

学生英语学习需求视角下的高校英语教学分析

陈 宁 张丽影

(燕京理工学院, 河北 廊坊 065201)

摘 要: 在现代高等教育事业持续发展的背景下, 传统的高校英语教学活动已经无法适应英语教学形势的变化, 也无法满足学生的英语学习需求, 这就要求高校和教师应当重视学生的英语学习需求, 立足学生的身心特点, 推进高校英语教学的持续优化。对此, 本文从学生英语学习需求视角下高校英语教学优化改革的内涵出发, 针对现阶段高校英语教学状况进行分析, 而后提出相应的教学优化策略, 希望可以为高校英语教师的教学实践提供一定参考。

关键词: 学生英语学习需求 高校英语 教学分析

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.35.40

以学生英语学习需求为导向对高校英语课程教学提出更高的要求, 对此, 高校应当重视校内英语课程建设, 高校英语教师应当分析、把握学生的英语学习需求, 并以学生需求为导向开展英语教学活动, 帮助学生掌握英语知识, 助力学生实现英语知识、语言思维、语言能力和文化视野的综合发展。本文以学生英语学习需求为出发点, 针对如何做好高校英语实践教学展开探讨。

一、学生英语学习需求视角下高校英语教学内涵

(一) 学生英语学习需求

从现代教育视角出发, 任何高效的学习活动都是基于学习者的学习需求而开展的, 学习需求是学生开展学习活动的主要驱动力, 学生的学习需求旺盛, 则学习活动会更加高效, 学生会更有更强劲的学习动力, 主动构建知识体系, 主动掌握、应用知识。从高校英语教学情况来看, 大学生的英语学习需求主要体现在以下方面: 一是对知识的学习需求, 在高校英语学习期间, 大学生需要掌握专业的英语知识, 能够应用英语知识阅读英文内容、理解文章含义, 能够流畅地表达自身的观点和见解, 这是最为基础性的学习需求。二是英语思维发展需求, 从语系角度来看, 中文和英语分属于不同语系, 而大学生在日常生活中缺乏应用英语知识的机会, 这就导致学生的英语思维发展不足, 在英语表达期间容易出现语法错误或表述不清, 由此看出, 英语思维发展需求也是英语学习需求的重要体现。三是文化视野、人文素养发展需求, 这一需求属于情感层面的学习需求, 学生在英语学习期间会接触到各式各样的文明成果, 这类文明成果蕴含着各种高贵的精神品质, 如勇敢、仁爱、和谐等, 有鉴于此, 做好英语教学有助于促进学生文化视野发展, 帮助学生不断沉淀人文素养, 积累人文知识, 使学生逐渐形成深厚的人文底蕴^[1]。四是职业发

展需求, 大学生在毕业以后需要进入职场, 不可避免地会接触到英语文件, 这就需要学生运用大学期间所学的英语知识解决工作中的实际问题, 因此, 培养学生的英语应用能力和职业道德素养也是职业发展需求的重要体现, 是学生英语学习需求的重要组成部分。

(二) 学生英语学习需求视角下高校英语教学优化的重要性

在学生英语学习需求视角下, 开展高校英语教学优化的重要价值主要体现在以下几方面: 一是促进学生的多元发展, 满足学生的学习需求、发展需求, 帮助学生掌握英语知识、锻炼英语思维, 形成正确的文化品格和相应的职业素养, 这对于学生的学习和日后的职业发展具有重要意义。同时, 在学生英语学习需求视角下开展教学优化可以发挥高校英语课程的德育作用, 使学生形成正确的文化观念, 并形成善良、友爱、和谐、勇敢等高贵的精神品质。二是促进教师的职业发展, 以学生需求为导向优化教学活动对于高校英语教师的教学能力、教学水平提出更高要求, 高校英语教师也可以借此机会更新自身的教学观念, 主动创新教学模式, 并做好教研工作, 提升教研能力、备课能力、教学资源整合能力和教学管理能力, 从而实现自身职业发展。三是促进高校课程体系建设, 通过高校英语教学优化可以创新高校英语课程授课模式, 更新英语课程内容和评价机制, 对于高校英语课程体系建设具有重要作用, 同时, 这也可以为其他课程建设提供相应的参考经验, 进而促进校内全体课程建设, 全方位地提升高校教学水平。

二、高校英语教学现状分析

(一) 教学目标有待优化

在当前的高校英语教学中, 教师设置的教学目标仍旧

以知识目标为主,比较关注学生是否在英语学习期间掌握相应的英语知识、语言技能,只关注到了学生在知识层面的学习需求,而未能满足学生在语言思维、文化视野和职业素养等方面的学习需求,这对于学生的全面发展是相对不利的,而且也在一定程度上阻碍了高校英语教学的优化开展,对英语教学实践造成一定阻碍。究其原因,英语教师的教学观念有待更新,并未意识到学生在高校英语学习期间的发展是多元化的,而是以一元化的目标指导教学活动,必然无法全方位满足学生的英语学习需求。

(二) 教学模式相对单一

从高校英语教学状况来看,部分英语教师习惯于采取讲授的教学方法,直接讲解高校英语教材内的英语单词、语法知识,导致学生在英语学习期间处于被动的学习状态,未能主动理解、应用英语知识,致使学生缺乏良好的学习体验。而且被动接受知识也导致学生无法锻炼自身的英语思维,无法感受世界文化的丰富多彩,这与学生的思维发展需求和文化视野发展需求是不相匹配的。此外,培养学生的职业素养、职业道德需要借助情景模拟、场景再现等教学手段,但现实中单一的教学模式必然阻碍学生职业素养发展。不难发现,现阶段的高校英语教学仅仅满足了学生的知识需求,并未满足其他三方面的学习需求^[2]。

(三) 课程内容有待完善

目前的高校英语教学内容局限于英语教材,教师较少引入生活资源、网络资源,而大学生生活丰富多彩,而且有许多可以应用于英语教学的教学资源,这些可以为英语教学提供重要助力,但教师对于生活资源、网络资源开发不足,导致英语课程内容相对枯燥,无法激发学生的学习兴趣,这也是导致英语教学活动未能满足学生英语学习需求的重要因素。此外,部分教师并未做好相应的教案设计,导致课堂教学活动相对乏味,未能吸引学生主动参与学习,这也是课程内容建设不足的重要体现。

(四) 教师队伍建设不足

前文提及,以学生英语学习需求为导向开展教学活动有助于促进教师职业发展,但从目前的英语教学情况来看,高校英语教师在长期的教学实践中采取传统的教学理念、教学模式,导致教师的教学能力未能得到有效发展,在面对新的教学要求时,部分教师显得有心无力,具体表现为无法有效整合教学资源,未能推动新型教学模式的应用,而且在课堂教学期间缺乏互动意识,缺乏学生主体意识,这些都或多或少地导致学生的学习需求不能得到满足,无法促进学生多元发展。

(五) 课程评价有待优化

课程评价是课程教学的重要组成部分,出色的课程评价对于满足学生的学习需求具有重要意义。现阶段,受到单一教学目标的影响,教师给出的课程评价是相对片面的,未能关注学生在思维、文化视野和职业道德层面的发展,也并未对相应的发展情况作出科学评价,无法促进学生进一步发展,自然未能满足学生的英语学习需求。同时,课程评价缺乏交互性,未能实现师生之间的互动,教师无法从学生的视角探知英语教学是否满足学生的学习需求,也无法了解学生对于英语教学的期望。

三、学生英语学习需求视角下高校英语教学优化策略

(一) 转变教学观念,优化英语教学目标

在未来的高校英语教学中,教师首先需要转变自身的教学观念,打破一元化的教学认知,更加关注学生在英语知识、英语思维、文化视野和职业素养层面的多元化发展,进而根据上述四方面的学习需求制定相应的教学目标。具体而言,教学目标可以分为以下四个层次:一是知识与技能目标,重点在于让学生掌握单词、短语和语法知识,能够具备基本的阅读技能、沟通技能和写作技能。二是思维与能力目标,重点在于引导学生形成适合于英语学习的思维,并使学生逐步形成相应的自主学习能力,能够在课余时间学习、应用英语知识^[3]。三是情感态度与文化视野目标,应当在英语教学期间促进学生情感价值发展,虽然英语并非母语,但也可以与传统文化、中华文化相联系,帮助学生领略到不一样的文化风采,使学生逐步形成求同存异的文化认知。四是职业道德与职业素养目标,主要指教师应当通过教学实践促进学生的职业能力发展,尤其是将英语教学与职业活动联系起来,挖掘教材内部有关职业教育的元素,从而促进学生职业素养发展,这对于学生的学习和日后工作具有重要意义。

此外,教师应当主动学习先进的教育理论,以此更新自身的教育观念,能够在正确的观念指导下确定教学目标,进而对英语教学实践起到相应的指导作用,因此,教师需要保持自我精进的状态,这对于高校英语教学优化具有重要作用。

(二) 创新教学模式,突出学生主体地位

生本理念强调,教学活动是以学生为主体的,应当满足学生的发展需求,而这与本文的学生英语学习需求相契合,对此,为了提升高校英语教学质量,英语教师应当主动创新课堂教学模式,以此优化学习体验,突出学生在英语学习中的主体地位。

例如,为了锻炼学生的英语思维,教师可以组织英语辩论赛,让学生针对某一观点进行辩论,在英语表达以前,学生需要结合观点进行思考,而思考的过程能够充分锻炼学生思维,同时,学生需要思考如何将自身观点流利地表达出来,这也是锻炼学生思维的重要契机。再如,教师可以组织学生参与情境模拟,体验职场氛围,并学习与职场有关的英语知识,教师可以通过职场案例讲解英语知识,可以有效促进学生英语思维、职业道德发展,满足学生的学习需求。此外,在未来的英语教学实践中,教师应当注重引导学生参与课堂互动,并在互动期间参与口语表达,锻炼口语能力,满足学生在应用技能方面的发展需要。

(三) 整合课程内容,推进课程体系建设

课程内容直接关系到英语教学能否激发学生兴趣、能否满足学生英语学习需求,因此,教师需要注重教学资源,将生活资源、网络资源引入英语课程,整合课程内容,从而有效推进课程体系建设,为英语教学实践提供支撑,一并满足学生的英语学习需求。

例如,在学生的日常生活中,学生的宿舍相处场景可以作为英语教学的重要资源,教师让学生扮演不同角色,进行场景剧表演,可以有效锻炼学生的英语知识应用能力,而且突出英语教学与现实生活之间的关系,增强英语教学的趣味性,使学生更为积极主动地投入英语教学实践^[4]。再如,教师可以通过网络途径搜集英语教学资源,引导学生了解国外文化风俗,使学生逐步形成正确的文化品格,了解世界文化的多样性,促进学生文化视野和文化意识的发展。需要注意的是,上述措施对于教师的教学资源整合能力提出更高要求,这也需要教师做好教学资源开发,才能满足学生的文化视野发展需求、知识与技能发展需求。

(四) 教师进行自我提升,提高自身教学水平

教师的教学水平是影响高校英语实践教学质量的重要因素,对此,教师应当对自身的作用形成足够认识,进而保持自我提升的职业发展状态,能够在教学之余学习教育理论、借鉴教学经验,进而与自身的教学实践相结合,不断提升英语教学质量,满足学生的多元化英语学习需求。同时,教师应当做好教学反思,在每次教学活动结束以

后,反思自身的教学措施是否得当、教学内容是否合理。

(五) 优化教学评价,助力教学有序开展

教师应当针对英语教学效果进行全面评价、交互评价。一是要实现全面评价,将学生在知识、思维、文化视野和职业道德四方面的发展情况纳入教学评价,并为学生提供下一阶段的学习建议,帮助学生不断提升自身英语水平,实现自我发展。此外,全面评价还可以指明学生英语学习发展中存在的短板,教师也可以据此优化下一阶段的教学内容,更好地满足学生的学习发展需求。二是开展交互性评价,允许学生对教师的教学成果进行评价,可以帮助教师发现自身存在的短板,审视不足,而且学生可以在进行交互性评价的同时提出自己对于英语教学的期望,主动表达自身诉求,这也更有助于教师通过教学满足学生需求。简而言之,为了满足学生的英语学习需求,教师必须重视教学评价的作用,将其作为教学优化的重要工具。

四、结语

学生的英语学习需求具体包括知识、英语思维、文化视野和职业道德四方面需求,而现阶段的高校英语教学未能满足上述需求,教学效果不甚理想,对此,教师应当意识到学生需求导向的重要性,实现师生协同发展,并为英语课程及其他课程建设提供一定参考。为了做好英语教学优化,教师需要主动优化教学理念,结合学生需求调整英语教学目标,做好教学模式、课程内容的优化,主动提升自身教学能力,关注教学评价,发挥教学评价的关键作用。

参考文献

- [1]韩瑾.学生英语学习需求视角下的大学英语教学分析——以常州机电职业技术学院为例[J].现代职业教育,2019(27):52-53.
- [2]孟娟.学生英语学习需求视角下的大学英语教学分析[J].海外英语,2019(05):95-96.
- [3]杨弈.学生英语学习需求视角下的大学英语教学分析[J].课程教育研究,2018(50):98-99.
- [4]崔鹤.大学英语教学基于学生英语学习需求视角下的分析[J].长江丛刊,2018(20):126.