拍照上传习作;系统能够自动归集学生习作;系统能够自动完成习作的精批细改,能够纠错、选优、批注、点评、打分、建议;对系统的精批细改,教师可以进行个性化的修改、调整 and 审批;

教师审批完成后,系统能够自动生成详细批阅报告;教师可根据实际确定是否分发批阅报告。如果选择分发,系统能够一键推送到家长;教师在审核中,如果发现优秀作文,可以进行勾选,系统能够自动将学生手写稿转为可编辑的电子稿,并能自动分享,接受同学和家长的评论;教师能够从系统云端调用批阅报告及优秀作文等,直接进行线上讲评,不需要另外制作讲评PPT。

2.基于网络平台的写作活动

在网络平台与信息化技术的支持下,能够展开一系列课上或是课后的写作活动,实现对写作教学与练习有效时间的延长。实践中,要提前安排学生统一收看语文教师在线直播的作文指导课,直播课后,并要求学生家长在寒假之前关注相关微信公众号,在其作文平台上完成登录和注册。随后,语文教师进课堂就如何将自己的文字上传至平台,如何查阅自己的文章几个方面和学生进行更深层次的讲解,同时布置作文题目。在此基础上,可以在寒假期间向学生布置写作作业,要求学生通过微信公众号完成作文的上传任务,由教师完成批阅,教师批改后,学生家长可以在平台上看到作文分数和老师给出的建议。这种基于网络平台地写作活动的展开充分展现教育信息化时代背景下作文教学的便利,突破了传统作文课堂时间和空间的局限,提高了教学效率,推动了高职语文写作教学的升级。

3.基于大数据技术的作文教育网络化

第一,借助大数据分析学情,让教师更懂自己的学生。实践中,教师可以利用语文写作网络教育平台,全面搜集学生写作信息,精准分析学生写作情况,更为深入、真实的了解学生,提升写作指导与点评课的针对性与实效性。第二,借助网络共享写作资源,拥有一个更大的范文库。实践中,教师可以充分利用互联网平台,从全市学生“同写一道作文题”活动中选取丰富的范文,范文选择面更广更多^[4]。第三,邀请语文专家网络评课,让专家“走近”学生的身边。邀请语文教学优秀教师、写作指导专家等实行网络评课,借助网络,引导学生和专家们“近距离”交流。第四,网络同步直播,提升语文写作教学的灵活性。会议借助“云课堂”同步直播,让“距离”不成问题,延长语文写作教学与指导的有效时长,提升语文写作教学质量。

(四)重点推动语文写作教学指导与批改的智能化

在教育网络化的大背景下,可以着力在语文写作教学中引入语文作文智能作文批改系统,在AI智能的支持下实现语文写作教学指导与批改,推动语文写作教学不断向着智能化的方向发展。依托该智能化系统的应用,能够减轻

语文老师作文批改量,提高作文教学效率与兴趣,可适用于高职学生作文批改。在该系统内,包含着具有权威性的评价体系,评价体系根据教育部课标作文评分标准,从内容、表达、发展三个子维度构建,再通过核心算法给出最终的分数和总评,使得作文批改客观、准确且权威^[5]。实践中,通过应用该智能化系统,教师可以实现作文秒批以及全面点评。通常来说,在上传作文后,几秒内就可以得到批改结果,并反馈总体评价意见,给出恰当的眉批,指出作文的优秀之处以及需要提升的地方,同时,针对作文中的知识点提供进一步拓展知识。此时,学生可根据批改意见,不断修改作文,会明显见到分数提升。如此,既减轻了教师的批改负担,也能提高学生的写作兴趣,并达到提升学生实际语文写作水平的效果。总体而言,通过智能作文批改系统,学生得到了及时的反馈,能更有效提高写作水平;教师在此基础上给出的评价有了数据的支撑,同时省掉了相当部分的重复性工作。人工智能的应用能够切实给语文教师减负,给学生增效,使精准作文教学真实发生,让现代信息技术助力学生成长。

四、结语

综上所述,教育信息化环境的完善建设为高职语文写作教学改革带来的新机遇,此时,加速推行高职语文写作教学策略更新,强化教育教学信息化建设有着极高的现实价值,也是必然选择。实践中,依托在教学实践中融入多样性的网络资源、重点推动语文写作教学指导与批改的智能化等策略的落实,推动了高职语文写作教学成效的提升,实现了高职语文写作教学的信息化与教学升级。

参考文献

- [1]美丽开·牙生.信息化时代下高职写作教学模式探析[J].发明与创新(职业教育),2021(04):59-60.
- [2]徐佳.信息化时代背景下高职院校“应用文写作”教学模式创新探究[J].教育现代化,2020,7(04):58-59.
- [3]谭晓溪.高职“商务写作”教学任务的信息化教学设计与探索——以全国职业院校信息化教学大赛获奖作品《请示的写作》为例[J].长沙民政职业技术学院学报,2019,26(04):93-95.
- [4]那捧,陈光华,吴凯.高职院校应用文写作课信息化教学研究实践[J].农家参谋,2020(12):215,217.
- [5]李成.信息化时代高职语文写作教学模式刍议[J].鸭绿江(下半月),2020(12):121.