

现代学徒制在中职学校教学管理中的运用*

张 丹

(江苏省太仓中等专业学校, 江苏 太仓 215400)

摘 要: 学徒制是中职学校十分重要的教学模式之一, 对与中职学校的人才培养工作具有十分重要的作用。随着社会的发展与进步, 要想优化中职学校的人才培养能力, 就需要实现现代化学徒制的运用与推广。通过这样的方式, 不仅能够推动中职学校教学水平的提升, 还能够为企业的发展提供更加优质的人才资源。本文围绕现代学徒制在中职学校教学管理中的运用展开讨论, 分析了现代学徒制的优势, 以及中职学校教学管理中现代学徒制运用存在的问题, 并提出了现代学徒制在中职学校教学管理中的运用措施, 以供广大中职学校相关工作者参考。

关键词: 现代学徒制 中职学校 教学管理 运用

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.35.25

随着现代化学徒制教学管理模式的推行, 中职学校对人才培养工作的价值更加突显, 而要想充分发挥现代化学徒制对人才培养工作的优化作用, 就需要结合实际需求改善教学管理模式。这不仅与中职学校日常教学管理工作的运行息息相关, 还与我国教学事业的创新改革具有紧密联系。

一、现代学徒制的优势

(一) 能够有效深化校企合作的实践化

现阶段, 大多数中职学校已经将校企合作的教學管理模式作为培养人才的核心, 而通过应用现代化的学徒制能够有效深化校企合作教学管理模式的推进。首先, 中职学校通过深度校企合作能够获得一定的培训资金, 并以此作为强化校企合作关系的重要基础。在这样的过程中, 中职学校还可以寻求政府及国家的帮助, 通过获取政府相关政策的扶持, 提高人才培养工作的可行性。其次, 在开展校企合作教育模式的工作时, 中职院校可以为企业的人才引进与人才培养工作提供平台与资源, 同时企业也可以为中职院校的教学工作提供大量有经验的技术人才, 为学生开展相关的实践操作教学。此外, 深化校企合作的教學模式还能够为学生的实习阶段提供更多的选择性, 学生可以按照自己的实际需求选择能够满足要求的企业进行实习, 这样不仅有效满足学生提升自我的需求, 还能够激发学生的学习热情, 积累一定的工作经验, 为毕业后就业问题的解决奠定良好的基础。企业在招聘人才的同时, 也能够有更多的选择渠道, 进而实现中职学校和合作企业之间的双赢。

(二) 能够有效提高培训模式的多样化

传统的学徒制教學模式, 通常是学徒从小就跟着教学

者学习相关的知识与技能, 这样的学习周期跨度较大, 时间较长。同时, 由于学徒接触技能知识的年纪较小, 很难及时对教学内容有充分的理解, 因此会出现学习模式单一、浪费时间较多的情况。随着我国教育事业的不断发展进步, 现代学徒制的人才培养模式逐渐建立并实现了一定范围的推广。同时, 科学技术的创新与进步也在推动技能教育板块的优化, 如今的学徒可以在学校或企业中实现系统化的学习。在这样的过程中, 中职学校与企业能够通过现代化学徒制建立起多样化的教学方式, 例如: 将理论与实践相结合, 采用周息制或是日息制的形式交替进行理论与实践的教学工作。教学的时间与形式都能够与企业共同商议, 通过校企合作丰富技能教学的内容, 以此培养出更加满足社会综合型需求的人才^[1]。

(三) 能够有效缩短培养好人才的时间

现代学徒制的教學模式首先就需要对学生进行基础知识的教学, 再进行相应的技能培训。现阶段, 大多数中职学校都会更加重视学生专业技能水平的提高, 以及对學生良好职业道德的培养。这就需要学生花费更多的时间在企业进行相关培训, 使得学生能够在充分掌握理论知识的同时, 也能够与实践能力和实际处理问题能力方面得到更大的提高。这样的教學模式, 不仅能够为学生提供更加全面的教學资源, 还能够为中职学校提供更多的教學便利, 节约大量的教學资源。此外, 这样的教學模式对企业而言也同样具有优势, 即可以为企业的人才吸收提供资源充足的人才库, 还能够有针对性地对學生进行培养教学, 满足企业的人才需求和发展条件。

* 项目名称: 2021 年度苏州市职业教育学会职教研究项目: 现代学徒制背景下班级企业化管理探析——以烹饪专业现代学徒制班级为例, 项目编号: Szzjdyx202130。

（四）能够有效优化学生未来职业规划

在社会经济快速发展的今天，社会就业问题成为亟待解决的重点问题。在这样的社会环境与时代背景中，中职学校的毕业生在面临毕业问题时，就会更加迷茫无助，影响学生对未来的工作规划和全面发展。而通过现代学徒制的应用，能够构建起更加完善的中职学校教学管理体系，对学生进行针对性的指导。同时，中职学校与企业合作的融合协同化教学模式，能够增强学生的实际工作能力，增加学生就业的可能性。这样在拓宽学生教育平台的同时，还能够帮助学生在学习过程中逐渐找到未来的发展方向，为学生构建起良好的职业规划，使得学生能够在更加系统性、一体化的专业教学中驱散对毕业后就业的迷茫，进而不断提高学生在人才市场中的核心竞争力，帮助学生实现更好的职业发展。此外，通过实践教学管理体系的勾践，学生也能够企业实习时找到更加适合自身的岗位，为学生准确认识、定位自身提供条件。

二、中职学校教学中现代学徒制运用存在的问题

（一）学生对现代化学徒制的了解不够全面

现代化学徒制是由国外引进的教学管理模式，因此在国内的推广与发现时间较短，即便其在培养中职优秀人才的工作中十分突出的优势，但学生对其的接纳程度依旧未达到中职学校教学工作发展的需求。而导致这一现象出现的重要原因之一，就是学生对现代化学徒制的认识不够全面。同时，由于以往的教学模式与现代化学徒制的教学管理模式存在较大的差异，很多学生也会将现代化学徒制理解为传统的学徒制，这就导致大多数的中职学生很难以积极的学习态度参与到现代化学徒制的相关教学管理活动中。此外，还有部分中职学校并未完全落实现代化学徒制教学管理模式的构建，仅仅是停留在形式上的推广，因此学生的参与程度较低，难以充分发挥现代学徒制的优势。

（二）实习工作的开展与实施存在较多问题

现阶段，中职学校的学生在参与实习工作相关活动时，仍旧没有脱离企业传统的实习形式。大多数时候，中职学校并未与企业共同讨论学生的实习计划，也没有对实习工作的具体内容进行详细规划。有些企业想要不断压缩劳动力成本，导致许多中职学生在实习工作中没有得到经验丰富工作者的引导，缺少行业前辈的带领，也就无法在实习工作中获取更加有用的实践经验。传统的实习工作模式中，企业在培训学生时通常都是简单带过，导致学生很难对实际工作任务进行理解，无法顺利开展实习工作。而现代化学徒制与这样的模式有很大的区别，不论实在工作

讲解还是在实践指导阶段，企业都会花费足够的资源投入其中，为学生的发展提供良好的机会。

（三）教学管理相关工作开展遭遇较多阻碍

现代化学徒制在我国发展的时间较短，并且在传统教学模式的影响下，大多数教师难以在短时间内实现教学思想和理念的转变，因此在中职学校的教学管理工作中，现代化学徒制的运用依旧存在许多急需解决的问题。从现阶段中职学校对现代化学徒制的推行来看，许多中职学校都没有建立起能够支撑教学管理模式优化的管理机制，并且很少有具备优秀管理经验的教师作为学校教育事业发展的基础，这就导致中职学校的教学管理工作存在较为明显的僵化问题。在这样的条件下，中职学校在教学管理工作中对现代化学徒制的运用就难以得到效果方面的保障。由此可见，现代化学徒制仅仅依靠传统管理模式，是难以充分发挥其良好教学效果的^[2]。

三、现代学徒制在中职学校教学管理中的运用措施

（一）构建全新的教学理念

在现阶段我国教育体制改革不断深入和推进的背景下，中职学校要想能够在教学活动中贯彻现代化学徒制的人才培养模式，就需要结合当前的教学理念，从学生实际需求的角度出发，在教学管理工作中运用现代化的新型教学理念，并将其融合进教学活动中。在创新教学理念的过程中，中职学校的教育工作者还需要对当前使用的教学体制进行调查研究，并对目前采用的教学理念和教学方法进行深入的分析，综合中职学校自身的未来发展、企业对人才的需求以及学生对学习工作的诉求，对教学管理工作的理念进行创新优化。在立足于社会发展的基础上，对学校、学生以及企业之间的关系进行更加科学合理的规划，严格落实以人为本的教学理念，将现代化的教育体制理念贯彻实施，并在教学管理工作的各个方面进行运用，深入到中职学校的教学工作与发展创新中。同时，中职学校的宣传部门也需要对现代化学徒制教学模式进行大范围的合理宣传，帮助学生与教师共同深化对现代化学徒制的认识与了解，确保其在教学管理工作中运用的意义与价值能够得到师生的认同。通过这样的方式，使得学生的学习方式能够更加多样化，激发学生的学习兴趣，实现学习与现代化教育理念的融合，为现代化学徒制在中职学校教学管理工作中的运用打下坚实的基础^[3]。

（二）重视教学模式的改革

要想实现现代化学徒制在中职学校教学管理工作中的进一步运用，就需要将学校作为改革主体，对教学模式以

及教学理念进行全面的分析,在结合企业对人才引进需求的其工况下,建立较为科学的教学理念,进而为学生提供更加合理的教学管理机制。同时,中职学校还需要综合学生在以往学习活动中存在的问题和缺陷,对教师的教学方式进行改善与创新,从实现学生综合发展的角度出发,在构建课程体系的工作中将对学生职业道德的培养融入其中,使得学生能够在未来的岗位适应过程中更加顺利。此外,中职学校在对教学方式进行创新的同时,还需要将理论知识与实践能力的培养教学紧密结合,将信息化的技术和教学理念作为重要的教学辅助。例如,在教学活动中充分利用多媒体教学、翻转课堂、微课以及慕课等形式,构建起信息化的网络教学平台,引导学生在掌握学习方法的过程中对教学内容进行更加深入的理解,进而有效引导学生在实践过程中充分使用学习过的理论知识。通过科学的形式对学生进行引导,优化教学方式、转变教学策略,实现对学生解决问题能力和创新能力的强化,借助小组合作、情景教学、案例讲解等方式,引导学生主动积极地参与到教学活动中,进而实现对现代化学徒制的应用。

(三) 优化实践教学的管理

在现代化教学思想的影响下,中职学校在运用现代化学徒制的教学管理模式时,针对教学策略之间的差异,需要将学生的学习发展作为基础,在与企业合作交流的过程中对教学策略和教学计划进行优化,进而调整中职学校与企业之间的合作模式,构建起良性的合作关系,确保教学资源能够得到优化配置和共享。同时,还需要将校园文化与企业文化相结合,建立起科学的人才培养机制。在现代化学徒制的运用中,在学生对基础的理论知识有一定认知后,教师可以通过具体的教学形式对学生的时间能力进行考察,学生在掌握时间能力和操作流程后,中职学校还需要积极组织学生在企业参与实习工作,使得学生能够在实际的工作中更加熟练地掌握处理问题的方式。此外,在国家政策的扶持下,教育机构与政府相关部门都需要积极参与到中职学校的人才培养工作中,完善学生的保障工作,将中职学校现代化学徒制的运用特点作为落脚点,结合社会各界的力量,完善基础的管理工作,在实现企业与学校综合利益提升的同时,坚持将学生放在主体地位,为学生的学习生活提供更加便利的条件^[4]。

(四) 提高教师的专业素养

在中职学校教学管理模式中应用现代化学徒制,不仅对学生与学校提出了更高的要求,还需要教师不断提高自

身的能力,以满足现代化学徒制的深入运用。将教师的专业素养作为核心导向,基于现代化学徒制的落实,中职学校应该结合企业平台,不断强化教师的专业教学能力。在教学活动的开展过程中,学校还需要派遣教师定期到企业中进行实践培训,使得教师能够及时更新自身的专业技术水平,在消除落后教学理念的同时,对专业知识技能的教学模式进行改进。同时,中职学校还需要强化对教师的培训,在现代化教学理念的熏陶下,鼓励教师主动积极地与其他学校的教师沟通教学模式和教学方法,不断丰富教师的教学经验,增强教师的责任意识,提高教师的教学水平,使得教师能够充分认识到自身对中职学校教学工作发展的重要意义。此外,中职学校还需要重视对教师道德素养的培养,立足于我国中职学校的实际情况,不断吸收国外优秀的教学理念,将促进学生全面发展作为重要内容,重视教师综合素养的提高,强化自身师资队伍的建设,在提高教学质量的同时,构建起一支高质量、高水准、高素质的优质教师团队^[5]。

四、结语

综上所述,现代化学徒制的运用已经逐渐成为中职学校发展自身教学管理模式的重要途径。但由于各类因素的限制,我国现代化学徒制的运用还存在着许多问题,需要相关教育工作者结合企业对人才资源的需求,不断优化改善,进而提高中职学校的人才培养能力。

参考文献

- [1]臧胜,朱国美,高博.职业学校“现代学徒制”信息化管理平台的建设探究——以南京市莫愁中等专业学校中药制药技术专业为例[J].中国新通信,2021,23(14):165-166.
- [2]陈生龙,徐秀媚,张苏强.中职畜牧兽医专业现代学徒制教学模式的探索与实践——以福建省龙岩市农业学校畜牧兽医专业为例[J].现代农业科技,2018(24):284-285,287.
- [3]刘居超,吴非,刘训龙.高职中西面点工艺专业现代学徒制的探索与研究——以黑龙江旅游职业技术学院省级首批现代学徒制试点研究为例[J].职业技术,2018,17(12):33-36.
- [4]米志鹏,王良.现代学徒制人才培养背景下产教融合实施的研究——以黑龙江生物科技职业学院作物生产技术专业群为例[J].创新创业理论与实践,2022,5(5):191-193,198.
- [5]杨君鹏,隋爽,孙晓梅.现代学徒制背景下职业院校闭环式育人模式研究与实践——以长春职业技术学院城轨交通运营专业为例[J].吉林广播电视大学学报,2020(8):31-33.