

# 项目教学法在中职汽车运用与维修专业中的运用研究

王海晨

(河北省机电工程技师学院, 河北 张家口 075000)

**摘要:** 汽车的运用与维修专业是一门实践性、技能性很强的专业。目前中职学校在教学中存在“重技能、轻理论”的现象, 使学生理论知识和技能水平不成正比, 严重影响了学生就业。项目教学法是一种以项目为中心, 以任务驱动和团队合作为特征的一种教学方法。任务驱动近年来, 国家对职业教育越来越重视, 中等职业教育也得到了大力发展。其中, 汽车运用与维修专业就是中等职业教育中重要的一个专业, 培养出更多高素质的技能型人才。汽车的使用及维修工作中涉及很多方面, 学生所学知识和技能要应用到实际工作中去, 因此需要运用多种方法进行教学。而传统单一的教学方法很难培养出高素质技能人才。在此背景下, 本文提出项目学习法在汽车运用与维修专业中运用研究, 旨在提高汽车运用与维修专业学生的专业能力和职业素养。

**关键词:** 汽车运用与维修专业 项目教学法 中职汽车 运用研究

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.35.94

## 一、引言

当前, 为了满足社会和经济发展的需求, 中职教育注重培养社会技术人才, 以确保中职教育与时代同步。然而, 现实中职学院的教育教学条件并不理想, 存在着对学生的专业基础知识缺乏认识, 以及学生的学习热情不足等问题。项目教学法则侧重于培养学生的实际操作, 着重于将理论知识运用于实际操作中, 让其更具可视性。项目教学法则透过汽车的故障检修, 对汽车运用与维修专业进行合理教学, 加强学生的动手能力与思考能力, 从而提高学生的职业素养, 激发他们的积极性, 提高他们的兴趣。中职学校是一种以技术为核心的教学方式, 汽车运用与维修专业的教学必须突破传统的教学方式, 建立面向工作流程和工作岗位技能的教学方式, 强调学科的多样性特征, 为学生的学习创造了良好的环境。注重学生在职业发展中的主体性, 充分发挥学生的实际动手能力。充实教学方法, 拓展知识获取渠道, 注重理、实结合, 进一步提升中职教育的教学品质。

## 二、项目教学法概述

项目教学法 (Project Learning Method) 是一种以项目为中心, 以任务驱动和团队合作为特征的教学方法, 其核心是项目化的学习, 通过项目学习的方式培养学生的能力。传统的教学方法存在一定弊端, 即注重教师讲解知识, 而忽略了学生们的主观能动性, 从而导致其学习效率低下。而项目学习法是一种以任务为驱动, 从项目出发去学习知识、培养技能, 能够调动学生的主观能动性和积极性。项目学习法作为一种教学方法, 不仅适用于教师课堂教学过

程中, 也适用于学生自主学习。这种方法能够将理论知识与实践相结合, 使学生真正掌握知识内涵和技能。而项目教学法对学生来说不仅是一个工作环境里发生的一个事件和任务, 更重要的是他在这个过程中掌握了这个知识点或某项技能方法。另外它能有效地提高教师的教学效率。从这一角度来说它也是比较适用于教师教学模式改革的模式之一。项目教学法在实际实施过程中具有较大好处: 它可以激发学生学习兴趣和热情; 可以培养学生独立思考能力; 还可以培养学生解决问题能力、动手能力和团队合作精神。因此本文将对这些优点进行分析, 从而使其在教学中起到更大作用等<sup>[1]</sup>。

## 三、项目教学法的特点

项目教学法是以现代教育技术为依托, 以学生为主体, 教师发挥主导作用, 使学生成为学习的主人。项目教学法是以问题情境为中心, 运用多种方法来帮助学生获取知识, 从而达到理论与实践相结合的教学目的。这种教学法最大特点就是以问题为中心, 教师对项目目标进行分解、细化。教师将整个课程中所涉及的知识点, 按照不同的标准进行划分, 然后在教学中针对所划分的知识点进行讲授。这种教学法不仅能够有效激发学生学习兴趣和积极性, 而且还能提高学生的自学能力和独立思考能力。但是这种教学法在运用时也存在一些问题: 比如在教师讲解一个知识点或进行某项操作时需要花费大量时间, 而学生学习时间有限; 再比如在教师讲解某一类操作时需要分组学习和讨论, 而学生之间不能有效合作等。为此, 教师应该根据教学实际情况对项目教学法进行改进: 首先是要明确

项目目标和知识点之间的联系；其次要合理安排时间；再次要根据各小组成员个人能力和兴趣来分配任务数量。另外，由于汽车行业有其特殊性，需要在学习中不断地调整才能使工作顺利开展与完成。而采用这种教学方法对中职的汽车运用与维修专业学习也有一定的影响。因此通过在中职学校中推广这一方法可以使汽车行业受益，使汽车行业对中职院校学生也越来越重视<sup>[2]</sup>。

#### 四、项目教学法对学生综合能力培养的作用

现代汽车已经进入了智能化时代，传统的教育模式已经无法满足新时代的需求。因此，在教学中需要更多新办法，如项目教学法，就是在这样的背景下被提出的。汽车行业中，大部分工作都是需要综合能力较强的人才。而汽车行业又是一个广泛的行业，因此要求更多是实践能力较强的技能型人才。教师在讲课时都是单一的讲解理论知识和维修操作方法，这种教学方式不仅无法让学生真正掌握相关知识和技能，还容易让学生感到枯燥乏味。因此，在教学中需要不断创新并改进教学方式，促进教学变得更有趣。传统模式下教师只是一味地讲解理论知识、维修方法和步骤等方法，并没有让学生真正参与其中来完成项目学习，这会使学生的积极性受到影响。而在实际中应用项目教学法时就需要教师充分发挥自身能力让学生主动参与到整个项目中来。另外教师还可以将一些专业问题分解成一个个小项目并让学生完成任务，从而激发学生的学习兴趣并提高他们的实践能力。在此基础上教师可以根据自己所教专业或课程设置一个具有挑战性的任务作为切入点激发起学生对学习的热情，并让他们主动地去参与和完成任务并且从中收获到乐趣。但是项目教学法可以有效地提高中职院校的教育质量和水平，增强职业院校汽车专业学生的综合素质和就业能力，使他们能够更好地适应社会上对技能人才不断提高的需求<sup>[3]</sup>。

#### 五、项目教学法在汽车运用与维修专业中的应用

对优秀的项目教学法进行正确的引导必须贯穿于整个理论与实际操作之中，无论从初级阶段到最后阶段，教师都必须发挥主导的角色。在最初的规划中，教师要有一种预设的思维方式，引导同学进行思考；在采集前期的数据资料中，不能一味地寻求“量”的信息材料，教师要处理好学生所需要的资源。在实施项目教学法的时候，教师和学生都是处于平等的状态。

##### （一）资源聚集

中职职业学校与其他院校不同，除了要具备一定的基础课知识外，还要重视实践能力的培养，这就要求中职院

校必须具备一定的实践能力。在项目实施之前，教师要为学生提供工具，模型，汽车配件等实践的必要的工具。项目教学法具有很强的导向作用以及实践作用，为了强化“理论”与“实践”的结合，教师要立足线上、线下搜集相关资料，并创设项目环境，为学生实际操作的同时理论予以支持。在开展项目式学习时，教师要注重学生独立操作、合作互助、创新进取的实际状况，同时给予学生鼓励<sup>[4]</sup>。

##### （二）项目设定

项目教学法是为学生在汽车使用及维护方面的实习“指南针”，以确保学生在教学中的目标明确。教师应加强项目建设的实效：一是项目符合学校的实际情况，项目的内容、程序和标准能被学生所接受，有利于学生的职业发展；二是项目与现实紧密结合，基于来自该专业和有关公司的数据，为学生更好地理解其所从事的专业以及今后的工作范围；三是活动内容丰富多彩、趣味盎然，鼓励学生探索创新，独立思考，协作互助，注重学习的进程，进而增强了项目的魅力，从而为学生有效地进行项目设定打下了坚实的基础<sup>[5]</sup>。

##### （三）协作操作

在对项目材料进行理解和明确目标的前提下，教师要给学生充分的实践环境，创造自由民主、活跃的汽车运用与维护专业的教学氛围，让学生身心得到充分的释放，在自主作业的过程中，积极寻找教师或者同学的协助，对课题中的特定问题进行讨论，在教师的激励下进行深度的研究，捕捉实践中的问题和创新，在反复尝试中体现学生的价值，有效掌握专业知识，提高学习有效性。教师和学生可以在课堂上进行大胆的设想和解答，而不必畏惧碰壁。教师要合理地引导，这样才能让学生的技能更上一层楼。

##### （四）教学评估

在项目教学法中，虽然说是以学生为主导的教学方法，但是教师不应忽视自己作为“引导者”的作用和责任，要根据教学的实际情况而定。通过对学生的项目进行分析和对学习目标的分析结果进行评估，帮助学生转变思维，找到正确的学习实务重点。肯定学生的表现，看到学生专业上的成长，对学生进行赞赏和肯定，使学生充满自信且提升自信心。同时，还要在对教学结果进行评估，把实践问题和课程的内容联系在一起，保证了学生能够把自己的专业技能转化为自己的学习动力，从而提升项目教学的质量。

#### 六、汽车运用与维修专业中实施的项目教学法的策略

汽车行业的不断发展，让传统的课堂教学已经无法满足学生，对汽车运用与维修专业学习的需求。在中职学校

中采用项目学习法,就可以让学生从书本中走出来,将所学知识应用到实际工作中去,实现理论与实践相结合,从而提高教学效果和职业素养。

### (一) 项目制订的教学计划

在对所搜集到的资料进行整理之后,学生对所搜集到的资料进行筛选,再结合所搜集到的资料,进行相应的规划与设计。同时,学生必须要对课题的材料和理论有一定的了解,然后再按照这个计划来制订一个详细的实施步骤,这样才能确保在执行的时候不会有任何的失误。另外,还要对拟定的方案进行详细的推理,对可能存在的问题进行推理,并对其进行详细的分析,避免在执行的时候发生同样的问题,从而达到最大限度地提高项目的执行效果。中职汽车运用与维修专业仅凭教材所获得的理论内容显然是远远不够的,而采用项目教学法可以极大地改善这种状况。在中职汽车与维修专业实施项目教学的过程中,首先要做的就是制订一个教学计划。

### (二) 项目制定的执行阶段

在项目的制定与执行阶段,学生们要做的第一件事就是把所有项目中的细节问题都记录下来,这样教师才能更好地指导和监督学生的项目执行,这样教师才能更好地理解学生的项目,从而找到问题所在,然后提出纠正意见,并将所看到的问题都记录下来,以便以后的项目执行时,避免再发生同样的错误。

### (三) 创设项目情境提高专业技能

在进行项目教学法时,要依据项目的目的和困难程度,将各个阶段划分为若干部分,指导学生按小组分工,使他们各司其职,发挥各自的作用。在项目实施的过程中,教师可以根据现实情况,对汽车发生的各种情况进行仿真,使其具有较高的真实感、较好的体验,从而提高了学生对该专业的兴趣,从而进一步夯实了基本的理论知识,确保了该专业的教学目标。“实践出真理”是指在项目实施过程中,实现学生对问题真实体验,保障其在实践中的运用与维修,增强其对现实环境的适应性,以满足对汽车运用和维修的需要。通过对项目教学法的运用,逐步完善学生的专业能力,以保证学生的专业能力和实践能力达到教学的要求,以满足社会发展的需要。现实中汽车的各种类型和复杂程度都很高,这样的项目实训可以让学生对汽车的问题进行正确的诊断和处理。

### (四) 通过教学案例实现项目教学法

汽车运用与维修专业在项目教学法下会将具体的知识点转变成一个个小项目,学生通过完成任务可以学习到知

识。采用项目教学法可以将知识点转化为具体的任务和实际操作项目,让学生在解决问题中掌握所学知识;可以培养团队合作精神和团队意识、增强创新能力;可以帮助学校解决汽车教育教学中存在的问题;有利于提高中职学校汽车运用与维修专业教学质量和效果;有利于学生就业与创业。例如:在某汽车维修企业有一台发动机需要更换火花塞,而该汽车发动机是一台涡轮增压发动机。教师需要让学生们根据之前所学到的知识及教师布置的任务表,自主地去查阅资料和设计方。然后通过对方进行模拟实践练习以达到实际运用的目的。教师在指导学生完成相关操作后让他们总结出项目中所涉及的内容、方法、步骤等内容,这样既提高了专业技能也可以增强综合素质能力。项目教学法以培养学生学习能力为中心,强调学生参与到学习过程中去,提高学生独立思考、自主学习和实践能力。

## 七、结语

目前,中职学校的教学任务越来越重,学生要在毕业后才能找到理想的工作。而中职学生学习能力不强,又缺乏一定的实践经验,因此中职学生的职业素养较低,在实际工作中很难胜任岗位。项目教学法是指在中等职业教育中以项目为中心组织开展教学活动的方,它能很好地解决中职学生理论知识与实践能力不强、专业实习缺乏与实践能力不足、就业难等问题。为了适应社会需求,提高学生实际应用能力,促进中等职业教育发展,需要学校在教学中运用项目教法所提供的平台和资源。在汽车应用工程及维修专业中应用项目教学法能有效地提高学生自主学习能力及实践技能。但在实际教学过程中还存在一些问题:首先教师要树立正确的教育观。其次要积极改革课程内容、教学方法和评价方式,提高专业教育教学水平及质量。

## 参考文献

- [1]朱枫.项目教学法在中职汽车运用与维修专业中的实践研究[J].时代汽车,2021(23):69-70.
- [2]吴哲鹏.项目教学法在中职汽车运用与维修专业中的应用分析[J].时代汽车,2021(09):61-62.
- [3]黎少球.项目教学法在中职汽车运用与维修专业中的应用[J].广西教育,2019(34):114-115.
- [4]李强.项目教学法在中职汽车运用与维修专业中的实践研究[J].内燃机与配件,2019(01):253-254.
- [5]徐晓霞.项目教学法在中职汽车运用与维修专业中的实践研究[J].科学大众(科学教育),2014(12):137.