

# 信息化教学在初中历史教学中的运用研究

高歌

(长春五十二中赫行实验学校, 吉林 长春 130031)

**摘要:** 历史是初中教学体系中十分关键的一个学科, 在引导学生形成优异的历史精神素养与历史思想意识上发挥了重要作用。信息技术是现代科学技术不断发展下的产物, 将其应用到初中历史教学中, 既有助于增强初中生的自主学习能力, 也有助于构建生动形象的学习情境, 还有助于突破时空约束, 实现全域化学习。针对当下初中历史信息化教学存在的信息化教学资源与技术应用不合理、信息化教学应用水平不高、学生主体地位缺失等主要问题, 结合各个学校历史教学实际情况, 应当要采取适宜的方式促进信息技术与初中历史教学的融合, 不断改善初中历史教学效果。

**关键词:** 信息化教学 初中 历史教学

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.35.46

## 一、引言

随着现代信息化技术的不断发展, 不同学科的教育方式都得到了一定的创新与改善, 同时改变了以往单一教育方式, 使得教学效果得到不断提升。信息技术作为学科教育十分重要的技术方式, 在实际课堂教学应用过程中应当要重点突出学科教育的多模式特征, 同时努力提高不同教学模式的应用效果, 使得学生可以更好接受教学的创新方式<sup>[1]</sup>。

我国是一个拥有上下五千年悠久历史的国家, 历史课程教学活动的开展一方面是学生可以充分认识历史, 另一方面也要求学生要牢记历史教训, 积极主动肩负起我国优秀文化弘扬与发展的使命<sup>[2]</sup>。初中历史教学内容主要以我国封建时期历史事件与人物为主, 距离当下有着非常大的时间跨度, 在面对这些抽象、枯燥的历史知识时, 初中生往往不能够激发自身的学习积极性与兴趣。所以, 初中历史老师在实际开展教学过程中, 可以将信息化技术应用到教学活动中, 将各个历史事件通过动画、视频以及图片等方式生动形象的展现给学生, 为学生构建良好的学习意境, 以此来不断提高初中生学习历史的积极性, 改善历史课堂教学效果。

## 二、将信息化技术应用到初中历史教学中的必要性

### (一) 有助于增强初中生的自主学习能力

不同于以往的“填鸭式”教学方式, 信息化教学十分注重激发学生的自主性与能动性, 需要学生积极主动的基于当代信息技术方式, 从互联网上查找与教学内容有关的学习资料, 在教学活动正式开展前对知识点有大致地了解。将信息化技术应用到历史教学中, 改变了以往知识单一方向传授的不良现象, 学生不仅进行新知识的接收, 同时也在老师的帮助下完成对知识的重构, 即在现有知识的前提

下, 实现对新学习知识的创新。在这种学习模式下, 学生要依托于当代信息化技术方法主动查找信息、探索信息、加工信息, 充分彰显了学生的学习主体地位, 有助于激发学生的学习积极性、能动性, 帮助学生养成一定的自主学习能力<sup>[3]</sup>。

### (二) 有助于构建生动形象的学习情境

在开展初中历史课教学过程中, 构建情境是学生达成意义建构的重要基础, 还是改善课程教学质量的关键途径<sup>[4]</sup>。相比较于传统教学方式, 信息化教学有着自身的应用优势, 可以依托于当代信息化技术方式构建学习情境, 让学生能够充分融入到生动形象的情境化教学中, 不断改善学生的学习效果。历史课程有着较为显著的特殊性, 教学内容主要是针对已经发生过的历史事件, 是对以往不同时期历史事件与人物的再认, 为了使能够充分领悟与把握历史知识, 构建一个生动形象的历史情境显示十分有必要。信息化教学与历史学习教学特性拥有较高的匹配度, 在课堂教学过程中, 老师可以依托于互联网技术和多媒体技术, 将课前构建好的历史场景展现给学生, 让学生亲身体会到当时的历史事件, 有效激发学生历史知识的积极性, 让学生能够对历史课程产生浓厚的兴趣, 能够积极主动的学习与探索历史知识, 为不断提高历史课程教学效果提供帮助。

### (三) 有助于突破时空约束, 实现全域化学习

老师能够依托于信息教学将微课、翻转课堂、教学动画与VR技术等多种资源引入到课堂教学中, 构建可控性优秀的历史教学情境, 依照具体教学内容与学生实际学习情况, 老师与学习能够自由把控播放速度, 探究核心内容, 灵活控制学习与进度。在实际开展历史课教学过程中, 老师可以将微课、微视频等教学方式应用到教学活

动中,利用该教学方式时间短、资源整合度高等特征,将其与历史教学活动有效融合到一起,实现对课程教学知识的完善与补充,解决了历史课程教学时间有限的问题。另外,通过开展信息化教学,学生学习不再受到时间与空间的限制,改变了以往课堂学习的方式,转而实现了突破时空约束的全程学习,老师利用互联网查找与历史教学相关的资料,并进行资源下载、信息整合与网络互动等,选取适宜的信息资源,在延伸课堂教学内容的同时,也实现了对课堂教学空间的拓展,使得历史课程教学不再局限于传统教学的空间限制,让学生能够进行全域化学习<sup>[5]</sup>。

### 三、当下初中历史信息化教学问题分析

尽管将信息化教学应用到初中历史教学中具有非常大的优势,然而在实际落实过程中,由于各种主观与客观因素的影响,导致初中历史信息化教学开展中仍然面临一定的问题,难以充分发挥信息化教学优势,具体如下:

#### (一)对信息化教学资源与技术应用不合理

当下初中历史老师在将信息化技术运用到教学中时,主要呈现出两种情况。首先,一些初中历史老师从事教育时间较长,已经习惯于传统历史教学方式,尽管在现代教育改革的影响下,将信息化技术应用到教学过程中,但是也是仅仅利用多媒体技术将课本知识转化为PPT资源,或者没有完全依照具体教学内容,将网络中的一些资源、视频等原封不动地展现给学生,使学生感觉新知识学习较为混乱,很难实现对知识的全面理解与领悟。其次,一些老师对信息化教师的喜爱程度较高,不习惯开展传统教学方式,将各个历史知识都通过信息化教学方式展现给学生,对信息化教学产生非常大的依赖心理。在这种教学方式下,难以充分发挥历史老师的教学主导作用,给予学生过多的自主权,没能充分理解信息化教学是老师引导、学生自主探究这样的教学本质,最终也难以获得较好的历史教学效果<sup>[6]</sup>。

#### (二)信息化教学应用水平不高

尽管一些青年教师拥有良好的信息素养与实践操作技能,然而在实际开展信息化教学中,信息技术应用水平不高,理论学习与实践使用过程中还存在一定的欠缺。许多初中历史老师可以使用信息技术进行教学、查找相关教学资源等,然而并不能够熟练运用信息技术开展教学监控、学生考核评估等工作,不能够深入理解与领悟信息化教学的本质与特征,仅仅以为将一些信息化媒介、资源等引入到课堂教学活动中便能够叫作信息化教学。许多老师在开展信息化教学时只是通过多媒体技术向学生展现教学内容,或者从互联网上查找与下载相关教学资源让学生观

看,这种教学方式并没有融入较多不同的信息化教学工具,难以真正促进信息技术和历史教学的全面结合。尽管现阶段绝大多数初中学校都完成了信息化教学设施建设,然而还是有一些老师不能够熟练掌握与运用其功能,无法获得较好的运用效果,仅仅将其视为教学演示工具,很多功能极少应用到,造成实际信息化教学效果不理想。

#### (三)学生主体地位缺失

在现代信息技术不断发展背景下,历史老师的教学思想与行为应当要做出相应的改变,注重关注学生需求的变化。然而从当下初中历史教学开展现状来看,一些老师并没有充分重视体现学生的学习自主性,将教学重点放置在课程教学内容传授上,尽可能全面、详细的向学生讲解各个历史资料,在这样的教学方式下,学生往往没有较多的时间与机会进行探究、互动。从表面上看,这种教学方式可以让学生在有限时间内学习到更多新知识,然而这种变相“填鸭式”教学并不能获得较好的效果。此外,一些老师没有足够的能力将历史教学知识和信息技术紧密结合起来,对互联网与多媒体技术产生严重依赖心理,在没有进行严格质量审核的前提下将其展现给学生,造成学生还是处于十分被动的学习位置,得不到良好的思维训练,课堂教学效果自然不理想。

### 四、信息化教学在初中历史教学中的运用途径

#### (一)坚持以历史学科教学目标为核心的原则

当下将信息化教学方式应用到初中历史课程教学中,能够获得较好的教学效果,然而在进行教学方式的改革与创新时,应当要明确教学目标的核心地位,同时将信息化技术当成创新教学模式的重要基础,确保运用的新型教学模式能够充分彰显教学目标的主体地位,充分发挥信息技术在初中历史教学中的运用优势<sup>[7]</sup>。老师要依照具体教学内容,选取适宜的信息教学方式的教学创新奠定基础,并通过信息教学逐步推动该教学目标的达成,使得教学方式和教学内容之间高度吻合与匹配,让学生在新型教学方式的引导下完成对新知识的领悟与理解。

#### (二)加强与学生之间的交流和互动

随着新一轮基础课程教育改革的逐步推进,明确指出老师在进行课程教学时,要将学生视为教学活动开展的主体,以学生为中心,重视和学生之间的交流和互动<sup>[8]</sup>。在将信息化教学应用到初中历史课程教学中时,一方面要采取相应的方法增加课件的娱乐性与生动性,另一方面也需要为学生提供专门的时间进行探究与交流。在该阶段,老师应当要将思考的方式与方法传授给学生,让学生掌握正确的思考方式,从而采取有效的方式解答问题。在学生的思

维被全面开启之后，会在潜移默化之中学会使用多个维度去审视问题，同时可以在和其他学生交流与探究中，及时察觉到自身存在的不足之处，并认识到其他学生在历史知识学习上的优势，进而借鉴他人长处来弥补自身的短处。

### （三）整合历史教材内容，注重融入传统文化

以往老师在开展历史课程教学时，主要是按照课本教学内容进行依次讲解，从表面看来，这种教学方式可以在有限教学时间内传授更多知识给学生，然而实际上学生并不能够充分理解与领悟这些知识，能够掌握的知识十分有限，并难以形成较为深刻的记忆<sup>[9]</sup>。所以，当下在将信息技术应用到初中历史课程教学中时，老师必须要注重对历史知识的分析与整合，积极将我国优秀传统文化融入到其中，最大程度提高历史知识的系统化与形象化，既能够帮助学生更好的理解与领悟新历史知识，同时也可以让学生接触到更多我国优秀传统文化，感受到中华历史文化的博大精深。特别是随着新一轮基础教育改革的深入开展，初中历史教材内容出现了非常大的改动，历史老师必须要发挥历史教材优势，在不断增大学生视野的基础之上，让学生充分接触到我国文化。比如，在开展历史课程教学中，在讲解到古代历法内容时，历史老师可以将我国传统文化融入进去，带领学生共同学习与背诵二十四节气，并引导学生将历法知识与二十四节气联系到一起进行学习，帮助学生更好理解历法知识。再比如，老师在向学生讲解孔子这一人物时，首先依托于多媒体教学设备将和孔子有关的视频播放给学生观看，让学生能够对孔子产生直观的印象，在学习这部分章节内容时也就更好的理解孔子的思想。初中历史老师要加强对教材内容的探索与挖掘，一方面可以很好地提高学生历史学习的积极性，另一方面也能够促使学生积极主动的弘扬与传播我国传统历史文化。

### （四）注重强化老师的信息化教学水平与运用技能

受到传统教学思维的影响，再加上一些学校信息化教学环境一般，造成许多历史老师对信息化教学产生错误的认知，没有在日常教学中注重实践练习，导致自身实践操作水平较低。为了进一步提高初中历史信息化教学效果，首先应当要强化老师的信息化教学水平与运用技能，具体可以从以下几个方面入手。

首先，从学校方面来看，学校应当要逐步健全信息化教学所需要的各项软件与硬件设施，为初中历史信息化教学奠定坚实基础。学校要从多个渠道入手组织老师参与信息化教学培训活动，既要引导老师转变传统教学思维，也要不断提高老师的信息化教学水平，倡导老师在日常教学过程中积极采用信息化教学方式，并注重对教学过程的总

结与反思。学校需要针对老师培训情况制定相应的考核评估体制，进一步强化培训效果。此外，定期举办信息化教学技能大赛，以赛促教，让老师可以真正重视开展信息化教学，从而不断强化老师自身的信息化教学技能水平。其次，从社会方面来看，社会上的教育资源开发单位应当要依照初中历史课程教学需求，开发出更多高质量的教学资源与应用软件。学校要紧紧密结合自身实际教学状况，科学合理选购历史课程教学资源与软件，为开展历史课程信息化教学奠定坚实基础。老师应当要主动运用这些教育资源和软件，充分发挥社会资源教育价值，并在实践运用中不断强化自身的信息化教学水平。

### 五、结语

综上所述，在信息技术的大力支持下，初中历史课程教学方式得到了有效的改进，同时在实践应用过程中获得了较好的成就，从而能够看出，依托于信息技术加强历史学习教学方式的改革与创新，有助于推动教学可持续高效发展。针对当下初中历史信息化教学存在的问题，必须要坚持以历史学科教学目标为核心的原则、加强与学生之间的交流和互动、整合历史教材内容，注重融入传统文化、注重强化老师的信息化教学水平与运用技能，以此来提高初中历史信息化教学效果。

### 参考文献

- [1]陈子斌.基于翻转课堂模式的初中历史教学设计的实践与思考[J].亚太教育,2016(32):277-278.
- [2]苏玲玲.基于核心素养的初中历史课堂教学策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):276.
- [3]朱筱峰.浅谈信息化教育手段在初中历史教学中的应用——以《春秋战国的纷争》为例[J].才智,2020(01):62.
- [4]当增扎西.利用信息技术优化初中历史教学的实践与思考[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):224.
- [5]高陆,张婧,张杜娟,张昭理.初中历史在starC教学平台的创新应用研究[J].中国教育信息化,2016(24):76-79.
- [6]巢慧敏.以信息技术为载体优化初中历史教学中师生互动关系[J].中国新通信,2021,23(16):223-224.
- [7]陈荔,边卫华,高陆.信息技术与初中教育融合的探索——以苏州市金阊实验中学为例[J].中国教育信息化,2019(20):60-63.
- [8]宿雅宾.“互联网+教育”背景下初中历史教与学探索[J].中国新通信,2022,24(10):215-217.
- [9]田高涛.初中历史教学中信息技术教学手段的融合运用[J].数据,2022(02):155-157.