

# 基于三全育人理念构建医学职业院校人文教育体系\*

宋 双

(山东中医药高等专科学校, 山东 烟台 264199)

**摘 要:** 基于三全育人理念构建医学职业院校人文教育体系, 适合社会主义新时代对医学人才培养的基本要求, 也对医学职业院校学生人文素养的提升有重要的现实意义。本文从医学职业院校人文教育现状出发, 分析当前医学职业院校人文教育的不足, 提出相应的改进措施, 并阐述了基于三全育人理念的医学职业院校人文教育实践: 包括统筹设计、设置人文课程体系、创新人文教育载体、优化人文教育评价方式等。

**关键词:** 三全育人 构建 医学职业院校 人文教育

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.35.82

## 一、三全育人的研究背景

自党的十八大以来, 国家高度重视教育事业的发展。2017年《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出了“三全育人”这一育人理念, 要求将思想政治工作贯穿教育教学全过程, 建立教育育人、管理育人、文化育人的长效机制, 构建全员育人、全程育人、全方位育人的教育模式。“三全育人”迅速被各高校作为育人新理念, 贯穿于高校育人的各个环节, 并逐渐探索了丰富的理论和教育实践。

“培养什么样的人, 怎样培养人, 为谁培养人”, 是社会主义高等教育工作必须始终思考的三个问题。职业教育是高等教育的一种特殊类型, 与本科教育并轨同行。作为为社会培养高素质技能型医学应用人才的重要基地, 医学职业院校更要重视医学生人文修养的培养, 要将“立德树人”作为育人的根本, 积极贯彻落实全员育人、全程育人、全方位育人, 即“三全育人”的教育方式<sup>[1]</sup>。要提升医学职业院校学生的人文素养, 就必须探索一条科学的、适于发展的文化育人道路, 那就是基于三全育人的医学职业院校人文教育培养模式。这一培养模式适合社会主义新时代对医学人才培养的基本要求, 也对医学职业院校学生人文素养的提升有重要的现实意义。

## 二、基于三全育人理念构建医学职业院校人文教育体系具有深刻的理论意义

三全育人模式下的医学人文教育模式是一种全新的教育模式, 因为它区别于传统的、机械的、僵化的教育方式, 是一种全员参与的系统化、全面化的育人模式。这种模式是三位一体的, 是德育与专业教育相结合的产物, 也是顺应新时代教育发展和实际需要而发展的<sup>[2]</sup>。

在医学职业院校的教学实践中, 应以立德树人为根本, 从全方位培养学生的专业性和人文修养, 让学生充分认识到医学对当今经济社会发展的重要性, 从多个维度加强学生的人文价值观。在三全育人过程中, 要坚持理论与实践相结合, 将文化育人理念与专业实践相结合, 实现文化育人和专业育人的结合。医学, 尤其是祖国的传统医学, 有着悠久的历史和丰富的实践经验。医学职业院校在育人过程中, 应将医学的发展史, 医学人文以及医学教育实践结合起来, 在讲授医学知识的同时, 不断挖掘人文要素, 并采用丰富多样的形式将人文教育融合到专业教育中<sup>[3]</sup>。要始终坚持育人为本, 德育为先, 培养医德高尚, 心中有爱, 技术过硬, 方法科学的高素质人民健康守护者。

## 三、基于三全育人理念医学职业院校人文教育现状

自20世纪80年代起, 国内医学院校开始重视学生人文素质教育, 在人文教育的实践中进行了一系列改革措施<sup>[4]</sup>, 比如增加人文教育课程, 增加人文教育活动实践等, 取得了一定成效, 但依然存在一些问题。

### (一) 人文教育载体创新不足

目前的医学人文实践模式比较单一、机械, 没有针对性和灵活性, 不能实现立体融合, 影响了学生人文素养的提升。

医学职业院校应深刻理解“三全育人”的教育理念, 充分发掘各种教育载体和教育形式, 创新医学人文教育模式, 实现人文教育三维立体化。比如指导专业教师充分发掘专业课程中的人文要素, 在课堂教学中实施人文教育, 实现专业教育和人文教育的融合统一。比如充分发挥校园文化建设, 使学生在校园文化环境中感受到文化育人的氛围。还可以科学设置人文课程, 让学生在更灵活地通过选

\* 本文系 2021 年山东省高等医学教育研究中心科研规划课题 (编号: YJKT202154)。

择必修课、选修课等形式,来提高自身的积极性。信息时代的到来,给经济、社会及教育都带来了很大的机遇和挑战,医学职业院校应把握时代脉搏,顺应社会潮流,充分利用互联网信息技术在教育方面的重大影响,创新医学人文教育模式,提升人文教育的实效性及有效性。

### (二) 人文教育实践创新不足

医学高职院校在人文教育实践方面创新不足,这与医学高职院校教育经费有限及对人文教育实践的重视程度不够有关<sup>[5]</sup>。实践是检验真理的唯一标准,也是将人文知识外化于行的重要方式。在实践中,学生体会到人文素养的重要性及必要性,才能转化为成长的内在动力,才能在今后的学习中发挥主观能动性。医学职业院校可以结合自身专业特点,设置能发挥专业特色的人文教育实践活动,比如专业教师带领学生去社区义诊;去社区做健康宣教;去养老院为孤寡老人进行生活护理等。让学生在实践中体会共情、哀伤观念、人文关怀,人际沟通等,发现不足,并形成今后学习的动机。

### (三) 各课程及各部门协同育人有待完善

据统计,我国医学院校的人文社会科学课程学时占比较低,平均约为8%<sup>[6]</sup>。虽然,各医学职业院校重视人文教育,设置了医学人文课程如人际沟通学、护理礼仪、伦理学、法学、医学史等,各有侧重,尚未形成人文课程体系。且这些课程多集中开设在某一个学期,没有形成循序渐进、过程连续的全程育人模式<sup>[4]</sup>。另外,各门课程相互独立,协同育人机制不完善。如学生在学习人际沟通时,也要体现护理礼仪,学生相互练习的能力较弱,各个课程融会贯通能力较差。

教师在大学生性格养成和三观形成中具有重要的影响作用。教师的人格魅力、言谈举止、思想境界直接影响着学生的思想和学习兴趣。大部分教师重视专业知识教育,而忽视人文教育,没有意识到医学人文教育对医学生成长、成才的重要性。这种情况下,全员联动共同参与医学生成长、成才的氛围是不可能形成的。另外,学校的学生管理部门、教学管理部门及后勤管理部门各司其职,虽然都有育人功能,但不能达到协同育人的局面。造成这一现象的根本原因是学校没有能够做好顶层设计,对全校各部门进行统筹安排,教学部门、学生管理部门及后勤部门都应明确各自的育人职责,相互配合,相互支持,全校共下一盘棋。只有这样全校各部门才能形成一股育人的合力,实现全员、全方位立体育人的新局面。

### (四) 人文素养评价方式单一、机械

医学人文素养体现了医学对生命的人文关怀,是实现

人性化医疗、人性化医患沟通应具备的基本技能。医学人文修养的评价应该是综合性的,灵活的,能客观真实地反映每个学生的人文素质。客观公正的考核方式也是提高教育教学质量的一种手段。传统的人文修养考核方式只是学期末的理论考核,比较单一、机械,迫切需要进行改革。

## 四、基于三全育人理念医学职业院校人文教育实践

从学校层面来看,基于三全育人理念的医学生人文教育体系构建是一项大的系统工程,必须做好顶层设计,统筹安排,各部门联动,全校共同形成合力,才能达到理想的育人效果。

### (一) 基于三全育人理念,梳理设计好文化育人主线

构建三全育人视域下的医学职业院校人文教育体系,应以社会主义核心价值观为指导,以合理的人文课程设置为平台,以校园文化为依托,以人文教育社会实践为补充,充分发掘显性和隐性文化育人资源,形成全方位,全过程的文化育人机制。以我校为例,学校重视学生综合素质的培养,根据医学职业院校的学生培养目标,进行目标分解,设置人文素质教育培养方案,包括课程设置,师资队伍培养,校园活动设计,人文教育实践,校园文化建设、宿舍文化建设等,学生从大一入校门,到毕业出校门,每一个环节都进行了文化育人设计,把人文教育贯彻到教育教学的全过程和学生成长成才的全过程,真正实践了三全育人的理念。

### (二) 设置科学的人文课程体系,构建人文教育平台

医学职业院校存在专业课程负担重,周学时多的现状,而医学又是一门人文相关学科,是与人打交道的学科,医学知识与人文知识并重。如何实现专业教育与人文教育的统一,如何设置人文课程体系需要仔细研究,并进行论证。从学科的角度建议入选的人文课程有医学心理学、医学伦理学、医学史、人际沟通学,哲学、社会学等,这些课程能让学生具备一定的心理知识、与人沟通的方法,能够用正确的方法分析和处理学习、生活和工作中的实际问题。也可以根据情况开设一些培养情感,陶冶情操的艺术鉴赏类课程,丰富学生的情感。

学校可以根据自身情况将人文课程设置成必修课或选修课,并根据课程之间的递进关系设置开课时间,形成连续性的、循序渐进的育人过程。另外,要将专业教育和人文教育相融合,对专业教师进行人文教育培训,根据本课程实际情况,发掘人文要素,在专业教育的同时将人文教育融入到课堂教学中。

### (三) 创新人文教育载体或形式,实现全方位育人

随着现代信息技术的发展,涌现出来很多如QQ、微

信、学习强国、抖音、快手等新媒体平台,为学生人文教育工作提供了新的生态环境。大学生们思想活跃,对新媒体技术应用非常广泛,已经成为其最重要的社交方式及信息来源途径。高校管理者应充分利用这些新媒体手段,打造信息化人文教育平台,以提高人文教育的实效性。

1.教师根据课程需要,建设网络共享课或云课堂,把人文课程编辑为微课片段,上传到课程平台,让学生课前或课后浏览,在线测试等,借助案例课中让学生分组讨论,这种线上线下相结合的方式,丰富了教学手段,激发了学生的学习兴趣,提高了人文教育成效。

2.医学人文教育不应局限在课堂,应该有多种形式的教育活动,比如可以给学生建立人文教育微信公众号或QQ群,以学生感兴趣的方式进行人文教育活动,定期进行优秀传统文化分享,典型时事案例讨论、不良现象评判等,利用课余碎片化的时间对学生进行人文教育。线下为学生定期举办讲座,邀请知名的行业专家、优秀的西部志愿者、劳动模范等为学生分享专业进展、为国家奉献青春的激情及他们的奋斗历程,让学生感受到职业精神,奋斗拼搏的意义。

3.校园文化是全体师生营造的一种精神环境和文化氛围,对人的价值取向、情感态度、道德情操、礼仪修养等精神层面具有良好的导向性、激励性,能够教化人、塑造人、熏陶人<sup>[7]</sup>。

校园文化是人文教育的重要阵地,包括制度、精神、物质、活动等层面,即生态和人文两方面组成。医学职业院校应结合学校自身特点,建设成特色鲜明的校园文化环境。比如我校是中医药高职院校,弘扬优秀传统文化以及中医药文化,是校园文化的特色与基调。校园文化以润物细无声的方式,潜移默化地影响着学生的身心。

4.多措并举,创新人文教育实践形式 基于三全育人的医学人文教育要坚持理论与实践相结合。在校内,可以围绕人文教育主题举办辩论赛、征文比赛、创新创业大赛及演讲比赛等,让学生通过丰富多彩的校园活动活跃思维,激发创新能力,提升其沟通表达能力等。除此之外,丰富的社会服务实践更是启迪学生心灵,提升学生素质的良好方式。学校根据自身专业特点,设计规划有意义的社会服务活动,比如教师带领学生去社区义诊、去敬老院为老人送温暖、去社区做健康宣教、暑期三下乡等。学生在社会服务中体会到了热心助人、奉献精神,防未病的职业理念以及服务社会的责任感,在一定程度上实现了自我价值,人文精神得到升华。

### (四)管理、教学、服务三位一体的协同育人,实现全员、全过程育人

基于三全育人理念的医学生人文教育,要体现全员育人,即要求全体教职工,包括专业教师、辅导员、行政管理人员以及后勤服务人员都要肩负起育人的职责,明确岗位的育人导向和育人功能,实现协同育人。基于三全育人理念的医学生人文教育,更要体现全过程育人,即从学生入学进校门到毕业出校门,都要以身处人文教育的氛围中。让学生在成长成才的各个环节体会到理想信念、价值观引导、职业素养和情感体验。

### (五)构建科学的人文教育评价机制

基于三全育人理念的人文教育评价机制应该是多维的,多元主体的形成性评价。评价主体包括教师、学生、用人单位或服务对象。评价应从入学到毕业过程中的阶段性人文知识、行为、态度等方面进行综合评价。学校将评价结果进行反馈促使学生不断改进,形成良性循环。完善的人文教育评价,可以真实反映和提高医学人文教育质量。

## 五、结语

医学为患者减轻病痛,救死扶伤,因此是一门人文学科。作为医学类职业院校,担负着为国家为社会培养高素质医学人才的重要使命,应积极践行“三全育人”的教育理念,始终坚持立德树人为育人根本,统筹安排合理设计,以社会主义核心价值观为引领,创新文化育人载体,打造全员全过程全方位育人格局。

## 参考文献

- [1]陈思,王斌伟.中国高校“三全育人”研究回顾与展望:一个文献综述[J].湖北社会科学,2021(8):142-150.
- [2]薛林月.三全育人背景下新工科院校提升大学生人文素养的若干思考[J].法制博览,2020(24):227-228.
- [3]江岚.“三全育人”视域下高职预防医学专业实践研究[J].教育教学论坛,2022(33):107-110.
- [4]宋瑞佳,郑书深,宋香全,等.三全育人视角下医学人文教育推进医学职业教育发展的研究与实践——以邢台医学高等专科学校为例[J].现代养生(上半月版),2022,22(5):737-740.
- [5]李佳.基于“三全育人”的高职院校实践育人路径研究[J].现代职业教育,2022(16):178-180.
- [6]张元园,牛玉堃,陈敏等.高等院校医学人文教育践行路径研究[J].中国医学伦理学,2019,32(5):666-669.
- [7]艾香玲.人文关怀视域下的高职院校校园文化建设[J].武汉工程职业技术学院学报,2022,34(2):106-108.