

# 基于 OBE 理念的课程分数银行考核设计 \*

## ——以《集装箱多式联运》为例

唐俊丽 陈佳

(西南交通大学希望学院, 四川 成都 610400)

**摘要:**考核是教学过程中不可避免的一个环节,本课程以学生成才为目标导向,设计用课程分数银行考核,包含了基础知识、综合知识、岗位技能和个人能力等四个方面的考核模块,不同的模块对应多个考核包,学生可以根据兴趣、特长、时间等自主选择获得分数积累。课程分数银行考核制度充分尊重学生,发挥学生在学习中的主体作用,积极引导学生进行探究式与个性化学习。最终达到考核为人才培养服务的目的。

**关键词:** OBE理念 课程分数银行 考核创新

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.35.88

### 一、引言

考核是教学过程中不可避免的一个环节,好的考核方式可以提高学生课堂的参与度和积极性,同时可以检验学生的学习效果,考察学生的学习能力和学习水平,评估人才培养质量。<sup>[1]</sup>OBE(Outcome Based Education)是以成果为导向的教育,以学生为中心,以学生的成才为最终目的,学生学习成果为导向<sup>[2]</sup>,从目标反推,分析学生应该具有的知识、技能和素质,做合理的回溯性设计<sup>[3]</sup>,层层递进,分析学生成才和考核之间的联系,持续改进,最终达到考核为人才培养服务的目的。

知网上以“OBE理念”为主题,一共有5000多篇文章,其中2019年863篇,2020年1503篇,2021年1657篇,2022年1788篇,文章数呈递增趋势,说明越来越多的学者意识到了OBE理念的重要性,充分说明了OBE理念是目前教育改革研究的一大热点。各位学者也把OBE理念融入到了教育改革的各个方面,尤其是在OBE理念下进行考核改革,其中学者吴志敏将OBE和APT结合,提出了基于OBE和APT的双规教育模式<sup>[4]</sup>。杨慧等从课程目标、课程的知识体系、案例和动态考核四个层面研究了如何实施OBE<sup>[5]</sup>。于再亮剖析了现有的考核的弊端,并针对OBE理念制定了新的考核评价标准<sup>[6]</sup>。陈红阳等基于OBE理念,结合形成性评价和终结性评价,最终达到全面、客观地评价学生<sup>[7]</sup>。蔡永鸿等从课程考核的目标出发,采取过程性评价考核,并对考核进行持续

性改进<sup>[8]</sup>。杜筱婧等以OBE教育理念为依托,指出当前考核存在的不足,并提出有效的改进措施,确保考核改革以及教育改革能够顺利推进<sup>[9]</sup>。魏维等以OBE为背景,进行课程方案一体化设计,最后进行了“课程OBE质量评价”,表明基于OBE机制取得了很好的闭环效果<sup>[10]</sup>。无论学者们怎么运用OBE理念,最终的目的都是为了学生,把知识为本转化为能力为本,最终希望培养出符合社会需要的人才。

### 二、改革考核原因

当代社会需要的是复合型人才,需要基础知识牢固、综合知识扎实、岗位实践技能熟练且个人能力全面发展的人才,而不是期末考试会背会考能拿高数的“人才”。在进行考核方案设计之前需要先明确以下几点内容:

#### (一)明确考核目的

在现有的传统课堂考核方式中,大多数课堂最后以一纸期末试卷定考核。学生目的在于获得一个理想的分数,有了理想分数,可以不挂科、可以申请奖学金、可以顺利毕业。老师的目的在于学生有了理想的分数,说明老师的课堂好,老师教学组织好。

以OBE理念设计考核,以成果为导向,目的是让学生真正掌握知识,提升自己个人能力,获得全面成长。

#### (二)明确考核内容

专业大目标是培养技术应用型专业人才。《集装箱多式联运》是物流工程的核心课程,课程分解为四个小目标:1

\* 本文系四川民办教育协会2022年研究课题:基于OBE理念的《集装箱多式联运》课堂改革与实践研究(编号:MBXH22YB322);西南交通大学希望学院首批校级一流本科课程建设项目:线上线下混合式一流本科课程《集装箱多式联运》(编号:YLKC2022036)。

表1 课程积分银行考核包

目标分解	能力体系	教学策略	考核方案选择(说明)	参照评价,分数银行积分规则
知识目标	基础知识模块	引玩入教	基础概念采取 ①你比我猜;②谁是卧底;③快问快答。	每个选择方案10分,根据完成度质量评估,最少10分,最多20分
	综合知识模块	引赛入教	①全国大学生交通科技大赛; ②四川省大学生创新创业训练项目; ③中国“互联网+”大学生创新创业大赛。	每个选择方案20分,根据完成度质量评估,最少20分,最多30分
技术目标	岗位实践模块	引企入教	①基于中远海:操作岗位-运费计算;操作岗位-提单的填写; ②基于成都铁路局:铁路货运组织操作技能岗-运费计算; ③基于中航工业:项目经理岗-进出口操作; ④基于雷诺斯国际货代:air freight岗-OP。	每个选择方案10分,根据完成度质量评估,最少20分,最多30分
素质目标	个人能力模块	引己入教	个人能力提升包括 ①胆量;②组织能力;③策划能力等。	每个选择方案10分,根据完成度质量评估,最少10分,最多20分

知识目标:掌握集装箱多式联运操作流程;掌握多式联运进出口单证的填写、操作;掌握空箱调运和航线规划、运营。2实践目标:掌握实际企业岗位所需的操作技能。3能力目标:能够深刻认识集装箱多式联运发展现状和方向;能够完成多式联运操作;能够和各相关方之间进行高效沟通;能够开辟新航线并运营。4素质目标:培养学生团队精神,树立家国情怀,具有契约精神,让学生具有国际视野和高尚的职业道德。一门课程的目的不仅仅是传授基础的专业知识,让学生掌握知识目标,同时对于实践目标、能力目标和素质目标同样都需要纳入考核的范围,层层递进,让学生多层次、多维度的成长。

### (三)明确考核主体

课程最终是由老师和学生共同完成,在课堂里老师和学生缺一不可,那么考核的时候不应该是单边考核,不仅仅是老师对学生进行评判。最终考核老师对学生进行评判,学生对学生进行互评,学生对自己进行自评和学生对自己进行评判,多维度交叉评判,防止出现一言堂。

### (四)明确考核标准

基于OBE理念的考核形式多样,评价方式灵活多变。这个时候确定的考核标准就尤为重要。统一的标准才能增加学生的积极性和参与度。所以,所有的考核方式在公布的时候一并公布考核标准,让学生心中有数,而非雾里看花。

### (五)明确考核方式

考核方式应该覆盖学生成才的需要,把目标分解为从基础知识、岗位技能、综合知识、个人能力等各个方面相应的考核,最后教学策略引玩入教让学生建立兴趣,增加课堂参与度;引赛入教,让课堂层层深入,具有挑战性,引企入教,各个岗位技能击破,做到校企无缝衔接;引己入教,让学生意识到自己才是课堂的主人翁,学生不是为了老师,也不是为了分数,而是为了自己,问问自习想成为什么样的人,自己想什么能力得到提升。

## 三、OBE理念下课程分数银行构建

### (一)构建

OBE理念下课程以学生成才为目标导向,进行反推,进行能力体系分解,根据能力体系设计教学内容和其进行一一的映射关系,最后通过设计不同的教学策略实现(如图1所示)。



图1 OBE考核设计理念

全过程采用“1+X”考核方案,即“1”指期末考试占40%，“X”指课程分数银行考核,占60%。“X”的分数任由学生根据自己的能力、兴趣、时间等因素自主对应选择,为了均衡、全面发展,在基础知识模块、综合知识模块、岗位实践模块和个人能力模块都有相应的考核包。学生按照要求选择和完成。

### (二)实施

#### 1.分数认证

每一位参与《集装箱多式联运》课程的学生需要完成课程的知识目标、技术目标和素质目标,所以需要在基础知识模块、综合知识模块、岗位实践模块和个人能力模块四大模块中进行每个模块的考核认证,每一个模块有最低分数要求,也有最高分数限制,缺一不可,最终的目的是要求学生们达到全面、综合发展。

#### 2.分数积累

根据OBE理念,课程从学生成才为出发点,倒推教学目

标-教学内容-教学策略,最终每个不同的教学内容对应不同的教学策略,确定不同的考核方案。每个模块对应了不同方向的考核包,学生可以在不同的方案中选择,根据自己的兴趣和擅长选择自己喜欢的考核包,这样让学生在一定程度上掌握考核的主动权且打消学生上课的积极性。充分尊重每一个学生发展的意愿。

### 3.分数转换

课程鼓励学生全方位、多维度发展,学分不一定非要在本门课程上获得。比如综合知识模块,如果参加全国大学生交通科技大赛、四川省大学生创新创业训练项目或者是中国“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事获得高于校级竞赛二等奖的奖项,可以直接转化为课堂分数;比如个人能力模块,如果参加学校的朗诵比赛、歌唱比赛等获校级竞赛二等奖的奖项,可以转化为课堂分数,同样可以在分数银行里获得相应的分数。

### 4.分数借贷

如果期末的时候学生不及格,可以向积分银行进行借分。借分的前提:1只能借“1+X”中“X”部分的分数,即只能是借课程分数银行里的分数,如果不及格是由于前面的“1”分数不够造成的,借分也没有意义。2需要立字据写上借条。借条需要找2位同学和辅导员老师作为担保,借多少分在开学后根据考核包里自主再选择、重新获得分数。3需要偿还利息。开学后算上利息一起偿还。利息计算如下:如果借分小于20分,利息为100%,即借10分,还20分;若果借分大于20分,利息200%,即借25分,还75分。考试最主要的目的不是让学生挂科,而是让学生学到知识,个人能力得到提升,如果学生已经意识到自己的问题,并且愿意下更大的功夫来弥补,可以给学生一次机会。同时立字据可以培养学生的诚信精神和契约精神,让学生知道诚信和契约精神的重要性。

### 5.考核评价

无论哪一种考核方式,评判的标准都至关重要。如果标准不一就很可能导致不公平,且影响学生的积极性。在课程的分数银行里,涉及到的考核包很多,学生可选的范围也很广,每一个考核方案制定的时候都给出相应的获得分数的标准,一开始就公布标准,让学生做到心中有数。

最终考核完成后随机抽取一定比例的同学作为小助理对同学们的考核成绩进行复核,如果小助理给出的分数和老师给的分数差在5分以内,考核没有任何问题。反之,启动考核分数重启,再找3个同学和2个课程组老师重核,以最终的平均分为准。此举目的是让同学们知道考核的公平

性,其次也让同学们看看不同的同学的错误之处,只有自己看多了错误之处才能有效避免发生同样的错误,扬长避短。

### 6.不断改进

期末,让所有学生对课程的各个考核包进行打分,同时也让学生对本门课的授课方式进行打分,目的从学生的角度评价考核改革,便于不断改进、优化考核方案。

## 四、结论

在培养复合型人才培养目标的驱动下,考核方式的改革也势在必行。实施基于OBE理念的分数银行考核制度,充分尊重了学生兴趣和特长,让学生成为课堂的主人,自己的课堂自己做主,满足教育规律。通过对课程分数银行考核制度的实施,很明显学生的课堂参与度明显得到提高,学生学习的积极性也明显提高,学生的个人能力得到了综合发展。在实施的过程中,老师要不断对各个考核包的方案改进、思考,同时对考核标准、评判标准进行打磨,做到以人为本,不能为了考核而考核,为了改革而改革。明确学生成才和考核之间的关系,落实培养方案和考核之间的关系,让OBE理念真正融入课堂,最终达到考核为人才培养服务的目的。

## 参考文献

- [1]廖军兰.论独立学院人才培养目标下的期末课程创新考核[J].学理论,2013(12):3.
- [2]张男星,张炼,王新风,等.理解OBE:起源、核心与实践边界——兼议专业教育的范式转变[J].高等工程教育研究,2020(3):7.
- [3]杨慧,闫兆进,慈慧,等.OBE驱动的工程教育课程教学创新设计[J].高等工程教育研究.
- [4]吴志敏.OBE与APT双轨教学模式在高职护理实验教学中的应用[J].科教导刊,2022(10):4.
- [5]杨慧,闫兆进,慈慧,等.OBE驱动的工程教育课程教学创新设计[J].高等工程教育研究.
- [6]于再亮.OBE理念下现代企业管理课程混合式教学考核评价体系探索[J].汽车实用技术,2022,47(18):4.
- [7]陈红阳,鲁江坤,唐志,等.OBE理念下混合式教学考核评价机制研究[J].福建电脑,2021.
- [8]蔡永鸿,梁春宇.OBE理念导向的课程考核方式构建[J].科技视界,2021(6):2.
- [9]杜筱婧,庄美男.OBE背景下高校物流工程专业课程考核改革的思考[J].物流工程与管理,2018,40(8):2.
- [10]魏维,唐聃,方睿.试论面向产出的课程目标达成情况评价机制[J].高等工程教育研究,2020(6):6.