

新课改视域下初中信息技术教学改革新探索

郝 婷

(贵州省铜仁市第十中学, 贵州 铜仁 554300)

摘要: 教育的核心是课程的改革, 而新课改倡导以人为本, 从方方面面进行了新的改革。其中包括课程功能方面、课程结构方面, 同时对课程内容与学习方式方面也提出了更高的要求。也正是因为课程的改革和对课程教学要求的不断提高, 促使了越来越多的教师开始关注课堂教学方式的创新, 开始关注自身教学能力的提升。本文就以新课改视域下初中信息技术教学改革新探索为题, 结合新课程改革的教育背景, 以自身的教学素养为依托, 结合自身的教育实践经验提出了以下几点见解, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新课改 初中教学 信息技术

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.35.121

在信息课程的教学实践探索当中, 教师需要以核心素养为突破点, 以学业质量为根本点, 在实际教学中因材施教、因人导学的核心理念, 做好教学的新创新。结合新课程改革的目标与具体方法, 初中信息技术教师要仔细地钻研新课程改革的核心内容, 结合自身的教育经验去创新教学方法, 灵活地运用更新的、更科学的教学方式来开设更具自主性的高效课堂。以自身为依托为学生搭建一个更具探索性和开放性的学习平台, 让学生在主动实践与主动探索中实现核心素养与思维能力的综合提升, 将学科育人与培育全方位发展的人的核心理念落实到位, 进而不断地推动信息技术课程的现代化发展。

一、新课改对初中信息技术教学改革的新要求

(一) 丰富课堂教学形式的新要求

新的课程改革突破了传统的育人模式, 主要的教学目的是培养个性化能力水平强的人才。而在传统的教学过程中, 教师一味地结合教材内容, 对学生进行照本宣科式的教学指导, 学生只能被动地接受知识, 这种灌输式的教学方式不仅没能够激发学生的学习主动性, 同时还限制了学生的思维发展, 在很大程度上阻碍了课程的发展。新的课程改革要求培养具有个性化的能力水平强的人才, 这就需要教师探索更新的教学方法, 引发学生对所学内容的主动思考。在这一过程中, 教师需要转变传统灌输式的教学理念, 为学生提供更多的自主实践的平台, 需要创设更多形式的教学活动。

(二) 强化学生主体地位的新要求

新的课程改革更加提倡学生主体这一核心概念, 要求教师为学生提供更多的自主权。这一自主权并不是学生自

己去学习知识, 而是需要教师做好转变, 由以往的灌输教学转变为组织、引导、帮助和监控, 让学生自己去学习, 自己去学会认知、学会做事, 经历一个知识获取和实践探索的过程, 以助力学生各种能力的发展, 也促进其知识与技能、过程与方法态度与价值观的综合成长。在这一过程中, 教师需要充分地发挥自身的诱导作用, 引发学生的独立思考能力, 也强化学生的自我反思能力。

(三) 落实学科育人目标的新要求

教学的过程也是育人的过程, 如何育人和育什么样的人新的课程改革对这一问题进行了具体的回答。现阶段的教育学科层次分明, 每一个学科都有着不同的特点, 而德智体美劳才是教育发展的最终奥义。所以在学科教学的过程中, 教师需要将知识内容以及知识中所蕴含的思想和情感全部挖掘出来, 为学生提供一个正确的价值观的引导, 用教育的魅力吸引学生, 引导学生更健康、全面地成长。

二、当前初中信息技术教学中存在的问题

(一) 教学内容单一, 教学方式枯燥的问题

在组织信息技术教学活动的过程中, 部分教师没能够理解新课程改革的核心理念, 也没能够对现阶段的教学进行深度的反思及课堂教学形式, 依然是直接灌输的教育模式, 学生的主体地位没能够全面地体现出来。与此同时, 在实际的教学过程中, 部分教师的教学改革意识不够强烈, 没能够及时地学习先进的教学经验, 也没能够将先进的教学理念与自身的教育实践有效地结合起来。这样的课堂教学形式, 对于处于青春期阶段的学生来说是较为枯燥的, 而枯燥的教学方式难以调动学生学习的主动性, 所以在课堂上经常会出现学生玩网页游戏, 或者是利用电脑做

其他事情的现象，导致课堂教学效率并不高。

（二）教学目标局限，学生被动学习的问题

在初中教学阶段，信息技术课程所占的课时是较少的，也正是因为其所占的课时较少，导致信息技术课程并不受学生、家长以及教师的重视，这也使得部分信息技术教师出现了怠惰的心理，没能够及时地研究新的课程标准，也未能够针对新课程标准进行新的课堂教学改革。这样一来初中信息技术课程的主要教学目标还停留在提高学生的信息技术水平与技能上，忽视了课程发展，对信息技术改革所提出的新要求，忽视了促进学生思想道德品质、学科素养能力等多方面能力的培养，导致教学目标极为局限，没能够实现新课程改革对助力学生综合发展与个性发展的核心诉求。

三、新课改视域下初中信息技术教学改革新探索

（一）任务驱动视角下初中信息技术教学改革探索

1. 真实任务情境强化学生主动性

任务驱动的教学模式，最根本的教育目的就是在于体现学生的主动性，引发学生对所学内容的主动思考与探索。而若是任务内容无法激发学生的学习兴趣，其作用与意义也就难以发挥。与此同时，初中信息技术教学的目的也是在于强化学生的信息技术核心素养。所以在新课改的大背景之下，教师需要依托任务驱动来进行初中信息技术教学改革的新探索，将学生主体的核心诉求落实到位，同时也需要创设更真实的任务情境，调动起学生学习的主动性与积极性，使其在主动实践与主动探索中实现信息技术水平的提升。

以《认识计算机》为例，这一课时的教学重点就是在于让学生了解计算机系统的组成部分及部件的特点功能，使其理解计算机软件及其分类和认知计算机系统的组成及其工作原理。而对于初中学生来说，他们对计算机已经有了一个初步的认知，因此在教学开展的前期阶段，教师可以设置“组装电脑我在行”的课堂导入任务，让学生结合自己的生活经验，讲述计算机都是有哪些部分和零件组成的。之后，教师可以为学生布置“组装一台属于自己的电脑”的任务。通过任务驱动，让学生通过学习教材内容或者是利用网络搜索等形式主动地探索计算机内部结构，主动地去分析和认识计算机各个结构与部件。在这一过程中，学生会对计算机的显示屏、主板、CPU、内存条等进行一个基础的了解，同时也能够在组内成员的相互探讨中了解每一个部件的功能与特点。例如，在探讨中，学生们会形象地将CPU比作计算机的大脑，CPU的主要技术指标是主频，主频

的大小决定了计算机的性能，即“聪明与不聪明”。最后，让学生探索这些零部件组装的流程，并让学生将整个流程以文字或者是绘图的形式展示出来。通过设置更具生活性的、更具体的任务，来驱动学生进行自主的思考与探索，强化学生对所学内容的认知^[1]。

2. 全员任务评价助力学生成长

任务驱动引导学生进行自主的分析与探索难免会出现一些纰漏，在这一过程中，教师则可以通过全员互动的形式让学生对其进行自主的和全面的评价，依托评价引发学生的反思。这一过程既是生生互动和师生互动的过程，同时也是学生自主思考与探索的过程，体现了学生的主体性，也强化了学生对所学内容的认知。

还是以《认识计算机》为例，在此之前，学生已经通过教材学习和互联网搜索探索了解了计算机的内部结构和计算机的硬件知识，同时也对计算机零部件组装的流程进行了文字和绘图的记录。针对此，教师便可以让将学生的计算机组装的流程图或者是流程说明收集起来，通过多媒体技术的形式依次将其进行班级内的展示。在这一过程中，教师则可以让其他学生针对流程图或者是流程说明进行仔细地观察与阅读，讲出其中的问题。例如，有的学生在组装计算机的过程中只讲明了要组装好主板，而并没有对主板上内存卡插槽、声卡、显卡、网卡的安装插座以及其他接口进行说明。针对这一问题教师则可以让学生进行重点地说明，也要让其他学生以此为例做好反思。此外，教师还可以让学生以同桌为单位，开展相互提问的游戏活动。通过学生之间的相互提问与评价让学生了解到自身的不足，并将自己的不足点记录下来以做好课后的反思。通过全员任务评价，引导学生进行自主的学习与反思，让学生在主动的探索与反思探究中实现能力的提升与素养的发展。

（二）翻转课堂模式下初中信息技术教学改革探索

1. 课上重点教学

翻转课堂是一种以学生为主体的教学模式，这与新课程改革的核心诉求相符合，同时也在很大程度上尊重了初中学生的个性心理与自主探索需求。要想在初中信息技术教学实践中应用好翻转课堂教学模式，教师就必须筛选好教学的重点与难点，依托教学内容引发学生的自主探索，然后再让学生进行经验的总结与相互协助，既实现师生与生生之间的互动，也让学生在主动帮助与主动探索中更深刻的了解课程内容^[2]。

以《组织管理文件》课时为例，这一课时的教学重点与难点是在于文件在文件夹中的移动和复制，文件的剪切和

粘贴操作时位置的转变。在课堂教学的前期阶段,教师要带领学生经历由新建文件夹—重命名—查找文件—文件的移动的过程。通过对教学内容的初步讲解来强化学生对此课时内容的认知,为之后的教学做好铺垫。之后,教师可以给予学生足够的时间进行自主学习,让学生通过自主操作来重复地练习操作流程。在这一过程中,教师要仔细地观看每一位学生的操作过程,既观察教学进度,也挑选学习水平较高操作流程迅速、精简、准确的学生。最后,教师可以为这些学生来布置一些特定的任务。例如让其将多个文件一次性地转移到新建文件夹里,并对其归类。在这一过程中,教师可以通过屏幕共享的方式让其余学生仔细地观看其操作的过程,并提出一些问题,然后在操作过程中的学生对其进行回答或者是指导。针对重点与难点内容进行翻转课堂的教学指导,让学生在自主探究和自主学习中实现信息技术的综合应用能力的提升。

2.课后难点互助

翻转课堂作为一种以学生为主体的教学模式,在一定程度上摆脱了教师理论知识的灌输,实现了学生对所学内容的自主探究与探索。而在初中信息技术教学改革的实践探索当中,教师除了要重视课上的教学改革之外,还需要着力于对课后的教学实践探索,而翻转课堂更加强调学生自主性,更加适合学生课后的自主学习。

以《网络基础知识》为例,此课时的教学内容较多,教学难点也较多,针对此,教师需要仔细的筛选教学内容,并根据学生的实际水平来进行课后作业的引导。例如本课时的教学难点是在于局域网的设置,教师就可以让学生主动地探索局域网的特点、局域网络的组成等内容。在这一过程中,教师可以让学生将自己疑惑的点记录下来,在课后与其他学生进行讨论。在课上教学时,教师可以让学生将自己疑惑的点以及解决的整个过程进行讲述,实现翻转课堂的教学指导。通过此形式来做好课后学生自主的探索,既帮助学生养成课前预习的良好习惯,也让学生在主动探索中实现问题解决能力与重难点思考能力等综合学习能力的提升。

(三)合作探讨模式下初中信息技术教学改革探索

以小组为单位展开合作式的教学指导同样也是尊重学生主体的体现,同时还能够更好地体现教学之间的互动性,有助于营造一个和谐互助的课堂氛围。因此在新课改的背景下,初中信息技术教师也要利用好合作教学这一教学方法,探索以合作为基础的信息技术教学改革,让学生在

在合作交流中实现思维能力与学科素养的多维度提升^[1]。

以《使用电子邮件》为例,教师首先可以通过提问的形式了解班级内有多少名学生拥有电子邮箱,并让拥有电子邮箱的学生讲述一下自己对电子邮箱的看法。然后教师可以通过PPT课件或者是flash动画的形式,让学生了解电子邮箱,了解电子邮箱的特点和电子邮箱地址。之后,教师可以将班级内的学生平均分为若干个小组,让小组学生探索如何申请电子邮箱。在这一过程中,小组学生通过相互探讨和交流了解到QQ邮箱、网易163邮箱以及新浪电子邮箱等,而在这一过程中,学生也了解到了邮箱格式、用户名、域名。学生探索交流的过程便是主动学习的过程,而在小组合作交流中,学生的思维有所拓展,了解到了更多的知识内容。最后,教师可以让学生以小组为单位制作一个“新年贺卡”,通过小组合作,让学生各司其职,也各自发挥自己的优势,在相互交流与探索中制作出与众不同的贺卡。然后再让学生将其上传到指定的邮箱内。通过小组分工探索强化学生,组内之间的协调性与互动性,也在相互探讨与交流中营造一个更加和谐的氛围,让学生在良好学习环境中去主动地探索与全面的成长^[4]。

新的课程改革突破了传统的育人模式,给予了学生更多的自主权,在初中信息技术课程教学实践探索当中,教师也需要通过教学方式的创新和更具趣味性的教学方法为学生搭建一个更开放和更具自主性的学习平台,让学生在主动探索中认识知识,也在主动思考中构建属于自己的知识体系,在尊重学生的同时助力学生思维与能力的提升,进而实现教学由“师本位”到“生本位”,实现从“育分”到育人的双转变,推动初中信息技术课程的现代化与可持续发展的。

参考文献

- [1]孙广武.谈新课改下初中信息技术教学的有效策略[J].吉林教育,2021(09):62-63.
- [2]苗艳芳,邢艳彬.新课改背景下初中信息技术教学的思考[J].东南西北,2021(03):82.
- [3]张利军.新课改下初中信息技术教学策略分析[J].数码设计.CGWORLD,2021(01):264-265.
- [4]古丽娜尔,库塞提.新课改背景下初中信息技术教学中如何培养学生创新能力[J].世纪之星—初中版,2021(04):137-138.