

单词听写教学法在英语阅读教学中的应用研究

曹传艳

(贵州省铜仁第一中学, 贵州 铜仁 554300)

摘要: 在英语学习的过程中, 很多学生都会使用单词听写学习法, 并且逐步获得了良好的学习效果。而听写法最基础的方式就是让学生去听阅读材料的录音, 然后写出文本, 针对文本情况, 进行原文对照, 然后找出问题。看似听写的环节会消耗一定的课堂时间, 但就本质上而言, 通过听写的方式能够更加全方位地加强学生的英语语言能力培养, 并且对于学生在日常英语学习里所产生的很多问题进行解决, 强化学生的语感。英语阅读教育工作开展时, 如果教师能够运用单词听写教学法, 就能够有效地提高整体教学质量, 因此, 本文旨在就单词听写教学法在英语阅读教学中的应用展开分析。

关键词: 单词 听写教学法 英语阅读教学

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.35.34

听写教学法是在学生能够掌握了英语单词以及语音的基础之上进行的听与写的综合教学方法, 通过学生的手和耳共同参与, 就能够把自己听到的单词直接拼写出来, 从而去检验学生听的效果, 加强学生对于单词的记忆和理解。而写的过程也是让学生对于已经掌握的单词进行巩固与复习, 能够进一步强化学生对于语音内容的认知, 也能让学生在听的过程中把一些较为模糊的知识变得更加清晰。通过不断的听写, 就能够逐步培养学生的英语语言能力。因此, 本文探究单词听写教学法在英语教学过程中的运用途径, 期望能够提高英语阅读教学质量。

一、听写教学法的作用

听写既包含了输入也包含了输出, 属于语言学习活动的一种, 而在语言学习过程中, 学生在了解了可以理解的语言输入之后, 就需要精准且积极地使用连贯的语言信息产出活动, 这样才能构建出一个有效的语言学习活动。而在听写活动之中, 听是输入的过程, 写是输出的过程, 学生在听的过程中不但会受到语言输入的训练, 并且在写的时候也可以开展语言输出, 而这整个的过程能够让学生更为关注自身所输入的语言, 并且运用语言输出的活动使输出的内容记忆加深, 从而强化学生语言学习的效果, 最后把学生已经掌握的消极语言要素转变为积极的语言要素。而这一方法对于学生的阅读学习, 发挥着重要的影响。

听写的过程能够有效地激发学生的学习兴趣让他们形成良好的学习动机, 并且能够持续下去, 学习动机和学生的学习成绩之间有密不可分的联系, 对于大部分学生来说, 如果教师能够对于自身产生肯定, 那么就能激发学生的学习兴趣, 而最为直接的方式就是通过优异的成绩, 让

教师对于自身形成好感并且具有更高的关注度, 因此大部分学生在学习过程之中往往都会较为关注听写环节, 也会认真对待, 相较于其余的作业来说, 听写环节的批改不仅不会耗费大量的时间, 也不会给教师带来过多的负担^[1]。当然在听写的过程中, 教师需要选择一些学生感兴趣的听写内容, 这样在听写环节才能培养学生的英语学习兴趣, 例如, 教师可以把一些阅读材料中比较有趣味性的单词作为主要的听写内容, 通过对听写内容的把控, 就能有效地激发班级学生对于英语学习的兴趣。

听写不会受到学生的学习能力以及班级人数规模等诸多因素的限制, 不论是大型班级还是人数较少的小型班级, 都可以运用单词听写法, 听写的效果不会由于班级人数的多少而产生过多的影响, 只需要教师在听写过程中选择难度符合学生学习状况的单词进行听写, 也可以在不同学习能力和学习进度的班级之中进行, 即使班级内部学生的英语学习能力具有较大差异, 也不会影响单词听写的过程^[2]。

单词听写能够对教育工作产生积极的效果, 听写属于书面教学实际效果的一种反馈形式, 无论是针对教师还是学生, 都发挥着关键的反拨作用。通过对学生的听写结果进行批改和分析, 就能够帮助教师及时地了解学生, 从而促进教师适时调整教学计划, 不断转变教学方法, 使教学工作的开展更加具有针对性。例如, 听写的内容具有广泛性以及不可预知性, 因此教师在阅读教学过程之中, 要给学生传播更多的知识内容, 丰富学生的知识储备, 积累学生的词汇量, 让学生对英语学习逐步产生良好的兴趣^[3]。除此之外, 教师还要多多鼓励学生, 让学生积极主动地进行

阅读,为单词听写积累更多的知识资源,而学生也要纠正自身听写中存在的错误问题,在出现错误的时,一定要及时找出问题所在并且更正,这样不但能够加深听写错误的单词的印象,还能防止今后再犯同样的错误。

听写是一个较为常见的复习方法,能够训练学生的学习能力。通过听写能够及时地帮助学生去检查已经学习过的内容,完成复习阶段的学习。并且在听写训练时也能帮助学生逐步提高记笔记的能力,让学生为今后的学习打好基础,针对一些课上不愿意自主记笔记或者学习比较粗心的学生来说,听写的内容也可以作为他们课堂笔记内容的补充。

二、单词听写教学法在英语阅读教学中的运用策略

(一) 熟练阅读材料,完成初步听写

在阅读材料学习过程中,学生并不是毫无基础可言,而是已经掌握了一定的单词和短语的基础知识,因此在这个基础之上就能够帮助学生对于文本的基本含义具有一个简单的认知,因此如果教师去一个一个单词给学生讲解材料中需要掌握的知识内容,那么就会耗费课堂上的时间。而通过单词听写教学法,在阅读教学里的实际运用,则能够帮助教师,让学生并不了解阅读文章的环境下,就可以直接进行初步的听写,而这一步的目的就是发现学生在学习中的重难点问题,并且让学生对于文本首先产生一种熟悉感^[4]。在初步听写阶段,学生对于文章内容了解不足,但是在这一阶段完成以后,学生就能基本掌握一些文章中的单词和句子,并且了解文章的大致含义,也能为后续的阅读教学打好基础。但是因为学生在这一阶段对于文本的熟练程度还不够,因此教师可以一句一句的给学生去播放文本录音,还能够直接把音频的播放速度变得慢一些,以防止在音频播放的时候速度过快,导致学生听不清音频的内容,影响到听写的质量。而在初步的听写完毕以后,教师可以让学生按照材料中的内容去检测自己在听写的时候所产生的各种各样的问题以及错误。这一环节不但能够帮助学生更好地去了解阅读材料,加深对于阅读文章内容的理解,并且也能检验学生在听写过程中出现错误频率较高的单词内容,这样也能为后续教师的纠错教学环节提供帮助。并且通过这一环节,学生真正地了解了自身当前的单词以及语法掌握能力,也能让学生对于自己的学习情况更加明确,也为后续的阅读教学工作打好了基础。

例如:在学习《home alone》这篇阅读文章的过程之中,由于这一篇文章的主题内容是剧本里的主要讲解的是父母和子女之间形成了误会,从而产生的一系列故事。而教师

可以在学生还没有阅读这个材料的情况下,直接给学生播放一个句子,然后让学生去写出句子中的某个单词,针对一些比较困难的句式,教师则需要重复播放几遍。Suddenly the door opens and a soccer ball flies through the room.Eric runs in after it, followed by a big dog, walking very slowly.这个句子就比较长,而且其中也有很多单词需要学生去学习,因此教师就可以给学生多播放几次,让学生对于句式之中的生词内容进行听写,而在完成以后教师也可以让班级内的学生组成两人学习小组,按照原文内容去交换批改听写内容。完成批改内容以后,让学生再去认真校对自身在听写过程中所出现的错误问题,及时对错误问题进行纠正^[5]。例如,一些学生会把单词“starving”写成“stavring”,而学生通过认真查看自身的听写内容就很容易找出拼写错误,并且可以在自己的草稿本上反复默写单词,从而学会这个单词的拼写方法,而在初步听写的过程之中,也能够让学生对于文本材料里的一些生僻词汇有一个基本的了解与认知,还能够帮助学生去掌握一些之前没有积累的全新的英语单词过程中就能够强化学生的学习效率,为后续阅读教学工作的开展,做好了必要的基础准备。

(二) 分析重点内容,提升听写效果

在完成了初步的阅读材料听写以后,学生就会对阅读材料之中的基础内容,有一个简单的了解,并且也能帮助学生去知道自己在阅读学习的时候存在着哪些有待解决的问题,而听写的过程中,虽然学生会出现一些错误,但是这些错误的内容才是学生在后续学习的时候需要着重关注的内容,而教师则可以帮助学生将这些内容全部都整理出来,和学生一起去分析错误题库之中出现的全新单词以及短语和语法内容,让学生对这些重点知识有了基础了解以后,再给学生单独去播放他们还没有掌握的重难点句式的录音,让学生进行二次学习与纠错。因为已经在听写的初步环节,检测了学生在学习之中存在的问题,因此在这一阶段教师日常教学工作的开展,更加有针对性,并且也能让课上的教育时间运用得更加合理,让整体教学效率得到提升。

例如:在《home alone》初步听写完成以后,学生出现了很多问题都有待解决。有的是由于学生理解不足的问题,有的是在单词拼写上出现问题,还有一些是在语法认知上出现的问题,而教师则要在这一环节引导学生对这些重点问题进行解决,从而让学生逐步掌握良好的英语基础知识,并且锻炼学生的学习能力。因此,教师可以和学生共同去分析这篇文章中一些需要重点掌握的知识内容,例

如对于文章里与剧本相关的单词理解, acts是幕的意思, scenes是场的意思, dialogues是对话等等。这些单词对于学生来说,都是在日常的学习之中接触较少或者完全没有接触过的,并且也是一些比较生僻的词汇,因此这些词汇对于学生的学习而言具有一定的难度,并且很容易出现错误。所以教师就需要针对这些生词给学生单独进行讲解,让学生了解单词在文章中所表达的意思以及单词的用法,并且通过二次训练的方式,对于重点知识内容展开分析,这样就能够帮助学生重新去了解阅读内容,也能加强学生对于文章内容的理解。

(三) 二次听写, 培养学生英语学习能力

在教师对阅读文章之中的重难点知识内容进行讲解之后,学生就会对于课文的内容有一个更为深层次的理解,这个时候学生针对文章里基础知识的了解已经较为明确了,因此这个阶段教师可以组织学生进行二次听写,这一轮听写的核心目标就是强化学生的学习核心素养以及学科素养,使学生逐步拥有表达能力。因此,教师也可以给学生播放一些英语句式的音频,然后完毕以后要求学生在作业本上写出音频中所播放的单词内容。也可以通过口头叙述的方式说出自己所听到的内容,在这一过程中不但能够提高学生的阅读和听写能力,还能强化学生的英语语言运用能力,属于比较全方位提高学生英语素养的教学方式。

(四) 采取多元化的灵活课堂听写方式

通过课堂实践能够得知听写的形式也可以多种多样,并且在长久的教育过程之中,我们也在不断地探究全新的听写方式,这样不但能够激发学生的学习兴趣,也能有效培养学生的学习习惯,提高学生的英语成绩。在传统的英语教学过程中,教师一般都会直接采取单词或者词组听写的方式,还有一些教师会直接在课上随堂听写,讲解完内容之后给学生立刻听写,而这种听写训练虽然短期之内能够有效地帮助教师了解学生所掌握的词汇量,并且效率也很高,但是由于整体的听写过程过于简单,学生即使会读这个单词和短语,并且也能够写出来,然而在写作以及日常阅读过程中经常不会运用,并且记忆的不够牢固^[6]。因此,就需要教师不断扩大听写的范围,让学生对于英语知

识的掌握更加全方位,且在巩固课堂教学环节里,教师可以让学生填写一些重要的单词词组,并且将这些词组放在句式里,让学生去听写句式,这种灵活的填写方式不但能够帮助学生掌握更多的词汇量,并且也能及时地进行查缺补漏。虽然这种听写方式在初始阶段会让学生觉得较为困难,并且学习压力很大,但是经过长时间的练习就能帮助学生累积经验,并增强学生对于英语学习的自信心。

三、结语

综上所述,在英语阅读学习过程之中,单词听写教学法是一种较为有效的教学模式,通过听写教学法在英语阅读教学中的运用,就能够全方位地强化学生的听说读写能力,使学生的英语学习更加全面化,并且也能有效地培养学生的英语表达能力。现阶段英语教学过程中,学生只能解题,但是对于英语知识以及词汇的积累进行了提升,以及促进学生掌握了词汇和语法,但是却不会运用的问题也得到了解决。所以教师在阅读教学工作开展过程之中,单词听写教学法的使用能够帮助教师对于听写教育环节进行创新,逐步的由初步听写到二次听写,强化学生对于阅读教学英语知识内容的了解,让学生积累更多的词汇和句式,这样就能有效地提升英语阅读教学工作开展的实际效果。

参考文献

- [1]黄俐.初中英语教学中词汇听写模式探析[J].新智慧,2021(20):59-60.
- [2]维转军.浅谈听写训练在农村小学英语教学中的实施策略[J].新课程,2020(51):60.
- [3]陈琳.浅析高中英语教学中听写能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):79.
- [4]陈琳.浅析高中英语教学中听写能力的培养[J].当代家庭教育,2019(17):177.
- [5]谢瑀筱.整体听写教学在中学英语教学的应用[J].中学生英语,2018(30):39.
- [6]周赢秀.浅谈高中英语教学中学生听写能力的培养[J].云南教育(中学教师),2018(05):18-19.