

茂名“好心文化”融入地方高校英语教学的探索与实践*

——以茂名职业技术学院为例

杨仁波 林伟丽

(茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000)

摘要: 本文通过分析茂名“好心文化”融入地方高校英语教学的必要性, 以茂名职业技术学院公共必修课《大学英语》为例, 结合全校公共选修课《看经典名片学地道英语》, 探索茂名“好心文化”融入地方高校英语教学的建设路径。

关键词: 茂名“好心文化” 高校英语 教学探索与实践

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.35.115

一、引言

党的十八大报告首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”, 党的十九大报告进一步指出, 要“落实立德树人根本任务”, 由此可见立德树人在教育中的重要性。王守仁(2021)认为, 我们对立德树人中的“德”的认识还须超越道德品质层面, 对传统文化进行创造性转化和创新性发展^[1]。具体到高校英语教学, 李向东(2019)提倡要“将育人理念贯穿于课程教学的全过程中, 在潜移默化中影响学生”^[2]。

近年来, 广大高校英语教师在课程教学中重视对学生价值观的引领, 在教学探索与实践过程中融入“以德育人”教学理念, 并取得了一定的成效。然而, 鲜少有研究把地方特色文化资源融入高校英语教学之中。本文以茂名职业技术学院公共必修课《大学英语》为例, 结合全校公共选修课《看经典名片学地道英语》, 探索茂名“好心文化”融入地方高校英语教学的建设路径。

二、茂名“好心文化”融入地方高校英语教学的必要性

茂名历史文化积淀深厚, 道德传承源远流长。其中, “好心文化”是茂名地区闪亮的地方文化名片。经过千百年的沉淀, 茂名“好心文化”已经成为茂名的城市名片。文化因传播而生生不息, 传播是文化得以不断传承的重要途径。要扩大茂名“好心文化”在地方高校的覆盖面和影响力, 需要深度淬炼传播内容、高度创新传播方式、宽度拓展传播平台。具体可以从以下几个方面对茂名“好心文化”

在地方高校传播的路径进行探索: 1.推动地方传统“好心文化”潜移默化中进校园; 2.开展“好心文化”融入高校英语课程教学实践; 3.校企合作共同培养传承“好心文化”社区人才。其中, 在高校英语教学中融入茂名“好心文化”, 教师能帮助学生在学习语言知识的同时潜移默化地接受地方文化的熏陶, 增强文化自信, 提高对地方文化和地方行业的认同感, 帮助学生深入了解地方行业文化(石油文化、水果文化等), 有利于留住人才, 为地方经济文化发展提供助力。通过历史文化的传承, 实现茂名好心“文化”助推茂名“经济”新发展。经调研, 作为公共课程, 茂名地方高校英语课程课时较多, 受众面广。而茂名传统“好心文化”当中包含了极为深刻的哲理和智慧, 非常适合融入地方高校英语课程教学, 让众多青年学子能接受“好心文化”日复一日的熏陶。课程教学内容通过大学生如何进行职业选择、追求梦想等话题, 培养学生勤学习、严自律、勇担当等优良品质, 筑牢新时代青年理想信念之基, 使青年成长与中国梦的实现同频共振。

三、茂名“好心文化”融入地方高校英语教学的探索与实践

目前, 大学英语教学更多关注目的语文化的输入, 容易使学生出现崇洋心态, 从而导致学生对本土文化的认同感降低, 甚至在跨文化交际中出现民族文化虚无主义和中国文化失语症现象^[3]。“久而久之, 不仅可能导致学生对西方意识形态单向顺从与过度认同, 甚至可能导致他们在国

*项目名称: 2020年茂名市科技局项目: 茂名“好心文化”融入地方高校大学英语课程思政的探索与实践(茂科字[2020]36号文、茂职院教务处[2020]22号文), 2021年茂名职业技术学院精品在线开放课程《看经典名片学地道英语》(茂职院[2021]114号文、茂职院教务处[2022]19号文); 项目编号: 200413094559004。

际交往中丧失交流自信与传播意识^[4]。”然而，大学英语不仅是一门课程，更是一种文化和道德桥梁，其教学不仅是向学生传授英语语言知识，更需要学生通过中西文化价值观的碰撞，学会辨别是非善恶，坚定文化自信，激发爱国热情^[5]。鉴于此，根据最新德育目标，笔者重新定位课程，制定融入德育内容的《大学英语》课程标准，整合教学内容，在英语视、听、说、读、写、译等方面的教学过程中融入地方文化资源，充分发挥该门课程价值引领的作用。在茂名“好心文化”融入地方高校英语教学的探索与教学实践中，笔者深入挖掘高校英语各教学环节中的育人功能，结合茂名“好心文化”等地方文化资源，将社会主义核心价值观融入其中。正如学者杜刚跃和孙瑞娟（2019）所倡导的，在教学过程中教师要培养学生用英语传播中国的能力^[6]。这与国内知名学者夏文红和何芳（2019）提出的通过《大学英语》教学“增强青年学子的民族自信心”不谋而合^[7]。

在以茂名“好心文化”为代表的传统优秀文化当中，包含了引人深思的人文教育素材。比如，“好心文化”的灵魂——爱国爱民，民族团结，可以为莘莘学子选择职业（有机融入《大学英语》教学模块一Applying for a Job求职应聘）时提供积极参考，将公民层面的“个人梦”与国家层面的“中国梦”相结合，使微观的个人的理想在宏观的家国情怀中获得情感的升华。比如“好心文化”的外延——实干图强，敢于拼搏，可以激发学生在追逐理想（有机融入《大学英语》学习模块二Pursue Your Dreams追求梦想）过程中面对艰难险阻时的勇气，能够增强学生坚强的意志，帮助学生学会克服困难，合理安排时间，科学做好人生规划，更好地实现自身的人生目标，同时也为国家的发展贡献自己的一份力量。近年来，茂名市的对外交流活动越来越多，如茂名职业技术学院与巴斯夫联合培养学生、茂名市第一中学接待韩国学生国际交流代表团、茂名市人民医院接收印度实习生、茂名市承办2019亚洲沙滩排球锦标赛等。越来越多的外国访客来到茂名，他们都想要了解这座城市。这就需要在《大学英语》教学以及英语第二课堂活动中融入“好心文化”的基因——诚信包容，平等博爱，培养青年学子的外宣能力。通过用英语介绍Sinopec Maoming Petrochemical Company中国石油化工集团有限公司茂名石化公司（有机融入《大学英语》学习模块三Presenting a Company介绍公司），用英语介绍逐渐走向国际的化橘红（Hua Ju Hong, Scientific name: Exocarpium Citri Grandis）、茂名荔枝（Maoming Lychee）、茂名龙眼（Maoming

Longan）等茂名特色产品（有机融入《大学英语》学习模块四Presenting Products介绍产品）等方式，教师帮助青年学子学会用英语讲好茂名故事、向世界介绍茂名、传播茂名文化，将茂名文化进一步发扬光大。

在茂名“好心文化”融入地方高校英语教学的教学中实践中，笔者挖掘淬炼茂名“好心文化”的价值内涵，收集有代表性的语言素材，并对收集到的语言素材进行分类归纳，按主题设计成不同类型的学习资源；然后将不同类型的学习资源根据需要融入各个教学模块，开展融入“以德育人”理念的《大学英语》第一轮教学实践；最后结合学生的反馈，总结第一轮教学经验，优化教学策略，并运用到后续教学实践中。笔者在《大学英语》教学过程中增加了英语公共选修课《看经典名片学地道英语》的教学实践，引导学生领悟经典名片中的地道语言与文化，以提高其英语应用的综合能力。笔者在英语公共选修课《看经典名片学地道英语》教学过程中展示的优秀英语电影反映了不同文化背景，语言地道通俗；学生在学好地道英语、达到《大学英语课程教学要求》中较高要求的“听说读写译”的同时，可以获取影片中的文化信息，提升对英语文化的认知能力和跨文化交际能力，在与英语母语者交流时减少“文化休克”现象的发生。

采用基于“超星教学平台”的线上线下混合式教学模式，《看经典名片学地道英语》旨在培养学生通过观看英语电影学习英语和应用英语的能力，是依据教育部的有关规定和要求，结合我校英语教学的特点和英语教学发展的趋势，为培养广大学生的英语视、听、说能力而开设的一门课程。课程教学内容丰富多样，形式生动活泼，教学活动融合了“听、说、读、写、译”多种形式的练习，引导学生领悟影片中的语言与文化，提高英语应用的综合能力。通过充分利用计算机多媒体教学设备以及超星网络教学平台，课程融课堂教学与课外自主学习为一体，调动学生的学习兴趣和主动性。教师鼓励学生养成查找资料、研究问题的习惯，提高发现问题和解决问题的能力，激发他们的学习热情，并满足他们更高层次语言的应用要求。课程在选材与设计方面注重语言技能的学习和跨文化交际能力的培养，以学生为中心，以方法为主导，强调启发式、引导式教学，利用英文电影营造全方位的学习氛围。该课程分为四个教学单元，单元主题和代表性影片分别为：（1）Campus Tradition and Campus Diversity—Sydney White校园传统与校园多样性——《大学新生》；（2）Space Exploration and Space Adventure—The Martian太空探索和太空冒险——

《火星救援》；(3) Cultural Conflicts and Cultural Acceptance—My Big Fat Greek Wedding文化冲突与文化接受——《我盛大的希腊婚礼》；(4) Life of Wonders—Forrest Gump奇迹的生活——《阿甘正传》。在教学实践中，笔者在以上四个教学单元分别融合了以下“团队合作”学习项目：(1) 建立和谐的大学同伴关系；(2) 探索最佳的合作方式；(3) 呼吁保护我们的方言；(4) 在青年学子中倡导工匠精神。每个单元分为以下四个部分。一是Start-up Activities预备活动部分，此部分为学生自学内容部分。学生自学内容供学生在观看影片之前对单元主题、主题词汇和文化背景进行导入，消除在观看电影过程中可能出现的要点缺失。二是Focus-on Activities课堂活动部分，此部分为每个单元的课堂学习重点。课堂活动设计旨在为学生提供基于影片欣赏的语言输入和输出练习，加深学生对影片的主旨及现实意义（比如电影《火星救援》The Martian使我们领悟到希望、信仰和乐观的力量以及勇气、执着、坚韧等人性光辉，正是茂名“好心文化”的内涵的体现。）的领悟，提高语言交际运用能力，习得跨文化意识。此部分分为五个板块学习，每个板块以若干任务为依托。Movie Reflection和Movie-based Vocabulary Learning 板块供学生在词汇输入的基础上就影片内容进行交流学习。Movie Highlights 板块选取影片精彩片段，学生可以就此进行语言特色学习、台词赏析（比如电影《火星救援》The Martian中例释马克·沃特尼的乐观与对人类友善和互助坚定信念的经典台词，正是茂名“好心文化”的灵魂和基因“民族团结、平等博爱”的体现。——Mark Watney: Every human being has a basic instinct, to help each other out. If a hiker gets lost in the mountains, people will coordinate a search. If a train crashes, people will line up to give blood. If an earthquake levels a city, people all over the world will send emergency supplies. This is so fundamentally human that it's found in every culture without exception. 马克·沃特尼：人类都有一种本能，会互相帮助。有人爬山时迷路了，会有人组织搜救。火车出事故了，人们会排着队去献血。有城市被地震夷为平地，全世界的人都会输送应急物资。互相救助是人的本性，全世界各民族无一例外。）配音练习、问题挖掘等活动。Thinking outside the Box 板块专注于学生批判性思维和创造性思维的培养。Cultural Probe 为文化探索学习板块。三是Reach-out Activities拓展活动部分，此部分为拓展练习，作为课堂活动的补充，也可作为学生的自主学习内容。此部分分为两个板块：相关问题研究性学习Case Study和影片主题词汇拓展学习。其中可以研究性学习Case

Study板块为重点，对学生进行实际问题解决能力的训练和培养。四是Follow-up Activities延伸活动部分，此部分供学生课下自主学习使用，作为课堂学习的延伸。此部分包括两个板块：影片主题词汇延展学习及与主题片内容相关的影片介绍。本部分旨在进一步扩展学生的学习视野，加强其人文素养的培养。

此外，笔者在《大学英语》课程教学中还融入了第二课堂实践教学环节，指导学院英语协会开展“讲好中国故事”、“讲好茂名故事”英语演讲大赛、“茂名好心文化”英语知识竞赛、“我的家乡”、“健康运动，靓丽青春”英语写作大赛等，检验教学成果。通过一年的教学实践，学生们各方面的英语应用技能都得到了一定程度的提升，纷纷表示对茂名“好心文化”的思想内涵——“爱国爱民、民族团结、诚信包容、平等博爱、实干图强、敢于拼搏”也有了更深层次的了解。并且根据企业的反馈，学生们在顶岗实习和工作中都能做到诚信正义、直面挫折、乐于奉献。

四、结语

综上所述，地方高校英语类课程在贯彻“以德树人”理念的教學实践中必须充分结合课程特点，遵循青年学生的心理认知规律，在传授学生知识和培养学生技能的同时，注重自然地融入价值观引领。只有每一位老师都坚持在每一堂课上真正做到润物细无声，学生才能逐渐耳濡目染，形成正确的价值观，成为德才兼备的应用型人才，为建设更强大的中国添砖加瓦。

参考文献

- [1]王守仁.论“明明德”于外语课程——兼谈《新时代明德大学英语》教材编写[J].中国外语,2021(2):4-9.
- [2]李向东.在知识传授中实现价值观引导[J].中国高等教育,2019(9):18-20.
- [3]周帆.大学英语“课程思政”路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2019(9):52-54.
- [4]王翔敏,边和平.E L F 理念下大学英语课程思政的创新:现状、机理与路径[J].黑龙江高教研究,2022(07):144-149.
- [5]邓楠,潘杰.“三全育人”视域下大学英语课程思政实施路径探究[J].吉林工程技术师范学院学报,2021(12):19-21.
- [6]杜刚跃,孙瑞娟.高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J].延安大学学报(社会科学版),2019(8):63-64.
- [7]夏文红,何芳.大学英语“课程思政”的使命担当[J].人民论坛,2019(10):21-22.