

# 高职园林技术专业人才培养模式创新与实践\*

魏洪杰<sup>1</sup> 刘鑫军<sup>2</sup>

(1. 石家庄市城市水系园林中心, 河北 石家庄 050000;  
2. 河北政法职业学院, 河北 石家庄 050061)

**摘要:** 高职院校是培养应用型、实践型人才的主阵地, 为了提高高职院校的教学质量, 有必要建立起创新型的人才培养体系, 展开实践探索, 提高高职院校园林技术专业的人才培养质量。本文分析了高职园林技术专业人才培养的现行模式特点, 结合人才培养模式的创新特色, 总结了高职园林技术专业人才培养模式的创新实践方法。

**关键词:** 高职 园林技术 人才培养模式

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.35.100

为了提高高职院校的教学质量和办学水平, 结合社会对人才的需求, 高职院校要在人才培养体系和教学模式的创新中, 革新落后的思想, 加强对学生专业技能的培育。以高职园林技术专业的人才培养为例, 教育者要总结实践经验, 开展创新型人才培养模式改革, 彰显办学优势, 改进教学弊端, 提高高职园林技术专业的人才培养质量, 为社会发展输出高素质的应用技术型人才。

## 一、高职园林技术专业人才培养的现行模式特点

### (一) “压缩饼干”教学模式

现行的高职院校常见的园林技术专业人才培养体系构建和人才培养模式实践中, “压缩饼干”式的教学模式仍然大量存在, 其主要指的是以搭建本科“立交桥”为目的的一种教学模式, 该模式下, 职业教育和市场之间有机衔接停留在形式表面。实际上, 高职院校仍旧还是以招生为主, 在教学内容的设计和课程体系的设置方面, 没有深层次的结合高职院校人才培养目标特点完善课程内容。以专注搭建专升本桥梁为目的, 对高职教育的成果进行评价, 也是以考上本科的人数为唯一的指标, 这使得高职院校的人才培养目标出现了严重的偏差问题, 重新回到了落后的应试思想下, 以应试教育的轨道为主, 职业教育的健康、可持续发展和职业教育的特色均被忽视。高职院校在课程设置上过度地向本科靠拢, 用压缩饼干式的教学模式, 追求升学率, 缺少精神层面的升华, 以功利性的目标为主, 学生在学习知识的过程中, 以升学为目的, 缺少实践操作的能力, 对岗位训练的动机不足, 一味地追求学会知识的成果, 没有真正在实践操作和岗位的耕耘中, 积累经验,

收获丰富的学习体验。这种教学模式下, 高职院校的教学弊端问题逐渐显现出来, 那就是园林技术专业的学生在该模式下学会理论知识, 却无法运用理论知识, 学习能力和自主发展的动机有限, 在技术应用和实际操作中存在着薄弱之处。

### (二) 以评估为目标的教学模式

我国的高职院校以提高人才培养质量为目的, 开展了一系列的评估活动, 目的是要在人才培养模式方面, 向着规范化、高效化的方向探索, 对专业课程进行科学、合理的设置。但是这种以评估为目标而制定的教学模式和人才培养方案, 逐渐显露出了一些不足问题, 评估活动的实践中, 体现出了诸多的不足, 例如在评估过程中明显存在着学术倾向问题, 对社会需求缺少关注, 没有将社会的需要人才发展的方向全面地反映出来。以单一的评价主体为主, 形成了浓重的行政色彩, 自上而下的展开不同类型、不同层级的评估活动, 在功能上强调的是对学生学习成果鉴定和考核评估的过程, 容易在利益的驱动下发生偏差。评估结果的针对性不足, 客观性缺失, 尤其是在高等教育系统的学术化传统思想观念下, 行政部门的层级体制体现出了一定的封闭性, 因此目前的评估体制淡化了外部环境的参与和影响, 隔绝了外部环境的积极影响, 排斥外部因素参与。在评估指标的设计和规划以及对不同指标权重的分配过程中, 对社会的需求重视不足, 没有在实践环节中反映出实践应用能力的重要性, 职业性和学术性难以统一。高职院校培育实践型人才的内在逻辑被忽视, 以评估为目的的教学模式体现出了明显的弊端问题有待改进<sup>[1]</sup>。

\* 本文系中国(北方)现代林业职业教育集团2022年度林业职业教育教学改革研究课题(编号:LZJB2022JY003)。

### （三）人力培训机构式教学模式

目前我国高职院校现行的人才培养模式中，人力培训机构式的教学模式也是常见的形式之一，在与市场接轨的趋势下，高职教育正在展开创新变革，部分高职院校的园林技术专业曾经是有过一段时间对实际操作十分关注的。但是过度追求实践操作，在教学活动中完全围绕着生产实践展开教学活动，该模式与职业培训机构的教学模式相似，是简单的劳作操作训练。理论知识的教育被忽视，部分高职院校会要求学生停课，在市场劳动力紧缺的形势下，带领学生加入重复简单的劳作中，以实训教学作为噱头，实际是为园林企业的生产提供劳动力，追赶工期，高职院校和人力培训机构的人才培养模式相似，二者相互混淆。高职院校的园林技术专业教育受到了直接的负面影响，被社会环境所绑架，该模式所存在的弊端问题，对我国高职教育的人才培养产生了不利影响，限制了高职院校的长远发展，降低了人才培养的质量和高职院校办学水平<sup>[2]</sup>。

## 二、高职园林技术专业人才培养模式的创新特色

创新高职园林技术专业的人才培养模式，指的是要与传统的教学方式区分开来，构建创新型人才培养模式，促进学生对专业知识的理解，使学生快速地掌握专业知识，运用专业知识。在园林技术专业的人才培养模式创新和实践中，最重要的就是要有目的性和计划性，系统的就某一园林项目进行应用，从选择项目、设计项目的实践中，全过程的贯穿对人才的培养引导。促使学生在针对某一园林项目进行设计规划的过程中，树立起崇高的理想追求，明确岗位职能和发展方向，成为具备较强专业能力的符合发展需求的园林专业人才。高职园林技术专业的人才培养模式创新，强调将书本知识和实际的实践活动巧妙地融合起来，在讲解课堂理论知识的过程中，将园林的规划设计与栽培养护等实践活动，巧妙地融入课堂上，促进学生在新型教学模式下，树立职业理想和就业理念。从自身的实际情况出发，在适合自己的岗位中，做好分类职责，在园林生产实践中发光发热。创新高职园林技术专业的人才培养模式，要引领学生与生产基层的人们相互接触，了解整个园林活动的环节，加强对行业变化的掌握，用先进的思想技术，在园林工程项目中担负起一定的职责，成为合格的技术型、应用型人才<sup>[3]</sup>。

## 三、高职园林技术专业人才培养模式的创新实践方法

### （一）岗位分析模式

在高职院校人才培养中，结合园林技术专业人才未来

的发展方向、就业趋势，要创新岗位分析实施策略，展开教学实践，对常规的高职院校园林技术专业的教学模式进行改进，突破阻碍，克服困难，实现突破性的创新发展。在岗位分析模式中，要从职业方向着手，加强对职业内容的分析，分解职业岗位能力的相关指标，解读职业岗位的核心能力要素，对职业岗位的核心能力、教学目标加以明确，从而达到课程体系开发的目的。围绕着岗位核心能力，开发实践教学体系，在新课程标准中融入职业标准，在课堂教学中开发课程内容时，要重视职业资格证书考试的相关内容，按照“四个一”的人才培养目标，实施园林技术专业的教学，创建企业岗位分析的人才培养模式。“四个一”目标下，建立岗位技能课程体系，以岗位技能需求为核心，培育人才，“四个一”指的是一颗心、一双手、一张嘴和一幅图。“一颗心”是具有吃苦耐劳的精神、较强的团队意识、爱岗敬业的观念，具备良好的心理素质，明确该目标，分析岗位需求，在园林技术专业的课程教育中，要将此类与爱岗敬业有关的内容融入课堂上。“一双手”是指要面向园林设计方案，将方案内容转化成现实，具备对理论知识应用的能力。“一张嘴”指的是理论与实际相连接的沟通能力，要以基本的理论为依托，与用户展开沟通，就设计方案的内容进行分析、探讨、实践、互动。“一幅图”是要求学生具备设计图纸的能力，规划和设计一定规模的园林绿化工程项目。通过对岗位职能的分析，分解职业岗位的核心能力教学目标，高职园林技术专业的人才教育要在课程建设教学实践中，明确具体的实践方法，构建适合岗位的教学模式，提高人才培养的质量，有针对性、有目的性的为社会发展需求输出人才<sup>[4]</sup>。

### （二）项目教学模式改革

园林事业的发展中，对技术型、应用型人才需求有所增长，因此高职院校要肩负起培育人才的职责和使命，在高职园林技术专业人才的教育中，向着实践型、综合型人才的方向，探索有效的教学方法，创新人才培养模式。利用项目教学法，设定清晰的教学目标，在开发专业人才培养的项目教学模式时，注重项目案例和教学内容之间的关联性，有目的对教学内容进行组织策划，优化教学内容，以真实的园林项目作为依托，结合社会市场需求，有导向性地对课堂的教学内容进行组织策划。关注学生的专业技术能力，对学生的岗位技能加强培育，明确教学方案，创建适合学生学习的教学环境、教学氛围，使学生在项目教学模式下，积极、主动的学习知识，锻炼技能，吸收和内化专业知识。在项目教学模式下，教师要结合市场

需求,引领学生学习知识、运用知识,在园林技术专业的人才培养中,围绕着项目的内容,以项目作为知识载体,将项目实践和书本知识衔接起来,就书本中的知识讲解项目案例,启发学生对项目进行自主分析,在探究和实践中,发现、总结知识,掌握、运用知识,吸收知识。项目教学模式下,教师要明确地认识到园林工程中的重要性,将理论和实践相结合,有针对性的提高学生的学习效率,激发学生的学习主动性。在展开项目教学活动中,教师要结合学生的认知规划的动态变化,以及项目的开展情况,在学生思维能力的培养上拓宽思路,拓展学生的思维空间,促使学生在项目学习中总结知识,适应时代要求,强化创新能力,提高自身的人才竞争力,发展个性。获取职业技能等级证书,满足项目需求,从课堂知识和园林生产项目的紧密衔接中,巧妙地引领学生了解最新的园林建构思想,使用科学技术、先进的管理方法,加强对行业变化和趋势的掌握,提高人才的专业能力和综合素质<sup>[5]</sup>。

### (三) 理实一体化教学模式改革

构建理实一体化的教学模式,建立起完善的理实一体化课程体系,要将现场工作和教学模式有机融合起来,培养人才。高职园林技术专业要求的综合性知识很高,其中涵盖了广泛的专业学科知识面,例如人文、环境、植物、建筑、艺术、历史等学科,在实施高职园林技术专业的教学时,构建理实一体化的教学模式,教育者要明确人才培养的目标,结合工学结合的教学思想,在管理人才、一线技术性人才的培养中,从理论教学、技能教学等多层面加强创新。改善外部环境,优化内部条件,配备完善的教学硬件设施、软件设施,系统的构建课程体系和规划教学内容,有效融合理论基础知识和实践操作技能,提高高职园林技术专业的人才培养质量。

### (四) 考核评价模式改革

创新高职园林技术专业的人才培养考核模式,改革评价方法。也就是由教学主管部门和行业或园林企业相互联合,建立起考核机构,明确试题库的内容,根据园林行业的技术发展趋势、技术标准,对毕业生的质量进行科学、客观、全面的监测。将传统的教考合一的考核模式摒弃,与时俱进,创新考核教学模式的运行方法,明确考核标准,确保命题的科学性、考核的专业性。因为按照传统的考核模式,高职园林技术专业通常没有统一的命题标准,要求不规范,在考题上存在着一定的主观性,由任课教师,按照主观倾向,决定考题的内容。教师自己施教、出

题、评测,评价难以落实新课程标准的要求,教学内容有待进一步的完善。利用全新的考核模式,实行教考分离的制度,可以对教师在命题和教学过程中存在的随意性、盲目性问题进行改进,强化教师的责任意识,提高教学质量。将园林行业的测评机制引进其中,优化考核教学模式的功能,全面体现高职院校和市场之间相互接轨的重要意义,提高学生的综合素质,促进学生动手实践能力的发展。启发和引导学生,在教学管理部门和教师所反馈的信息中,纠正不足,补充知识,锻炼技能,提高反馈信息平台信息的可信性、全面性,将做表面文章的评价模式改进,提高园林技术专业的人才培养质量。促使学生形成较强的市场竞争力,建立起良性循环的教学评价机制,促进高职园林技术专业人才培养活动的高效率实施<sup>[6]</sup>。

### 四、结语

综上所述,在城市化建设进程逐步推进的背景下,园林行业呈现出了良好的发展态势,面临着广阔的发展前景,对于人才也有了更高的要求,人才需求量与日俱增。高职院校作为输出人才的主要阵地,有必要在园林技术专业的人才培养中,把握时代发展的趋势,对创新教学模式的特色加强把握,明确在传统的教学模式中存在的弊端问题,改进不足,构建创新型人才培养体系,进行创新型人才培养模式改革,提高人才培养质量,为社会发展培育高素质技能型、应用型的园林专门人才。

### 参考文献

- [1]王严,王婷婷,徐潇.基于“工匠精神”的高职园林工程技术专业“创新”人才培养模式探究[J].百科论坛电子杂志,2020(12):1216-1217.
- [2]伍卉,闻治江.高职园林工程技术专业人才培养模式创新研究[J].安徽农学通报,2020,26(22):170-173.
- [3]马显才,刘海顺.高职扩招背景下“校企合作、工学交替”人才培养模式的实践与思考——以河北旅游职业学院园林技术专业为例[J].现代职业教育,2020(3):1-3.
- [4]王峰.园林技术专业高职贯通人才培养模式的研究与实践[J].教育教学论坛,2020(42):172-173.
- [5]徐杰.“学赛结合,训岗相融”人才培养模式的研究与实践——以园林工程技术专业为例[J].科学与财富,2020(9):398.
- [6]汪源.基于产业链的高职风景园林专业群人才培养模式研究[J].青年时代,2020,71(33):208-209.