

“专创融合”视阈下高校人才培养策略研究*

——以经管类专业为例

刘桂贤¹ 付桂彦¹ 刘庆芳² 张叶栩¹

(1. 石家庄铁道大学四方学院, 河北 石家庄 051132;

2. 石家庄邮电职业技术学院, 河北 石家庄 050020)

摘要: 伴随着创新创业理念的融入, 专创融合成为高校人才培养的主要路径和方式。但从当前高校专创融合开展和落实的各项具体措施来看, 实际融合教育的效果与预期目标存在着比较大的差距, 高校亟需更具新颖性和实效性的方式来进行进一步提升人才培养质量。论文从专创融合的内涵出发, 通过对高校经管类专业“专创融合”实际推动情况、人才培养目标、培养存在问题等方面进行分析, 得出专创融合理念下高校经管类专业人才培养的有效措施。

关键词: 专创融合 高校 人才培养 经管类专业

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.35.67

一、专创融合的定义与内涵

专创融合, 是将专业教育和创新创业教育融合到一起开展教育教学工作。专创融合成功推动了学科专业由单一型向融合型转变。专创融合, 即开设跨学科的交叉融合课程, 提高实践教学的比重, 将创新创业的相关知识内容紧密融合到专业教学当中来, 以拓展学生思维, 增强学生创新创业能力, 提升学生的综合素养。

要提升专创融合, 首先要从提升专创融合的认知开始。专创融合包含两个方向, 其一是在专业中融入创业, 其二是在创业中融入专业。从时代背景和政策导向看, 在专业中融入创业是当下高校贯彻和落实专创融合理念的主要选择, 即通过创业教育来推动教育教学改革从而建立新的教育范式。创业教育是要培养在不确定性时代可以探索和创造的人, 这是创业教育的目的。所以, 专创融合是手段, 借助专业课程这个载体来培养可以探索和创造未来的新一代人才^[1]。

二、高校推动“专创融合”的难点

目前来看, 高校实施专创融合的难点主要集中体现在以下几个方面:

其一, 创新创业教育和专业教育两张皮的现象依然非常显著。在专创融合理念指导下, 各类高校都在陆续陆续开设创新性质的课程, 并不断加强创新创业教育在专业课程教学中的融合力度。可是, 深入其中去了解, 这些所谓的创新、融合更多都停留在了基础层面, 都是一些小问

题, 并未撼动根本, 也未充分彰显出专创融合的特点, 更未真正体现出创新创业的精神理念^[2]。

其二, 高校目前所实施的创新创业教学方式对专业教学方式的影响很小, 并未深入到本质, 也未发生实质性变革。其中很大一部分原因在于高校本身对专创融合理念认知不到位, 还是有很多局限性存在, 这就使得创新创业教学方式并不足以带动专业教学方式的变革。在实际教学过程中, 很多教师还是在沿用着之前的教学方式来改进创新创业教育内容, 学科知识和创新创业内容之间的联系性并不强。

其三, 高校创新创业实践教学比重相对较低, 而且存在着用项目来替代教育的情况。从高校所组织开展的实践教学来看, 不难发现其会存在着一定的功利化倾向, 太过关注创新创业结果, 反而忽略了创新创业的过程, 这对于大学生看待创新创业的观点和态度也会产生潜移默化的影响^[3]。

三、从专创融合角度来分析高校经管类专业人才培养中出现的问题

(一) 高校经管类专业人才培养落后于社会实践

1. 理念落后于社会实践。从理论层面来分析, 学生学习理论知识的最终目的是要应用于实践, 为实践服务。学生学习到的理论知识需要在实践中去完成转化, 将其转化成为自己的能力。但是, 就目前高校经管类专业人才培养模式来看, 有很多高校的教育理念并未与现实社会实践保

* 项目名称: 河北省高等教育教学改革研究与实践项目: 创新创业教育与专业教育深度融合的经管人才培养模式构建, 项目编号: 2021GJJG621。

持同步,反而是落后于社会实践。其中最显著的体现便是大学生学习了四年经管类专业知识和技能,在顺利毕业后进入经管类工作岗位时却发现自己无法完全胜任岗位要求,而且不能及时转化和应用自己所学习到的理论知识。从这一点来看,高校经管类专业教育教学理念的确落后于社会实践,这对于经管类专业学生的学习与发展都会产生一定的负面影响。

2.教学模式落后于实践发展。据了解,高校经管类的人才培养模式和实践发展需求是存在一定差距的。有部分高校经管类专业培养学生的重点都集中在理论知识的教授上面,忽略了学生实践能力的培养,在实际教学中所应用德教学案例也比较陈旧,很少引入新的案例,学生长期在这样的学习环境中,其理念、思维都会受到影响,这样的人才培养模式在培养过程中就出现了滞后性,由此可知学生们在步入社会之后会是怎样的一种状态。

(二)教学方法缺少全面性

目前,伴随着互联网技术的创新和进步,加之受近几年公共卫生事件的影响,高校专业课程教学多以网络课程的形式来进行,学生们通过网上课程来学习专业知识。但鉴于网络课程自身的独特性,教师和学生是在各自独立的空间里来进行教学和学习,教师对于学生的真实学习情况是不了解的。加之经管类专业的教学内容本身就相对枯燥乏味,学生们对专业知识的学习兴致会受到很大影响^[4]。关于当前高校经管类专业所适用的教学方式,其在全面性需求方面还存在着很大欠缺,具体体现为:其一,教学方式虽然越来越多元化,但是每一种教学方式的侧重点太强,一种教学方式多是侧重一种能力训练,教学体系和内容都欠缺包容性。其二,教学方式更多是为理论教学服务,真正为实践教学服务的教学方式占比并不高。

(三)课程安排不合理

据了解,有很多高校经管类专业的课程设置都存在着明显的阶段性特征。在大一阶段,学生们学习的都是偏基础和公共类型的课程,也就意味着他们在前期并不能接触到经管类专业的核心知识,以至于他们在此阶段的学习过程中并不能清楚了解经管类专业到底是什么样的专业,需要学习的专业知识和技能到底有哪些。而到了大二和大三,专业课程比重骤然增加,学生们忙于学习专业知识,应付各种考试,这些便足以占据他们大部分的学习时间和精力,以至于他们没有时间和机会再去深刻思考经管类专业的深层价值和意义,在对理论知识的掌握以及实践应用方面也呈现出不够灵活的问题,进而影响到他们职业能力

与综合素养的提升^[5]。

(四)教学资源不完善

1.教学资金的欠缺。当今社会对经管类专业学生的专业知识和技能要求越来越高,因此高校在培养经管类各专业的过程中,需要不断增加资金投入,以帮助经管类专业做好教学过程中的科研工作。但是由于资金的欠缺,有些高校无法满足以上诉求,导致经管类各专业教学方式落后于市场所需。

2.欠缺实践教学场地。现实社会中,与经管类专业相关的部门基本上都是企业中的重要组成部分,也是对技术要求较高的部门。因此为了增加经管类各专业学生在培养过程中的岗位适应性,增加学生的岗位操作技能,高校在实际教学过程中要注重岗位实际所需技能培养。这就要求高校在经管类各专业人才培养的过程中,建立现代化的实践场地,并据此有针对性地培养学生的专业技能。但在调查和了解过程中发现很多高校并未能够为经管类专业学生们提供合适的实践教学场地,学生们的实践学习场地非常受限,这便在很大程度上影响到了专创融合教学效果。

3.教师资源的欠缺。所谓教师资源实际上是指“双师型”教师队伍,但是目前很多高校忽略对“双师型”教师队伍的建设。一方面,“双师型”教师队伍的建设需要高校花费大量的资金,由此导致了学校不具备加强“双师型”教师队伍建设的的能力;另一方面,很多高校在聘请教师的过程中,注重对其学历和理论知识的考察,忽略对其技术能力的考核,因此导致高校所聘请的教师,只拥有丰富的理论知识,而缺乏实践经验,所以这类教师在进行教学时,无法将理论与实践相结合^[6]。

四、专创融合理念下高校经管类专业人才培养的措施

(一)以日常教学开展创新创业教育,培养学生创新创业意识

1.为经管类学生提供课程实验实习平台。目前高校经管类专业的教学还是以理论教学为主,大部分理论知识教师都可以在课堂上来完成教学,但还会有一些课程知识和内容需要借助电脑、软件以及网络来进行授课和实践操作。这也就意味着经管类的课程教学是需要建立在课程实验实习平台基础之上。还有,经管类学生的实践训练受各种主客观因素的影响,很多情况下都无法外出参与实践,所以,构建课程实验实习平台有着非常强的必要性。

2.为经管类学生建立创新创业教育课程体系。创业教育不仅仅是创业基础理论知识的学习,而是创新创业精神培育的过程因此,在开设创新创业教育课程的过程中,应

该结合经管类专业特色,以培养学生的创新能力和创业素质。高校经管类专业学生在构建创新创业教育课程体系的过程中,要立足学生实际学习情况,在课程设置上要突出开放性、创新性、新颖性、实用性等特征,要充分了解大学生的思想特点,多倾听和采纳大学生的想法和建议,让课程内容更加多元化,更具开放性。关于创新创业教育内容的渗透,不仅要有理论上的讲授,更要有实际案例作为依据,要将创新创业内容和专业课程内容紧密联系在一起,增加课堂教学的吸引力。

(二) 丰富课外实践活动,促进学生创新创业能力提升

为了构建自主互动的学习环境,强化学生自主创新创业能力的培养,建议高校要适时适当提高开展学生课外实践活动的比重。高校需要明确清楚经管类学生的课外创新创业实践活动的负责部门和相关主体,要将创新创业实践活动的组织频率,结果评价都纳入到对部门以及个人的考核内容当中。经管类专业可组织举办或者积极参与各类活动和比赛^[7]。

除此之外,高校还可以凭借自身的声誉和资源优势和积极争取组织承接学术活动的机会,多鼓励经管类专业学生参加各种课外实践竞赛以及活动,为学生们营造出浓厚的创新创业氛围,让学生们的创新创业思维始终保持积极运转状态,与此同时,学生们在参加课外实践活动和比赛时也可以进一步加强团队合作意识与团队协作能力,从全方位推动学生综合能力的发展。

(三) 为经管类专业创新创业教育提供充足资源保障

对于经管类专业的教育教学工作而言,贯彻和落实专创融合理念需要建立在充足的资源保障基础之上。从具体层面来讲,经管类专业开展专创融合教育课划分为三个组成部分,分别是硬件制度、软件体系以及评价机制。高校需要从这三个主要方面来为其实施专创融合提供资源保障,建议其可以从以下几点来开展针对性优化措施:

1.硬件制度。根据专创融合教育理念的发展需求,高校经管类专业教育教学要结合自身发展实际情况来进一步创新、优化和完善学生的奖惩与激励制度,要借助各项强有力的管理措施和方案来充分调动起经管类师生的积极性,为教师的教学和学生的学习提供制度保障。除此之外,高校经管类专业还需要进一步健全和完善创业教育制度,全力推动创业教育从单纯教育向咨询进行转化,在实施垂直管理的基础之上提升精细化程度。还有,高校要结合自身资金能力来适时适当加大对经管类创业机制教育的经费投入力度,将经济管理类专业创业教育投入资金用于教育过

程,为经管类专业学生的实践训练提供保障。

2.软件体系。高校经管类专业在完善软件体系的过程中,一定要深入了解市场发展规律,积极迎合市场发展需求,对经济管理类专业的需求与社会发展进行创新研究。建议高校经管类专业在实际教学中要为学生们提供更多可以参与科学研究的机会,让他们可以更早地接触和了解经管类专业的研究训练,进而慢慢了解和掌握切实可行的科研方法。学生们在参与科研的过程中也可以更好地激发起自身的探究精神,对待经管专业课程学习也会更加积极主动。

3.评价机制。之前高校经管类专业的教学评价多集中在课堂理论教学方面,最终参考依据是学生的学习成绩。这样的评价机制虽然可以在一定程度上反映出经管类专业课程的教学质量和学生的学习效果,但是,这样的评价机制显然是欠缺全面性和合理性的,评价机制所参考的依据太过单一,自然会影响到评价结果的公正性。基于此,高校经管类专业在贯彻和落实专创融合理念时一定要进一步健全和完善评价机制,不断充实和丰富评价机制的内容,并及时结合需求进行修改和调整,以保证评价机制的合理性与评价结果的公正。

参考文献

- [1]张燕杰,叶远松,黄雅丽,等.关于“专创融合”助力应用型本科高校化工与制药类专业人才培养的思考[J].当代化工研究,2022(11):145-147.
- [2]沈烈志.产教融合,协同育人的应用型人才模式创新研究与实践——以地方高校管理类专业为例[J].当代教育实践与教学研究,2020(08):163-164.
- [3]童琦.基于“双创型”人才培养的产教深度融合实践教学体系优化研究——以浙江树人大学会展经济与管理专业为例[J].2021(11):161-163.
- [4]冯文静.高职院校物流管理专业专创融合课程体系建设研究——以吉林省经济管理干部学院为例[J].神州,2020(11):156.
- [5]陶雷,吴菊华,莫赞,廖诺,武赛.基于多元反馈机制的高校电商人才专创融合培养实践[J].高教学刊,2022,8(13):26-29.
- [6]李靖,宁严,张开旺,吴晓英.职业院校“思创融合”教育助推乡村振兴的实践探索——以北京经济管理职业学院为例[J].武汉交通职业学院学报,2022,24(01):78-83.
- [7]刘娜,王静.基于区域经济协同发展的河北高职院校专创融合教育模式构建[J].才智,2021(02):58-60.