

职业能力培养视角下的高职英语教学模式改革探讨

林 薇

(漯河职业技术学院, 河南 漯河 462000)

摘 要: 在全球化背景下, 社会对各个行业从业人员的英语能力都有一定要求, 而高职院校为社会每年培养大量的人才, 要能够正确认识到英语的重要性, 不断加强英语教学工作, 提升学生的英语水平。当前, 高职院校正在进行英语教学模式的改革工作, 此时应当从职业能力培养的角度展开, 以便能够获得更为理想的改革效果。基于此, 本文就针对职业能力培养视角下的高职英语教学模式改革进行探讨, 首先简单概述职业能力的相关内容, 然后阐述职业能力培养视角下高职英语教学模式改革的意义, 最后提出高职英语教学模式的改革策略。

关键词: 职业能力 高职英语 教学模式 改革策略

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.33.82

一、引言

在以往高职英语模式中, 存在着很多问题直接影响了英语教学质量, 如英语教学与学生的专业、职业缺乏联系等, 降低了学生的职业能力, 对于其日后就业而言将会产生不利影响。为了能够改善这一情况, 高职院校开始加强英语教学模式改革工作, 将英语教学与职业能力培养构建起联系, 以便能够通过英语教学培养高职学生职业能力, 提高学生的职业素养, 使其在职业竞争中占据有力地位。因此, 高职院校在进行英语教学模式改革时需要考虑职业能力培养情况, 促使高职英语教学质量得以提升。下面笔者就针对相关内容进行详细阐述。

二、职业能力的概述

高职教育主要是培养一线应用型人才, 着重加强职业技能教育, 培养学生的职业素养, 促使其经过教育以后能够顺利完成就业。高职教育具有较强的专业性与系统性, 让学生职业理论知识变得更加丰富, 从而提升其自身职业能力, 并拥有较高的职业素养, 满足社会发展对人才能力的需求。从上述内容中能够了解到, 高职教育始终都将培养学生职业能力作为教育实践中的重要内容^[1]。职业能力主要是指学生毕业走向工作岗位后, 在日常工作过程中需要使用的技能, 除了包含相关的专业知识与实操素养, 还包含了自学能力、创新能力以及人际交往能力等方面能力, 而这些能力都是新世纪人才需要具备的重要能力。因此, 在高职教育中应当对职业能力的培养给予格外重视, 如此才能使可以让学生未来的职业道路变得更加顺畅, 而这也是高职院校进行教育改革需要从职业能力培养角度展开的重要原因。

三、职业能力培养视角下高职英语教学模式改革的意义

当前, 高职英语教学模式呈现出较为落后的现状, 利用该教学模式难以再获得良好的教学效果, 需要加强教学模式的改革。基于职业能力培养视角进行高职英语教学模式改革具有十分重要的意义, 主要体现在以下三个方面。

(一) 满足新课程改革需求

在社会不断发展过程中, 对人才能力的要求也出现了明显提升, 为了能够让人才达到社会发展的要求, 教育事业应当根据具体情况进行创新, 使得教育工作能够取得较为理想的效果。当前, 传统教学理念与方法逐渐开始被时代淘汰, 从当前高职教育实践就能够得到充分的体现, 此时则需要加强新课程改革工作, 提高教育质量^[2]。从现阶段我国高职教育体系来看, 在新课程改革要求下英语教学工作开始逐渐脱离传统模式, 学生在学习上变得更加积极主动, 而这也变成了高职教育应当关注的重要内容, 促使教师可以在课堂教学中发挥出自身的引导作用, 不断培养与提升学生创新意识和实践能力, 有利于学生英语能力的发展。当高职学生拥有了较强的英语实践能力, 英语教师可以根据要求进行新课程改革, 以便能够高质量完成改革工作, 从而提升高职英语教学质量。

(二) 提升学生就业能力

由于英语学科具有较强的实用性, 这使得其在我国教育体育中占据有非常重要的地位, 加强学生的英语学习, 提升学生英语能力与素养, 成为当前社会发展对学生的要求。高职学生因为其本身学习能力相对较低, 缺乏扎实的英语基础, 而且对于英语的应用还存在着巨大欠缺, 成为高职英语教学需要重点解决与改变的地方。当前, 就业形

式变得越来越严峻,高职学生本身所具有的能力高低将对其日后就业产生重要影响,为了能够提升高职学生英语能力,需要加强英语教学改革^[3]。因此,高职院校从职业能力培养的角度展开英语教育改革,而这也是当下高职英语教学改革的关键,相关教育人员通过创新英语教育模式,转变以往的教学方法,对学生英语应用、学习等方面能力进行培养,促使学生综合素养得到提升,让学生可以更加快速的适应社会发展,并且还有利于其日后就业发展。

(三) 提升英语教学质量

根据以往高职英语教学模式情况,主要是直接照搬普通本科高校的教学模式,而该教学模式并不符合高职英语教学的特点,导致此教学模式存在着很多不足,在此种情况下开始加强英语教学模式改革。当进行教学模式改革时,应当从职业能力培养的视角出发,这在一定程度上能够大大提升英语教学质量。高职英语教育应当考虑各个专业情况展开专业英语教学,通过该教学培养学生的职业英语能力,让学生在工作过程中能够灵活应用英语,为其工作的顺利展开奠定良好基础^[4]。事实上,教育的根本目的是让学生能够掌握技能,促使其可以顺利参加工作,然而以往高职英语教学模式并不能够达到该目的,便需要进行教学改革,而基于职业能力培养角度展开教学改革工作,能够在一定程度上明显提升英语教学质量,有利于学生从中完成英语知识的学习,为其日后工作打下坚实的基础。

四、职业能力培养视角下高职英语教学模式改革策略

为了能够满足时代与社会的发展要求,高职院校开始不断加强英语教学模式改革,改革工作的展开主要是从职业能力培养角度展开,让学生在接受英语教育时还能够提升其自身职业能力,有利用提高其就业竞争力。

(一) 创新教学理念

在高职英语教学中,教师通常都扮演了多种角色,也是为学生进行传道授业解惑的导师,如此则要求教师能够走在时代发展的前端,不仅要拥有较为先进的教学理念,而且还需要拥有极为丰富的教学经验,能够掌握先进的教学方法,设计出更加科学的教学方案,以便能够让学生拥有良好的英语学习体验^[5]。高职英语教师自身的能力与素质将会直接影响到课堂教学效果,所以需要加强对英语教师的培训,并对此给予高度重视,例如定期组织教师学习教育领域中更为先进的教育方式与理念,并对当前职业教育的发展情况有一定了解,掌握社会对人才素养与能力的要求,将培养学生职业能力当作是教育目标,使职业教学和英语教学之间构建紧密的联系,同时还要科学设计教学内

容,促使高职英语教学工作能够得以良好展开。因此,以职业能力培养为目标进行高职英语教学模式改革,使得改革前后的高职英语教学理念存在巨大差异,若想要做好改革后的英语教学工作,那么高职院校便需要重视对教师的培训,使得教师教学理念能够发生改变,更加契合新的英语教学模式,并满足英语教学要求,以便能够更好地完成英语教学工作,提升高职英语教学质量。

(二) 改革教学内容

高职院校在进行英语教学模式改革的过程中,应当先对新时期高职英语教学目标加以明确,并对教学内容进行改革,着重培养学生的职业能力,如此才能够保障教学改革的成功。对高职英语教学内容进行改革时,具体改革思路为。

1. 拓展教学内容范围

对教学内容的广度与深度进行拓展,在教学内容上选择更多英语地区文化、地理、历史等,主要是为了能够让学生的视野变得更加开阔,让学生产生新鲜感,以便满足学生内心的好奇,有效激发出学生学习英语的兴趣,促使高职英语教学具有更高的质量与效率,使得学生所学习的知识能够满足岗位需求^[6]。

2. 创新英语教学资料

合理选择英语教材,也可以组织英语教师根据学生的专业进行英语教材的编写,让英语教材拥有鲜明的专业特色,使得英语和学生的专业拥有紧密联系。

3. 增加英语教学内容关联性

高职英语教学的各部分内容要具有一定关联性,根据循环渐进原则设计教学内容,除了要能够有效夯实学生英语基础,而且还要提升学生自身的综合素养,以便可以有效降低学生自学英语的难度。

4. 积极获取教学资料

为了获取更多的英语教学资料,教师应当借助多个渠道,例如,与企业管理人员进行沟通,了解岗位要求,再比如,将网络教学资源融入实践教学,以便培养学生自身职业能力。

(三) 引入丰富教学方式

在新的英语教学模式下,教师应当丰富教学方式,根据具体教学情况采用适合的教学方式。例如,职业能力培养视角下的高职英语包括了基础英语与职场英语,利用分段式教学方式进行英语教学不仅能够夯实高职学生英语基础,使其在后续学习中能够获得更好效果,而且还能够提升学生职业能力。基础英语教学通常是指学生刚进入高职

院校所接受的英语教育，主要是为了适应高职英语教学模式，而教师通过测试学生能够对英语水平有一定了解，根据学生自身情况选择最适合的方法，以便提升其学习效率^[7]。在学生已经适应了新的教学模式以后，便可以展开职业英语教学工作，训练学生职业能力，学生再根据未来职业发展方向学习英语，促使其职业能力得到提升。另外，教师还可以引入情境教学法进行英语教学，先设定职场交流情景，让学生扮演相应的角色进行交流，如此不仅可以让课堂氛围变得越来越活跃，而且还能够让学生在课堂中拥有更高的参与度。在表演中，学生认真思考采用怎样的方式才能够让自己的表演变得更加生动，此时学生自身的注意力变得十分集中，同时还巩固了基础英语知识，锻炼学生英语口语表达能力。总体来说，高职英语教师在新的教学模式下，应当改变以往过于单一的教学方式，引入更加丰富的教学方式，根据教学具体情况与需求选择最为适合的教学方式，以便获得较为理想的教学效果，提升高职英语教学质量。

（四）建立实践教学资源库

当进行英语教学改革时，应当打破原本课本教学资源与课堂的限制，构建流动教学资源，为广大高职院校提供更加丰富的实践教学资源。例如，采取校企合作方式可以为学生争取到更多实践机会，通过实践能够了解到各个岗位对从业人员的要求，以此为基础展开英语实践应用训练，对学习目标加以明确，从而提升高职学生的实践能力，使其在日后学习、就业等方面变得更加顺利^[8]。对于高职英语教师同样需要流动起来，除了需要教师到外面进行实践，通过实践寻找存在的问题，再将这些问题全部带回到课堂中，寻找到问题答案，然后再让学生进行相应的实践，能够有效提升实践教学质量。高职院校通过从校外聘请业务专家，为学生解答问题，使得学生可以对英语知识有一个深入了解，弥补了高职英语教学在实践环节存在的缺失。此外，高职英语教师要能够对网络加以利用，构建出一个健全的网络平台，将实践教学资源全部上传到该网络平台中，学生通过该网络平台能够进行学习、交流以及答题，不断夯实学生的实践基础，促使高职英语教学改革工作能够得以良好展开，从而培养学生的职业能力^[9]。由此

能够看出，实践教学资源库的构建对于高职英语教学模式改革来说具有非常重要的作用，高职院校应当在此方面给予重视。

五、结语

总之，在我国教育事业发展过程中，高职院校开始着重展开教育改革工作，此时高职院校中的相关教育人员需要充分考虑到学生自身情况，并从职业能力培养角度出发，创新英语教学模式，让学生在接受英语教育的同时，还能够提升其自身职业能力。文章对于高职英语教学模式改革，主要是从创新教学理念、改革教学内容、引入丰富教学方式、建立实践教学资源库四个方面进行论述，通过做好上述四方面工作能够在一定程度上提高高职英语教学模式改革的成功率，促使高职英语教学具有更高的效率与质量，而学生则能够在此过程中获得良好成长。

参考文献

- [1]李雯.职业能力培养视角下高职英语教学模式改革探究[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(01):7-8,20.
- [2]李小洁.基于职业能力培养的高职英语教学模式改革研究[J].海外英语,2022(15):210-211.
- [3]吴筱明.基于职业能力培养视角的高职公共英语教学模式改革探究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(23):185-187.
- [4]牛达.基于职业能力培养的高职英语教学模式改革研究[J].成才之路,2021(09):10-11.
- [5]刘萃.基于职业能力培养的高职英语教学改革探讨[J].海外英语,2021(20):258-259.
- [6]金小雪.以职业能力培养为导向的高职英语教学模式研究[J].海外英语,2022(15):208-209.
- [7]潘桂洪.基于职业能力培养的高职英语教学模式改革探讨[J].学生电脑,2021(7):243-244.
- [8]李雯.职业能力培养视角下高职英语教学模式改革探究[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(01):7-8,20.
- [9]孔艳君.职业能力培养视角下高职英语教学模式改革途径探析[J].现代职业教育,2021(41):160-161.