

# “双减”之下如何提高小学语文教学成效

李海萍

(广西苍梧县沙头镇思艾小学, 广西 梧州 543117)

**摘要:**随着“双减”政策的深入实施,对小学语文作业量提出了严格要求,加之校外培训机构的取缔,对小学语文教学工作提出更大挑战。为了保证教学效果,小学语文教师应结合学科特点,创新教学模式,由多个方面培养学生的语文学习能力,提升语文综合素养。本文在此基础上详细分析了“双减”政策,指出了当前小学语文教学中存在的问题从增强兴趣、创新作业形式、引入互联网模式等方面提出了小学语文教学的改革策略,以期提升教学成效,调动学生的学习积极性。

**关键词:**“双减” 小学语文 教学 改革

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.33.70

“双减”环境下,小学语文教学面临新的衡量标准,为了在减轻学生课业压力的基础上,保证教学效果。小学语文教师应转变教育理念,创新教学方法,引入科学的互评机制,严格控制学生作业量,真正达到提质增效的目的,既保证学生的语文成绩,又实现学生的个性化发展。

## 一、“双减”政策概述

学校教育管理的关键在于布置作业,这也是重要的课堂教学环节。但长期的校外培训失控,导致学生学习压力越来越大。为了进一步减轻学生的学习负担,国家出台“双减”政策,指出应全面提升校内教学质量,持续优化校外培训,强化学校教育主阵地作用。在此背景下,义务教育阶段的教师应减少学生的作业负担与校外培训负担,全面提升教学质量与教学效率,在兼顾完成减负提质的基础上,保证作业管理水平,促进“双减”政策获得显著成效。

## 二、“双减”政策下小学语文教学现状

一方面是小学语文教师并未及时更新教学理念,教学模式存在局限性,无法全面满足学生的学习需求。虽然已经实行课程改革,但实际教学中,小学语文教师并未更新教学理念,依然采用传统的教学模式,教学范围狭窄,甚至还会布置大量习题训练,没有重视培养学生的语文思维,无法实现个性化发展。另一方面,教学方法相对单一,教学方式直接影响着学生语文学习效果,但当前部分小学语文教师并未采用新颖的教学模式,课堂氛围较差,无法调动学生的参与积极性。同时,课堂中教师过多讲解理论知识,与学生缺乏互动性,以致学生无法主动思考、深入探究,不能及时表达自身观点,个性化发展受到限制<sup>[1]</sup>。

## 三、“双减”政策下提高小学语文教学成效对策

### (一)设计教学目标

教学目标提供了正确的教学方法,对于教学活动具备十分重要的作用。对此,小学语文教师应科学设计教学目标,清晰罗列语文要素,以高效完成教学任务。比如在学习人教版三年级下册《花钟》时,为了由多个角度设计教学目标,教师应详细解读导语,分析语文要素,着重提升学生的观察能力、语言概括能力与写作能力,具体设计如下教学目标。一是掌握课本中出现的22个生字,正确读写“凌晨、蔷薇、苏醒、干燥、灼伤、淡雅、苗圃”等词语;二是学习多元化的表达语句,利用关键词概括段落大意;三是认真阅读原文,思考花钟的样子,养成观察习惯;四是观察周围其他花的变化,清楚写出变化过程。确定上述教学目标后,便可以以此为依据开展实际教学。具体而言,小学语文教师在确定教学目标时应以文本为基础,结合单元教学内容,由语文要素入手设计高水平的教学目标,保证教学可行性与科学性<sup>[2]</sup>。

### (二)激发探究兴趣

兴趣直接影响着学生的学习质量,小学语文教学中,教师应尊重学生的学习主体地位,发挥主观能动性,不断创新课堂教学模式,引导学生在阅读、思考、交流过程中,拓展学习视野,实现自主探究,以更好的学习语文知识,达到减负增效的目的。

比如在学习五年级下册《草船借箭》时,教师应关注学生的自主学习过程,开展探究式的教学活动,督促学生高效阅读。一方面,教师应提出挑战性的问题引发学生关注,“你知道什么武器最厉害吗?”“什么武器攻击的距离最

远呢?”,在问题的引导下,学生会结合自己在生活中积累的经验回答教师的问题,说出长矛、火炮、弓箭、导弹等兵器,并进行辩论活动,最终认为导弹的射程最远。但教师又开始提问“古代会有导弹吗?”,促使学生开始进入真正的思考,想起弓箭。另一方面,应开展有效辩论,促使学生有效学习。教师再次提问“弓箭这么厉害,向敌人借箭,敌人会同意吗?”,调动学生的思考积极性,共同认为不会有这样的敌人。之后教师引入教学内容,督促学生在文本阅读中学习课文知识。又比如在学习三年级下册《燕子》时,教师也应根据学生的实际情况,营造探究氛围,调动学生自主学习、合作探究的欲望,增强学习的内驱力,保证学习质量。一方面,在开始教学前,教师应为学生播放关于燕子的图片、短视频,引导学生观察燕子的外形,剪刀的尾巴、透亮的眼睛,使学生在视觉冲击中对燕子产生探究兴趣。之后播放燕子飞翔与闲散的画面,几只小燕子斜飞于旷亮的天空,几只则闲散的在电线杆上休憩,为学生提供审美感受与想象空间,实现主动学习。另一方面,教师应引导学生进入文本教学,开展小组合作讨论,使学生在第二、三自然段生动形象的比喻句中掌握燕子的基本形态,根据自身的想象自主画出燕子飞翔与休憩的画面,并在台上展示,在讲解中掌握课文精髓<sup>[3]</sup>。

### (三) 创新作业形式

语文作业布置的目的在于巩固课堂学习内容,对此,小学语文教师应创新作业形式,使学生在自主完成的过程中,锻炼思维能力,科学地完成语篇分析、信息整理等工作,提升认知水平。

一方面,在设计作业时,应促使学生形成批判性思维,实现自我引导、自我训练、自我矫正。比如在学习五年级上册《将相和》时,文中蔺相如智勇双全、顾全大局,教师在布置作业时,应向学生提问“蔺相如是否为一个好使者?”,引发学生深入思考,在作业中学生可以自由表达自身观点,部分学生认为蔺相如缺乏使者的素养,言而无信,让人抄小路将和氏璧送回赵国,虽然勇敢但有些莽撞;部分学生认为他明知敌人强大,依然敢激怒秦王夺回和氏璧,具备爱国大义。之后教师引出《史记》等作品,引导学生深入了解赵国的兴衰,再次思考蔺相如,重新评估自己的结论。

另一方面,设计作业时,应重点激发学生的学习兴趣,在实践后得出结论,体会学习的成就感,增强持续学习的动力。比如可以要求学生通过图画展现作业,教师在讲解审美类的课文时,应为学生布置书画作业,引导学生以绘

画形式画出课文展现的美景。比如在学习三年级下册《荷花》时,教师可以要求学生画出课文中描写的荷花,也可以画出自己认为最美的花,之后同学之间相互展示。或者在学习二年级下册《画杨桃》时,为学生布置实际的绘画作业,要求学生自主选择物品,由不同角度绘画,体会文中“不同角度视觉效果不同”,引出在不同立场看待事物,观点不同的道理。同时,教师还可以引入角色扮演方式,加深对课文内容的理解。比如在学习三年级上册《金色的草地》时,要求同桌分别扮演俄罗斯乡下的两个小朋友,想象草地形态,了解小朋友无拘无束的快乐心境。除此之外,教师还应为学生布置拓展型作业,通过社会实践的方式学习教材内容。比如在学习六年级下册《北京的春节》时,教师可以布置主题性、实践性的作业,引导学生深入探索。一是进行专题阅读,《北京的春节》以老舍的角度讲解北京民俗特征,教师应要求学生以批注方法标出描写民俗的词汇与语句,完成课内阅读后,还应找出其他描写民风、民俗的作品,进行课外拓展阅读,扩大知识面。二是社会实践,帮助学生深层次利用所学课文知识,在实践中积累语文经验,提升人文素养。比如完成《北京的春节》教材学习后,教师可以引导学生说出自己家乡特色的民风、民俗,并在课外时间通过问卷调查与采访模式,以书面形式记录春节习俗,强化知识运用能力,激发创新意识<sup>[4]</sup>。

### (四) 引入互联网技术

一方面,应搭建线上资源平台,充分发挥互联网作用,引导学生自主学习。为了全面拓展学生的语文学习意识,教师应利用互联网技术打造更为精细的语文拓展课堂,转变教学理念,制定符合“双减”政策的教学方法,引导学生进行知识创新,准确把握教材的重难点内容,提升教学效率。实际课堂学习过程中,教师应在每个环节均融入互联网技术,设立班级线上平台,包括开设微信群、qq群等,上传教材视频或音频资源,引导学生课前预习。比如在学习五年级下册《四时田园杂兴(其三十一)》时,由于小学生的理解能力有限,直接讲解可能无法跟上教学进度,不能感受耕作种瓜的场景,更无法深入理解作者的感情。据此,教师可以在课前搜集这首古诗的写作背景与作者介绍,制作短视频为学生播放,引导学生跟着视频诵读古诗。必要时还可以分享课外的古诗资源,调动学生的学习积极性。为了检验学生是否预习,还可以提问学生视频中的相关内容,抽取部分学生朗读古诗,简单说出自己预习过程中学到的知识,在帮助学生更好了解学习内容的基础上,节省课堂讲授时间。又比如在学习二年级上册《黄

山奇石》一课时,虽然大多小学生知道黄山属于我国的著名景点,但很少有学生真正去过黄山,因此很难真实想象课本中的奇石美景,无法体会作者表达的思想感情。对此,教师可以事前搜集关于黄山奇石的相关视频资源,在课上为学生播放,营造特定的教学情境,使学生在美景中对黄山奇石形成更清晰的认知,激发热爱祖国山河之情,深刻理解作者的思想情感,提升语文学习素养<sup>[5]</sup>。

另一方面,还应利用互联网技术及时检验学生的学习成果。以往语文作业由收集到批改需要耗费较长时间,教师也很难全面记录每位学生的学习成绩,不能给予准确的评价反馈。为了提升作业的批改效率,与学生进行高效沟通,教师应利用互联网技术搭建班级线上平台,收集作业并及时完成批改,结合每位学生的学习情况给予针对性反馈。比如在进行写作教学时,部分没有在课堂中完成的学生,可以课下继续,并上传至资源平台,教师线上批改。期间可以直接导出班级内所有学生的成绩,了解每位学生的真实写作情况。批改期间可以通过互联网技术及时将反馈传达至学生,学生提出疑问,加强与教师的沟通与交流,提升教学效率。

### (五) 开展互动评价

恰当的评价可以营造良好的课堂氛围,为学生留下美好的学习体验,增强学习自信心与积极性,无形中达到减负增效的目的。对此,小学语文教师应正确应用评价模式,构建和谐的语文课堂。比如在学习六年级上册《只有一个地球》时,教师应引入多样化的评价模式,使学生感受到自我的进步,对语文产生认同感。期间教师应引导学生自我评价,根据教学目标自省学习,梳理整个学习历程,查看自己的学习表现。之后开展互动评价,促使学生互评,加深对知识的理解。在互评中,学生可以深刻认识只有一个地球的意义,在头脑中形成清晰的地球与自然资源知识学习表象,提升学习效率。

期间教师应时刻关注学生的评价活动,给予点评与补充,促使学生更深层的思考。评价期间应采用复合化工具,不能仅通过考试量化评价,对于无法考试的项目应制定评价量表,比如通过课堂随机提问考察学生的语言表达能力,或者在课外实践活动中进行评价。比如可以组织应用文写作大赛,考察学生的写作能力,激发学习兴趣。同

时,还应注意评价标准的弹性化,不可使用单一的标准衡量学生,而是注重学生的均衡发展,设置分层评价模式,关注与掌握学生之间的差异化,满足不同层次学生的学习需求。在弹性评价过程中,教师应兼顾不同层次的学生,以学生为主体,做到因材施教,为不同的学生留下适当的发展空间。比如可以设置不同层次的作业,要求学困生掌握课文基本生字、词,中等生与优生则除了掌握课本中的基础知识外,还应进行课外拓展,在自我探索中理解课文内容。除此之外,还应注意使用丰富的评价语言,确保具备导向性,不可过于笼统。教师应在课堂中使用客观优美的评价语言,保证评价的针对性与感染力。例如评价认真听讲学生时,应使用“大家越认真听老师讲课,老师讲的越投入”;评价表现优异学生时,应使用“你的想法真丰富,真是个聪明的孩子”;评价提出问题的学生时,应使用“问题是通过思考形成的,老师很高兴同学们会产生这样的疑问”,或者在集体讨论时,可以使用“团结就是力量,你们想全了问题的各个方面,真是一群智多星”等,通过情感评价,使学生感受到老师的重视,激发学习热情。

### 四、结语

以往小学语文教学过程中,学生处于被动学习的状态,缺乏语言思维与学科素养。随着“双减”政策的实施,小学语文教师应精心设计教学目标,创新教学方法,实现精准教学,全面调动学生的学习积极性,保证语文教学质量。

### 参考文献

- [1]刘雪然.小学语文教学中信息技术应用的现状及改善对策研究[D].辽宁师范大学,2021.
- [2]樊正虹.小学语文教学改革存在的问题及对策[J].新课程,2021(22):150.
- [3]孙宇.谈“双减”背景下语文课堂的有效教学策略[J].中华活页文选(教师版),2022(04):54-56.
- [4]戚金山.双减背景下小学语文作业创新的研究[J].数据,2022(02):43-45.
- [5]贾广岳.大数据背景下小学语文阅读教学创新意识的研究[J].数据,2022(08):128-130.