

新时期提升中等职业教育质量的策略研究

杨溪婵

(河南省民政学校, 河南 郑州 450003)

摘要:当前,国内经济飞速增长,各种新兴产业迅速崛起当前,新发展阶段、新发展理念、新发展格局要求推进职业教育高质量发展。“提质培优、增值赋能、以质图强”是新时代赋予职业教育的新使命,即职业教育要有效服务国家重大战略,密切融入区域经济社会发展,精准对接高端产业,支撑重点、支柱、紧缺、特色产业发展,为经济增值,为学生赋能,彰显职业教育的经济属性和社会属性。无论是推动创业创新和产业发展,助力我国由制造业大国向制造业强国转变,还是对接就业需要、提升民生福祉,推动中等职业教育高质量发展,培养一批庞大、稳定、高水平的“大国工匠”、能工巧匠、高素质技术人才,都是顺应时代需要的应然之举。

关键词:中等职业 教育质量 提升策略

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.35.118

一、引言

2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,部署推动职业教育高质量发展工作,将类型特色、产教融合、校企合作、教育教学等作为工作的着力点。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》总则第一条明确表明制定该法的目的是为“推动职业教育高质量发展,提高劳动者素质和技术技能水平,促进就业创业,建设教育强国、人力资源强国和技能型社会,推进社会主义现代化建设”,要求职业教育实现高质量发展,承担起推动国家社会经济高质量发展的重任^[1]。

二、新时期提升中等职业教育质量现实意义

(一) 中职教育是促进新时期教育公平发展的重要方式

新时期,教育公平仍然是教育发展的主旋律,且已升级为“有质量的教育公平”。这就要求既不能脱离公平谈教育质量,也不能脱离质量谈教育公平。要解决这个问题,关键是要发展教育,特别是职业教育,让每个人都有人生出彩的机会。职业教育是面向人人的教育,中职教育作为职业教育的基础阶段和高中教育阶段的重要组成部分,肩负着丰富学习者多样化选择、实现和满足更多人接受教育权利的责任。一方面,全面普及高中阶段教育是中国教育现代化的基本任务和主要目标,中职教育依然是当前推进高中阶段教育普及、实现教育公平的重要方式。加快提升中职教育质量,是实现“有质量的教育公平”的基本要求,能够为不同类型的学生提供更适合自我发展的教育选择。另一方面,中职教育要在实现教育机会公平的基础上,不断推动教育过程公平和教育结果公平,实现教育公平与教

育质量互促互进,让接受中职教育的学生获得更大的个人发展、更高的经济收入和社会地位。中职教育要不断提高吸引力,进而强化中职基础地位^[2]。

(二) 中职教育是支撑经济社会高质量发展的重要基础

改革开放以来,我国经济高速度发展在一定程度上得益于庞大的人口基数,人口红利效应明显,这其中中职教育发挥了重要作用,这一作用在新时期经济社会高质量发展中将得到延续。一方面,随着产业转型升级、经济社会高质量发展,我国将逐渐从人力资源大国向人力资源强国转变,教育和人才结构在不断调整 and 变化,同时,在加快构建国内统一大市场的背景下,国内生产、分配、流通和消费的各个环节都会打通,也会促使形成完整的产业上下游企业链条,这就对劳动力市场结构提出了更高要求,教育培训体系需要提供一个与这一发展趋势相匹配的劳动力结构,而中职教育培养的基础技术技能人才,能够支撑产业链全链条对基础性技术技能人才的需求,有利于优化劳动力市场技术技能人才结构和质量。另一方面,中职教育应延续其在教育中的重要作用,在乡村产业发展、乡村建设等方面大力培养培训基础技术技能人才,满足人才的需求^[3]。

三、新时期提升中等职业教育质量的策略

(一) 完善全面培养教育体系

第一,建设德智体美劳全面培养的教育体系。值得特别说明的是,除“德育”外,以“劳动教育”为语境培育教学成果的项目最多。究其原因,既因为劳动教育是撬动新时代德智体美劳全面发展教育体系的“重点”和“支点”,

也有赖于职业教育与劳动教育本源性的紧密关系。第二，建强高素质高水平技术技能人才培养体系。相关获奖成果创设了上述列出的“现代学徒制”和“创新创业”两个语境，以及未列出的“工匠精神”“德技并修”“劳动品格”等语境，意在支撑教育强国建设，在教学中不断提升学生的职业素养、专业能力、创新精神，进而强化中等职业教育培养高素质劳动大军和专业技术技能人才的实际能力，厚植中国技术技能创新发展沃土，塑造国家人力资本红利的新动能，服务中国由人力资源大国向人力资源强国迈进。第三，建好文化传承创新育人体系。当前教学成果奖“文化育人”的高频语境，正是隐喻着职业教育教学改革向着做深做细做长远的方向不断突破，积极推进教育体系走向显隐并重、软硬兼备的新视野、新境界^[4]。

（二）积极开展产教融合、校企合作，强化工学结合、知行合一

一是充分发挥办学自主权，在提升教学质量、推进教学改革、创新教育模式等方面发挥主观能动性。二是加快形成深化产教融合、校企合作的路径、方法与措施，进一步围绕校企合作、工学结合的办学制度，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，形成需求导向的人才培养模式。比如，某中等职业技术学院充分利用当地产业优势，与华为、比亚迪等领军企业共建特色产业学院，构建校企双主体育人模式。三是充分发挥教师队伍在教育教学改革中的主导地位，优化师资队伍的结构，提升专业教师跟踪产业发展、服务产业需求的意识、能力和水平，打造一支满足新时期职业教育改革发展要求的教师队伍^[5]。

（三）加强信息化建设与应用

一是要加强对职业教育信息化建设的规划和投入，通过社会引资和学校出资等方式增加投资来源，强化信息化建设的资金保障。二是学校要鼓励教师充分、合理运用数字教育资源开展教学。学校要将教师应用信息设备和整合信息资源的能力纳入日常考核，加强对教师信息化应用能力的培训，提高教师应用信息化设备与资源的能力与主动性。同时要充分开发远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，促进教与学、教与教、学与学的全面互动。三是建立优质的职业教育数字化教育资源共享平台。要加强引导和扶持，鼓励职业院校与企业合作，整合优质的教学数据资源，搭建统一的学习平台，减少重复建设。鼓励各职业院校利用信息技术和教育网络将享有的教学资源 and 经验进行整合，实现教学资源的线上共享和教学经验的交流，让更多的学校和教师可以通过信息化方

式不断提升教学水平^[6]。

（四）加强内涵建设和通识教育

一是厚植通识教育的认知基础。要善于吸收新的教育思想、办学理念，通过政策引导提高职校管理者对通识教育的认识，学习国际通识教育发展经验。同时，弘扬社会主义核心价值观和“大国工匠”精神，加强宏观指导，各职业院校之间可加强通识教育课程的合作开发，深入挖掘整合通识教育资源，营造良好的通识教育氛围。二是着力构建通识教育的课程体系。应加强对职业院校德、智、体、美、劳通识教育课程体系设置的指导，改革教学理念内容、方法，出台课程设置相关标准文件和评价制度等，为通识教育课程体系构建提供机制保障。职业院校应从培养学生的认识视野、科学思维、道德品质等方面出发，一体化安排通识教育和专业教育，统筹构建课程板块，建立技能与素质并重的通识课程体系。

（五）融入现代技术，调整专业设置

未来产业的布阵将发生非常大的变化，职业教育应当主动调整专业设置和教学内容，平衡好人工智能与职业教育发展之间的关系，提升职业教育与人工智能适配度。自教育部颁发高校人工智能创新计划后，人工智能正式出现在职业教育的视野中，在职业教育中添加有关人工智能的内容显得非常必要，可以为人工智能的今后发展提供更多的高素质技术型人才。职业院校要时刻关注人工智能的发展，要根据市场情况和行业变化及时作出专业调整，淘汰过时的低技能专业，删除该专业的培训，开发教育职能复合型产业，解决大学生毕业即失业的问题，职业院校既可以在已有专业的基础上，根据人工智能重组出新专业，也可以设立新的与人工智能有关的专业，要根据职业院校所处区域的经济情况，创建特色专业，充分利用人工智能的优势，满足教育和经济发展需要，建设出更强、更优质的专业。例如，职业学校可以开设机器人使用和维护专业，前期该专业可以借助机电或自动化产业生存，同时拓展机器人维护和使用技术方向，培养具备操作、调试、维护、编程等技术能力的高素质人才。除此之外，职业学校还要关注人工智能对人才需要的变化，更新培养人才的理念和目标，积极推进人工智能与教育的融合，不断提升二者的适配度。加快建设数字化课程体系的速度，在专业学习中加入个性化元素，开设“人工智能+课程”，实现多元化课程建设和学习，满足人工智能产业和时代的发展需要。

（六）聚焦职业素养，培养工匠精神

高职院校以立德树人为根本任务，以课堂教学为主要

阵地,优化人才培养顶层设计,构建具有文化特征的职业素质教育课程体系。把“工匠精神”“新时代精神”融入办学理念、专业教育和教风学风建设,充分挖掘专业知识和技术体系蕴含的精神特质和文化品格,把人文素养、职业精神、职业技能的培育融为一体,在提升专业知识和操作技能的同时,培养学生工作专注、爱岗敬业和创新精神,为地方区域经济和社会发展输送大批“德艺双修”型高技能人才^[7]。

(七) 重视情商教育,涵育社会责任

在新商科发展迭代的背景下,能力提升、技能培养固然十分重要,其体现的是人才应有的效率意识,但如果仅仅进行某种专门教育,容易造成利益至上、事不关己的窄性思维,不利于学生正向个性的定型,不利于社会责任感的养成^[8-9]。因此,职业院校人才培养,应着重加强情商教育,涵育社会责任,让学生坚定理想信念,提升自信,提高应对复杂环境问题的能力。现代职场对人才的情商要求越来越高,特别是在商务领域,职业院校要根据各行业的实际需求和学校自身的实际情况,不断优化人才培养方案,将优秀的文化知识、地方区域文化元素有机地整合充实到公共课和专业课的教学内容中,融入课堂教学、实习实践的过程中,让学生在职业发展过程中构建起基础的知识框架,养成良好的职业心理、职业素养和职业习惯,让学生正确树立“三观”^[10-11]。同时,要关注学生的心理状况,及时进行疏导和调节“成长的烦恼”,帮助他们树立自信心,塑造乐观向上的优秀个性。

(八) 优化教师结构和培训体系

一是多渠道引进优秀人才担任专职教师。职业院校应综合考虑制定人才引进方案,吸收对口的高学历毕业生。同时,引进具有工作实践经验又能跟踪专业发展趋势、符合教师资格要求的能工巧匠和技术专家担任专任教师、学科带头人和骨干教师等,推动教师队伍建设和适应学校职业教育事业发展的需要。二是多渠道吸引专业技术人员和高技能人才兼职担任教师^[12]。搭建由企业一线专家及能工巧匠组成的,具有一定行业影响力、工程实践能力强的兼职教师资源库,为职业院校提供人才支持。职业院校应寻求专业所需的企业技术骨干和能工巧匠,通过校企双向兼职,加强职业教育与生产实践结合,提高实训环节的教学质量和技能训练水平^[13]。三是开展多样化的教师培训。职业院校应注重开展教师校内培训和到企业培训,例如,要求专业教师每年必到企业锻炼2个月以上,及时了解最新技术信息和提供技术服务,强化生产实践能力;鼓励教师积极承担

企业项目开发和横向课题研究,提高科研与技术革新能力。

四、结语

借助《国家职业教育改革实施方案》和“新职教法”的要求助推中等职业教育的发展,整合教育和产业资源,展开校企融通、专业与创新融通,从而惠及本地产业发展,助力经济发展,实现中等职业教育的与时俱进,同时也为全国其他地方的中等职业教育发展提供参考。

参考文献

- [1] 尤莉,李大伟.职业教育教师发展指数测评的地方实践:基于对《国家职业教育改革实施方案》目标审视[J].重庆高教研究,2020(3):115-128.
- [2] 马君,杨文杰.西部地区职业教育40年:成就、问题与展望[J].教育与职业,2019(4):5-12.
- [3] 王伟.职业教育资源配置效率及其影响因素的空间计量分析[J].现代教育管理,2017(2):97-103.
- [4] 夏焰,崔玉平.我国省域高等教育管理效率及其影响因素的量化研究[J].中国高教研究,2012(7):7-11.
- [5] 吴伟伟.高等学校教师流动管制与师资配置效率[J].高教探索,2017(6):110-113,118.
- [6] 蔡文伯,黄晋生.高质量发展视域下我国高等教育资源的配置效率研究[J].黑龙江高教研究,2019(8):79-84.
- [7] 谢军.职业院校教师薪酬激励机制存在的问题与对策研究[J].职教论坛,2015(12):10-13.
- [8] 齐莉丽,张波,翟希东.中等职业教育师资高质量发展因素分析与政策设计[J].宁波职业技术学院学报,2022,26(05):22-28.
- [9] 苗喜荣,潘进,朱永红.现代职业教育背景下中等职业院校构建质量管理体系的思考[J].重庆工商大学学报(自然科学版),2015,32(07):100-104.
- [10] 王治芳.大力推进质量标准体系建设 全面提升中等职业教育技能型人才培养水平[J].现代教育,2012(Z1):18-19.
- [11] 刘岩峰,谢敏.深化中等职业教育教学改革 努力提高中职课堂教学质量[J].职业技术,2011(04):4-6.
- [12] 晓阳.深化中等职业教育教学改革 提高中等职业教育教学质量——教育部下发《关于进一步深化中等职业教育改革的若干意见》[J].中国职业技术教育,2009(08):8-10.
- [13] 何厉.中等职业教育教学质量监控与教学评价体系的研究与实践[J].中国电力教育,2007(S2):364-366.