

# 对慕课环境下的大学语文课程教学的思考

陈丹丹

(新疆轻工职业技术学院, 新疆 乌鲁木齐 830000)

**摘要:** 语文课程对于学生知识的积累, 文化素养的提升, 起到积极的促进作用。语文学科在各个阶段均有着非常重要的作用。大学阶段, 语文课程有着浓厚的人文素养, 学生通过语文学习, 积累文学知识, 提升文学修养。现阶段, 大学语文教育存在教学模式传统, 缺少教学创新, 导致教育质量不高, 难以促进学生的发展。因此, 大学语文教育的重点在于创新教育方法, 借助现代化的技术优势, 创新大学语文教育方法, 提升语文教学效率和质量。慕课便是一种新型的教学方式, 可以借助网络的教育资源, 应用到大学语文教育, 拓宽学生的知识面, 提升学生的综合素质。本文首先分析慕课的概念以及优越点, 然后分析大学语文教学现状, 最后提出慕课在大学语文中的应用, 以供相关单位参考借鉴。

**关键词:** 慕课 大学语文 应用

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.35.37

大学语文教育延续传统语文教育模式, 教育理念和方式方法相对陈旧。教师在大学语文教学过程中, 占据主体地位, 教学重点放到语文理论知识教育。学生在语文学习过程中, 比较被动, 自身的主体地位没有得到好的发挥, 只是被动地接收教师的知识输出, 课堂参与度很低, 学习的积极性差, 教学效果不佳。随着科学技术在大学语文中的应用, 尤其是互联网的应用, 让教学模式出现新的变化。互联网技术的应用, 微视频、慕课等新型的教育模式出现, 通过图片、视频、音频、动画等多种形式的呈现, 不仅让教学活动变得更加便捷高效, 也更好地满足学生需求, 借助互联网的实时性和共享性, 可以通过网络分享教学内容, 方便学生反复观看, 丰富的教育资源, 学生可以选择感兴趣的内容, 自主学习, 培养学生的自主学习性。因此, 从教育的发展来看, 互联网+教育的融合, 势必会推动新的教育方式的出现和发展<sup>[1]</sup>。

## 一、慕课教育概述

慕课教育是信息时代的产物, 依托于互联网出现和发展, 借助网络的开放性, 实现教育内容的共享, 属于一种开放式的教育模式。互联网本身有着开放性和共享性的特点, 利用互联网技术开展慕课教育, 可以利用网络的教育资源, 录制慕课视频, 打造新的教育资源, 共享到网络。随着互联网的普及, 慕课教育成为新型的教育模式, 将网络的教育资源进行整合, 丰富网络课程的内容, 各种网络学习平台的出现, 更是为慕课的发展提供了助力, 越来越多的高校看到慕课教育的价值, 纷纷参与到慕课的制作, 并利用慕课资源开展教育活动, 推动教育改革。慕课教育

有着如下的特点: 首先, 资源的多元化。依托于互联网, 慕课教育对互联网的教育资源加以整合, 将创作的慕课视频共享到教育平台, 方便教师教学过程中使用慕课视频, 同时也方便学生自主学习感兴趣的内容。慕课教育平台有着丰富的教育内容, 承载着多方面的知识, 语文、数学、英语、哲学等, 各种教育资源, 只要人们感兴趣便可以在慕课教育平台找到相应的资源。其次, 慕课的自由度高。慕课教育可以弥补传统教育的诸多不足, 比如, 慕课教育不受课堂教学时间的限制, 有着很高的自由度。任何人只要有学习的兴趣, 都可以在教育平台学习感兴趣的内容。最后, 慕课教育有着广泛的受众范围。由于慕课没有固定的教育形式, 可以脱离课堂教学, 形式也是多样化, 学习人员不受课堂限制, 可以同时进行学习, 这些特点让慕课的受众群体非常广泛<sup>[2]</sup>。

## 二、大学语文课程应用慕课教育的优势

### (一) 激发学生兴趣

大学阶段的语文教学, 与初高中语文教学的相似度很高, 无论是教育的内容和形式方面, 单一化的教学内容和方式, 学生容易丧失学习语文的兴趣, 导致积极性不足。慕课教育模式的出现, 依托于互联网, 可以充分利用网络共享的各种资源, 应用到语文教育, 现代化教学的方式, 更容易让学生产生学习的兴趣<sup>[3]</sup>。

### (二) 丰富教学资源

慕课教育以互联网为基础, 利用网络大量的教育资源, 完善教育内容。同时互联网的开放性, 用户可以实现慕课课程的共享, 将慕课课程放到慕课教育平台, 共享优

质教育资源,让语文教学的资源变得异常丰富。学生可以通过慕课教育平台,自主观看慕课视频,学习感兴趣的内容,由于慕课教育平台的共享性,学生可以学习到各种不同的知识,有助于完善学生的知识体系。此外,慕课教育依托互联网,摆脱传统课堂的限制,教学空间的限制以及教学时间的限制,学生学习语文更加方便快捷,有助于学生自主能力的提升<sup>[4]</sup>。

### (三) 提升学生的合作意识

慕课教育平台,网络的共享性,学生可以学习到很多的知识,与此同时,学生借助慕课教育平台,可以更好地同其他同学展开交流,针对某一内容,通过话题讨论的方式,让学生与教师、学生与学生进行交流,共同探讨分析,彼此合作,加深对于知识的理解。慕课教育模式下,将教学的难点和重点,通过设置专题的方式,让学生共同讨论,培养学生合作意识,学生在互动交流中得到提升<sup>[5]</sup>。

## 三、大学语文教学现状

### (一) 大学语文重视度不够

大学阶段作为我国的高等教育阶段,重点培育学生的综合素养。语文学科便是培养学生人文素养,积累文学知识,传递人文精神的重要方式。从现阶段的大学语文教育来看,由于学生在小学、初中阶段都学习过语文内容,大学阶段的语文,除了教材方面的变化,其他教育的变化并不明显。加上大学教育阶段,更加侧重专业教学,语文教学则是教学课程中的一个学科,重视度不高。近些年,高校大学毕业生面临的就业困境,就是由于很多大学生缺乏专业能力,学习的知识很多,但是学习的精度不够。大学语文作为人文类的教育内容,重视度不如专业课程,边缘化的现象非常明显。甚至部分高校,将大学语文课程从必修课调整为选修课,可以看到,大学语文存在重视度不够的情况,限制了大学语文的发展<sup>[6]</sup>。

### (二) 深受传统教学观念的影响

大学阶段的语文教育,延用了初高中阶段语文教育方式。在教学过程中,教师做为课堂教育的主导,采取灌输式的教学方式。传统语文教育模式,对于快速提升语文成绩是比较有效的,但是对于学生人文素养的提升则效用不明显。由此导致学生在语文学习阶段,被动式参与,主动性和积极性差,更不要提自主学习。慕课教育模式下,需要学生具有学习的兴趣,自主学习的能力。但是传统教育模式影响之下,学生普遍存在自主学习能力不足的问题,虽然学生在积极探索翻转课堂、微课、慕课等教育模式,但是受到传统教育观念的影响,学生与教师、学生与学生

沟通交流很少,不仅课堂交流环节少,而且学生缺少参与的热情。

### (三) 教师对于新型教学模式的应用能力不足

无论是何种阶段的语文教育,教师一直是教育中的主导,负责组织安排语文教育的内容。教学过程中,教师通过对语文教材的学习,领着学生剖析语文教材中的知识点,方便学生学习和吸收语文知识,帮助学生提升语文成绩。这便是传统的语文教育模式,虽然大学教师也在积极探索新的教育模式,比如,微课、翻转课堂、合作教学等教育模式下,需要教师将课堂还给学生,让学生具备自主学习的兴趣和能力,才能保证语文教育的效果。新型教育模式的实施,对于教师的要求很高,不仅是要求教师将课堂还给学生,千方百计激发学生参与学习的热情,让学生主动学习,还要求教师根据学生的实际情况,合理地安排教学内容。新型的教育模式下,教师必须具备创新意识和创新能力,敢于应用新的教育模式,有着良好的信息技术应用能力。传统的语文教育模式,相对简单,教师根据语文教材和教育大纲,安排课堂教学即可,该模式下教师有着很强的主导性,组织安排教学内容和进度,只要教师有着一定的教学能力,便可以很好地完成语文教学活动。新型教学模式,比如翻转课堂、慕课等,教师的地位发生变化,教学内容和方式也出现变化,不仅要求教师转变自身的观念,加强对学生的引导,还要求教师具有丰富的专业知识以及信息技术的应用能力,才能更好地应用新的技术,创新语文教学的方法,弥补传统语文教学方面的不足。只有语文教师具备足够的专业知识和应用能力,才能更好地应用新的教育模式,才能保证好的教育效果。现阶段,语文教师对于课堂的掌控力不足,课堂交流讨论成为一种形式,没有发挥应有的价值,对于新的教育模式,很多教师虽然并不抵触,但是缺乏应用新模式的能力<sup>[7]</sup>。

### (四) 语文学科的功利性

语文学科作为基础课程,是各学科学习的基础,通过语文学习,让学生积累语文知识,提升自己的文化素养,让自己更有深度和内涵。现阶段的语文教育,只有通过语文考试,才能修得学分,顺利毕业。受到这种观念的影响,学生学习语文,只是在考试之前,进行知识的复习,目的在于应对考试,日常则忽视语文学习。

## 四、慕课教育在大学语文教学中的应用

### (一) 完善课程设置

慕课教育模式作为新型的教育模式,借助互联网展开,可以充分利用网络上的教育资源。现阶段,网络教育

资源非常丰富,那么如何利用这些资源进行课程设置,成为教师需要思考的问题。慕课教育并非只是简单将他人的教学视频拿来使用,而是需要将众多的教育资源整合加工再创作。慕课模式下,主要通过语文教材和教学视频的方式开展教学,期间学生的互动交流很多,教师除了精心安排教学内容之外,还要做好问题的设计,课堂给予学生互动讨论的机会。为了培养学生的文学素养,设计的问题尽可能地涉及到哲学、历史、思想等有深度的内容。如此一来,学生参与互动的热情会更高,学生的思维也可以充分调动,学生积极主动参与到课堂,教学效果自然得到提升,学生的文学素养也得到好的培养。

### (二) 积极落实推动慕课教育的实施

大学语文教育阶段,应该积极落实推动慕课教育形式。通过慕课教育,不仅方便教师开展教学,激发学生主动性,还可以保证教学的效果。慕课教育模式,借助慕课平台,可以动态监督学生学习的进度,了解学生学习的情况,以此为基础,优化慕课教学的内容,提升学生的语文素养。将慕课教育模式和传统教育模式结合起来,课堂教育过程中,融入慕课教育形式,比如,语文课堂教师播放相关的慕课视频,让学生认识到新的学习平台,让学生更好地利用慕课教育平台,同时也有助于慕课教育的推广和落实,逐步融入到语文教育过程中,增加慕课教育的比例。

### (三) 做好与学生的沟通

慕课教育模式与传统教育模式不同,传统教育模式侧重知识的传递,慕课教育模式同样是传递知识,不同之处在于慕课教育的互动性更强,可以引发学生的思考,从而促进学生文学素养的提升。因此,开展落实新的教育模式,教师需要做好学生的沟通交流,掌握学生的知识基础,根据学生的学习情况、兴趣爱好、语文水平等,进行语文教学内容的设置,具有差异性的教育内容,可以满足不同层次的学生学习。大学教师加强与学生的沟通,收集学生的学习数据,课堂教学中,选择学生感兴趣的话题,开展课堂交流互动,激发学生兴趣,强化学生的表达能力,提升学生的文学素养。慕课教育模式下,需要学生发挥自身的学习主动性,加强学生沟通,可以让慕课教育内容满足学生发展的需要,更好地接收新的教育模式。

### (四) 完善师资队伍建设

慕课教育不同于传统教育,传统教育的优势和不足非

常明显,虽然传统教育在学生成绩提升方面的作用突出,但是对于学生的全面成长,作用不大。慕课教育模式之下,对于教师的素养提出更高的要求,一方面教师需要扭转观念,从教育的主导逐步过渡为引导者,另一方面教师除了具备语文专业知识、教学能力之外,还要具备良好的信息技术应用能力,勇于学习和接受新的技术,才能方便慕课教育的开展。因此,为了更好地开展慕课教育,需要重视大学语文教师的培养,打造一支高素质的教师队伍。学校可以通过引入慕课教育的资深专家,开展主题讲座,让教师和学生更清晰地认识慕课教育,与此同时,学校通过培训进修的方式,强化教师的专业能力和信息技术应用能力,夯实慕课教育开展的教师基础。

### 五、结语

综上所述,慕课教育是一种新型的教育模式,依托于互联网开展,借助网络丰富的教育资源,为学生提供网络学习的平台,从而全面提升学生的综合素质。信息时代的发展,为慕课教育的开展提供了极大地便利,学校应该看到这一点,主动参与到慕课教育改革,创新教育的方式方法。大学语文开展慕课教育,首先需要做好课程设置,整合教育资源。其次积极推进落实慕课教育。再次,加强与学生沟通。最后,打造高素质的教师队伍,为慕课教育的开展奠定基础。

### 参考文献

- [1]康毕华.慕课环境下的大学语文课程教学研究[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(02):45-47.
- [2]李莉.慕课环境下的大学语文课程教学研究[J].散文百家(新语文活页),2019(08):45-46.
- [3]陈彦芳.慕课环境下的大学语文课程教学研究[J].青春岁月,2018(026):232.
- [4]孙世静.探析慕课教育对大学语文课程教学模式的影响[J].散文百家(新语文活页),2020(11):144-145.
- [5]潘裕仙.论慕课视角下的大学语文课程教学[J].现代职业教育,2018(26):112.
- [6]符颖.慕课背景下高职大学语文教学模式的研究[J].学园,2018,11(19):59-60,63.
- [7]董军.“慕课”视阈下大学语文教学方法的改进探讨[J].佳木斯职业学院学报,2018(08):380,383.