

岗课赛证视域下高职院校专业教师能力素质 提升途径的探索与实践*

马慧娟 魏 亮

(鹤壁职业技术学院, 河南 鹤壁 458030)

摘 要: 面对全国职业教育大会明确提出的“‘岗课赛证融通’综合育人, 提高教育质量”这一新的、更高的要求, 职业院校教师能力素质的提升是跨不过去的一道坎。本文对高职院校专业教师能力素质的现状进行分析, 围绕现阶段高职院校教师能力素质存在的实践能力缺乏、课程开发能力不高、信息化教学能力弱三个方面的问题, 提出相应的建设性意见用于参考。

关键词: 岗课赛证 教师能力素质 机电专业

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.31.67

2021年4月在北京召开的全国职业教育大会上中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰明确指出:“要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系, 深化‘三教’改革, ‘岗课赛证’综合育人, 提升教育质量。”因此, 通过岗课赛证融合的方式来提升教育质量是未来很长一段时期内教育教学改革的方向。同时, 在岗课赛证融合视域下, 职业院校教师应当自觉提升自身的能力素质, 以适应将来甚至当下正在进行的教育教学改革。

一、“岗课赛证”融合的内涵和意义

“岗课赛证”融合主要是指“岗位、课程、比赛、1+X证书”四项相融合, 并以课程体系的建设为基础来提升人才培养的质量。其中“岗”是指专业岗位, 即学生所学专业在社会上在企业里所对接的工作岗位, 社会和企业对人才的需求, 是标准是方向;“课”是课程体系, 即学校为达到对学生的培养目标而设置的一系列课程, 它包括公共基础课、专业基础课、专业素质课及专业选修课等相关课程, 它是核心是基础;“赛”是指各种职业技能大赛, 它是课程教学的高端示范和标杆, 它是平台也是方法;“证”是指与职业相关的职业技能鉴定证书、资格证书和技能等级证书, 它体现学生个人的专业知识与技能的掌握水平, 是学生提升就业竞争力的有力依据。

“岗课赛证”融合, 其实是把社会、行业、企业对人才的要求, 通过设置贴合企业实际需求的课程体系来实现, 然后通过各种相关比赛来提高学生的专业技能, 最后通过获得证书的含金量来证明学生对专业技能掌握的水平。“岗课赛证”融合, 可以使学校主动瞄准企业岗位需求, 对接

职业标准和实际工作过程, 吸收行业发展的新工艺、新技术、新方法, 进而设置符合要求的课程内容体系;还可以促进学校教师自身实践能力提高, 提升教学水平;更重要的是可以提升学生的知识水平, 提高学生的就业率, 增强学生的就业质量, 满足企业的人才需求, 从而提升教育质量。

二、岗课赛证视域下高职院校专业教师能力素质现状

提高职业院校教师的教育教学能力一直被认为是提高职业教育质量的关键。高职教育已进入到内涵建设时期, 虽然在师资队伍建设和方面做出了巨大的努力, 采取了许多措施, 取得了显著的成效。然而就整体而言, 高职教师队伍的整体状况与当前高职教育深化改革、健康持续发展的要求仍存在较大差距。

(一) 教师实践经验相对缺乏

1. 教师本身理论丰富实践相对缺乏。目前高职院校教师大多是高校应届毕业生, 从大学校门进高职校门, 他们理论知识丰富, 但没有企业实践工作经验, 缺乏专业的实践技能训练^[1]。这一点笔者深有体会, 本人在进行大学本科和研究生期间进行学习的时候, 理论知识的学习占绝大多数, 实践动手的机会相对较少。

2. 高职院校对教师的实践能力要求相对较高。高职教育是以培养适应生产、管理、服务一线的高素质技能型专门人才为根本任务的, 是以社会需求为目标, 以岗位技术要求为主线, 培养技术应用型人才的。理论教学以“必需”“够用”为度, 专业课加强针对性和实用性, 实践教学在教学计划中占有较大比例, 所以对专业教师的实践能力要求也较高。教师本身的知识现状导致他们在授课的时

* 本文系 2023 年河南省高校人文社会科学研究一般项目: 岗课赛证视域下高职院校机电专业教师能力素质提升途径的探索与实践(编号: 2023-ZDJH-183)。

候,对书本上理论知识较熟练,但是无法与企业的实际应用结合起来^[2]。

3.企业对人才的实践能力要求一直在提高。随着智能制造业的迅猛发展,现在绝大多数企业对人才实践能力的需要已远远超过学校对人才的培养水平。但是教师由于受主客观因素的影响,无法真正下到企业进行“顶岗”实践,深切感受和学习本专业的先进知识,更别提运用到日常教学中了,从而使教学与企业脱轨^[3]。近几年学校、政府各方面都意识到这一问题的严重性,在引进新教师的条件中都有意识地要求应聘者有一定年限的企业工作经验。

(二) 信息化教学能力不高

随着信息化时代的到来,信息技术与教育教学进一步融合应用,教师信息化教学能力虽然有很大提升,但在教师信息化认识、信息化获取能力、信息解决问题能力等信息化教学能力方面还存在着诸多的问题。

1.教师信息化认识不足且应用氛围差。在高职院校,虽然绝大多数教师都能够采用信息技术方法进行辅助教学,但实际上只有极少数的教师能够掌握其精髓并进行灵活运用。大部分教师觉得信息化教学就是制作PPT课件、下载图片视频等资源,对信息技术的教学只停留在教学比赛、教学观摩活动上,而没有真正地去应用在实际的教学活动中。他们习惯于现有的信息技能,满足于传统的授课方法,教学方式不想也不愿去改变,并且身边缺少榜样,缺乏对比,缺少信息技术应用于教学的良好氛围,对信息化教学的认识不足。

2.信息化能力不足。一方面,当前很多高职院校的教师在面对庞大的互联网知识数据时,没有掌握有效的获取信息资源的方式,不能合理高效地利用身边的教学资源数据;或者面对庞大且杂乱的数据资源,缺少对数据的分析、提取能力,不能将信息有效地应用于教学,不能利用个信息技术解决教学中的实际问题,提升教学效果。另一方面,教师在面对新技术、新环境、新设备、新方法时缺少能动性,他们对新技术、新环境接受慢,不愿主动尝试使用新技术、新设备带来的方法创新^[4]。

三、岗课赛证视域下高职院校专业教师能力素质的提高途径与策略

(一) 实践能力的提升

1.改变内因,转变教师自身观念。机电学院积极开展强化专业教师的思想引领和意识观念转变,让教师正确认识到实践教学能力的重要性。定期组织教师开展学办学理念、学教育使命、学大国工匠等活动,更新教师思想观

念,让教师自发认识到实践教学能力的紧迫感,更好地促进教师的自我意识提升。

2.校企合作,调动教师实践的积极性。为了丰富高职教师企业实践工作经验,提高教师解决实际问题的能力,本院与深南电路、武汉金石兴等知名企业进行校企合作办学,利用假期空闲轮流派出专业相关老师到企业“轮岗”进行学习,全面系统学习企业实际工作经验,并运用于教学之中^[5]。没有被“轮岗”的教师利用自身资源,利用节假日时间到本地学生就业企业学习或兼职。实践结束后,举行企业生产实践融入教学案例活动,让老师们有目的地实践,有结果的实践,这样能更大程度的调动老师参加企业实践的积极性。

3.健全机制,完善教师企业实践考核体系。在鼓励教师进行实践锻炼的同时,学校还应建立完善的教师企业实践考核体系,侧重实践能力、创新能力以及教学水平的考核,重过程,不以结果为导向,促进实践教学的高质量发展。

(二) “岗课赛证”融通, 重构课程技能模块, 提升教师课程设计能力

高职院校机电专业的人才培养目标主要是能够从事机电一体化设备生产与维修、自动生产线运维、工业机器人应用、机电一体化设备安装与调试、机电一体化设备销售和技术支持、机电一体化设备技改等工作的高素质技术技能人才。机电专业对应的职业技能等级证书主要有电工证,而《机电一体化技术》课程是机电专业的专业核心课程。故以人才培养目标为出发点,以电工不同等级岗位核心能力为目标,对课程进行重构。重构后,课程为职业道德与基础知识、配电柜模块、传感器与气动模块、电动机控制模块、PLC模块、变频器模块、机床电路改造模块、组态控制模块、步进与伺服模块九个模块四大阶梯状递进式模块,如图1所示。

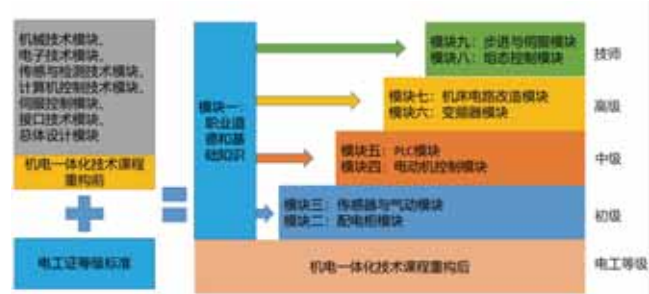


图1 机电一体化课程重构前后

1.以岗设课。在电工国家职业技能标准(2018年版)中对电工的职业定义为:使用工具、量具和仪器、仪表,安装、调试与维护、修理机械设备电气部分和电气系统线路

及器件的人员。《机电一体化技术》课程中的内容有机械技术模块、电子技术模块、传感与检测技术模块、计算机控制技术模块、伺服控制模块、接口技术模块、总体设计模块。在对接电工不同等级的标准后,将本课程的内容重构为:配电柜模块、传感器与气动模块、电动机控制模块、PLC控制模块、变频器模块、机床电路改造模块、触摸屏控制模块、步进与伺服控制模块,同时在每个模块中有机融入职业道德和基础知识的强化。

2.证课融通。模块二、模块三对应初级电工标准要求(电器安装和线路敷设、继电控制电路装调和基本电子电路装调);模块四和模块五对应中级电工标准要求(在初级的基础上增加了电气设备装调、自动控制电路装调);模块六和模块七对应高级电工标准要求(在中级的基础上增加了PLC对机床设备控制电路的改造和变频器控制电机);模块八和模块九对应技师(即二级电工)标准要求。重构后的整个课程知识点完整,各模块设置的先后顺序呈阶梯状递进,符合学生由易到难,有简单到复杂的认识规律。

3.赛课融通。课程重构精心选取2021年全国职业技能大赛“机电一体化项目”赛项样题为案例,吸收相关技术材料作为素材,把企业电工岗位真实职业技能、职业认证及技能大赛能力要求贯穿整个课程。真正实现“岗课赛证”四位一体,使学生和社会学习者实现学校所学电工技能与相关职业岗位能力的无缝对接。以一门课程为例,通过以岗设课,证课赛课融通,重构相关课程知识体系,教师的课程重构能力显著提升。

(三) 信息化教学能力的提升

《教育信息化2.0行动计划》提出“三全两高一”的发展目标,其中“两高”就是指信息化应用水平和师生信息素养普遍提高。笔者认为应该从自身学习、学校、教育主管部门三大方面来全方位提升高职院校教师的信息化能力。

1.教师应主动学习,提升自身信息素养。首先,自发提升信息化教学意识。通过主动参加教学能力比赛、信息化教学观摩、与同事或同行定期进行业务研讨、参加学术会议交流等多种渠道,以及利用丰富的网络资源主动学习新技术,比如学习如何高效快速的搜索资源、学习如何将智能手机应用于教学、怎么能轻松玩转多媒体编辑、如何掌握几种常见的微课开发工具等,在不断学习中提高自身的信息化教学意识^[6]。其次,积极开展创新教学活动。教师应当积极地将诸多新式教学模式应用于教育教学课堂,比如智能手机在教学中的应用,如何实现弹幕、如何实现同屏,如何用手机快速制作PPT、动画、配音以及视频、怎么

把二维码技术、微信等应用于教学中等。

2.学校搭建平台、优化奖励机制、强化培训。高职院校应积极响应教育部及当地政府措施,加大资源投入力度。第一,搭建教学平台,提供服务支撑。学校应当加大资金投入,不断建设软硬件环境,通过构建基础网络(比如引入中国大学慕课、智慧职教、超星学习通等平台)、优质资源、智慧环境、评价体系等,全面提升学校信息化、智慧化程度,营造良好的资源获取、教学模式改革等信息化教育环境和氛围。第二,优化奖惩机制,激发教师内在动力。学校应加大教学信息化改革、信息技术创新应用、网络教学资源库建设等信息化教学方面的奖励措施,激发教师的内在动力。第三,全方位培训,强化信息能力。开设专家讲座,从理念、认知上提升教师的信息化教学的意识,全面动员广大教师积极参与信息素养提升工程。开展连续、一系列、分学科、多层次的信息技术能力培训,全面提升教师的信息获取、信息整合等能力,切实有效提升教师利用信息技术创新性开展教学的能力。除此之外,还有制定相应的培训评价机制,并定期组织研讨、加强督导,营造良好的培训实践体系。

四、结语

总而言之,在“岗课赛证”综合育人背景下,高职机电专业教师应当紧跟国家职业教育改革发展,利用校企合作补齐实践能力的短板,在以岗设课、课赛证的融通中提高自己的课程设计开发能力,同时,为了满足信息化时代对教育的新要求,持续不断的提升自己的信息化教学能力,提升教学水品个,提高人才培养质量。

参考文献

- [1]肖盼希."岗课赛证"融合视域下高职会计教师能力提升的路径探索[J].中外交流,2021,28(6):1250.
- [2]王海鑫,范真,方家选."课岗融通,课证赛融合"提升教师职业能力[J].继续医学教育,2019,33(3):49-51.
- [3]贺敏超,陈伟珍,刘奇波."岗课赛证"背景下高职机电专业教学改革研究[J].装备制造技术,2022(5):193-195.
- [4]卢雪红."岗课赛证融通"模式下的师资培养探索与实践[J].装备制造技术,2021(10):140-141,164.
- [5]李怀为.基于"岗课赛证"融通的课程建设实践——以高职机电一体化专业电气安装工艺课程为例[J].造纸装备及材料,2022,51(4):243-245.
- [6]韦燕.教师信息化教学能力提升的有效途径研究[J].科技风,2022(18):157-159.