

基于项目化学习的教育研习探究*

张铁成 王晓楠 方欣雨

(湖北师范大学数学与统计学院, 湖北 黄石 435002)

摘要: 本文提出基于项目化学习的教育研习, 并探索其实施路径。通过分析项目化学习中学生学习的主动性和解决问题的真实性等特点, 在教育研习中引入项目化学习的模式。从时间开设、项目选取、项目实施、成果展示、考核评价和师资保障等方面分析了基于项目化学习的教育研习的实施策略。

关键词: 项目化学习 教育研习

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.35.127

一、引言

项目化学习是一种以真实情景、真实问题为驱动, 要求学生主动解决问题而进行探究活动。它是以学生主动学习并通过制作最终作品的形式, 来自主地完成知识意义的建构, 以现实的、学生生成的知识和培养起来的能力为最高成就目标^[1]。教师通过真实场景中的问题, 引导学生去解决问题。在解决问题的过程中, 可以培养学生主动学习知识、理解知识、分析问题、解决问题, 甚至要跨学科查阅资料、综合分析并全面考虑问题。近年来, 各地都在推行项目化学习, 它能促使学生关注真实的世界, 引导学生敬畏自然与生命, 理解何为社会责任^[2]。

师范生的教育研习是教育实践重要环节之一, 一般安排在师范生教育实习之后的2周内进行。一般的模式是, 在学院老师的安排下, 学生被分成10人左右一组, 围绕教育实习中的教学设计、班主任工作和调查研究等主题开展反思。主要是通过自主研习, 即学生按照模板独立书写反思材料; 以及与组员老师等一起集中研习, 即指导教师和小组成员在一起交流讨论, 对疑问、不足或缺陷等进行反思、交流和补充等再提高, 不断完善自身的知识结构、能力结构、技能结构, 从而提高自身的教育教学水平和能力^[3]。

在师范专业认证的要求中, 教育实践环节在培养师范生的教学技能等方面的地位凸显, 并有很多相应的指标。在新的人才培养方案中, 教育研习设置成了一门专门的实践课程, 对教育研习的要求也变得丰富。理论上, 通过教育研习, 未来的准教师们对中小学的教育教学有一定的反

思理解能力, 要会利用教育原理, 对实际中的教育现象进行分析研究, 以指导自身专业的发展。

二、基于项目化学习的教育研习提出依据

通过调研十多所师范院校, 查阅二十多所师范院校的师范专业的人才培养方案和相关文献资料, 发现在师范生的教育研习中还存在一些不尽如人意之处。其实, 在教育实习环节, 很多师范生都会遇到这样和那样的问题, 但苦于研究意识不够, 都错过了很多研讨的问题和提升机会。他们把教育实习的重心放在知识传授和技能讲解, 很多时间忙于做一些事务性的工作, 感觉这样充实, 貌似在认真实习, 实际上错过了教育实习深层次的教育体验。在历次实习检查工作中发现, 很多学生都没有参加班主任工作的实习, 对教育调查研究更是闻所未闻。因此, 教育研习中就没有可以主动提出来进行反思研讨的主题。另外, 在教育研习中, 很多指导教师总是把教学能力水平的提高作为目标, 而忽略了师德体验、班级管理和教研开展等环节^[4]。很多时候, 教育研习没有任务驱动, 没有沿着正常的轨道进行。

基于项目化学习的教育研习的理念就是要激发学生的主动性和积极性。学生在指导教师的带领下, 一起从教育见习, 教育实习中亲身经历、真实感受过的情景中确定明确的项目主题, 进行反思, 研讨, 最后要以各种形式把项目的成果展示出来。指导教师会在不同项目开展前提出明确的研习要求、任务和考评机制。学生为完成项目任务, 会全面地查阅资料、数据收集和调查问卷等, 在项目进行中, 教育实践中的“四覆盖”就会落实。另外, 基于项目化

* 本文系 2021 年湖北师范大学校级教研项目 (编号: 2021049); 2021 年湖北师范大学校级课程思政项目 (编号: KCSZY202133); 2022 年湖北师范大学教师教育学院教师教育研究开放基金资助项目 (编号: 2022TEZ06)。

学习的教育研习可以推广到教育实践的全过程，而非仅仅在实习后。有效的教育实践是教育见习、教育研习和教育实习“三习”三个环节的有机融合，形成一体化^[5]。学生有了项目式的教育研习方法和思维习惯后，就不再仅仅局限于教育实习后的研讨，他们就会在教育见习、教育实习中对一些真实问题、真实情景进行反思、研讨等，这种任务驱动式的教育研习可以优化教育方式、增强过程体验、唤醒师范生的内心发展意愿和职业情怀，师范生的幸福感油然而生，从而走上反思自觉，主动适应新课程带来的全新教育模式，而不是应付课程，走过场。因此，基于项目化学习的教育研习就很有必要了。

三、基于项目化学习的教育研习实施策略

（一）时间开设

基于项目化学习的教育研习的开展时间应该多元化，而不仅仅在教育实习后进行。在教师教育理论课期间，教师会让师范生观看一些视频和案例，或者小组模拟上课、讲评等环节，就可以布置一些学生感兴趣、社会关注度高的项目让学生试着进行，要让师范生平时就要养成反思的思维习惯。特别是教育实践“三习”一体化的推广，基于项目化学习的教育研习更要贯穿整个过程，这样有利于师范生把在教育见习和教育实习中遇到的真实问题，真实情景进行分析反思，对自身的专业素养培育大有裨益。假如只开展教育实习后的教育研习，师范生可能会错过在教育实习中理论联系实际的黄金时期，教育实习中“反思性实践”可能是空中楼阁。另外，教育实习后，研究生考试即将来临，学生们的压力剧增，可能有师范生不能静下心来把教育研习的材料认真地保质保量完成。所以，师范生的基于项目化学习的教育研习，可以贯穿整个师范技能培养环节，这样更利于培养师范生的反思能力。

（二）项目选取

基于项目化学习的教育研习的项目选取，建议学院、教师与师范生三方共同参与，共同协商。项目可以是学院、教师已设定的，也可以是学生自主讨论出来的，经过多方理论支撑、实践研讨最终论证而确定。选题力求小、具体、主题化，将理论问题与真实生活联系起来，可操作性要强。建议选择些能够充分调动学生各种感官参与的选题，选择能够与学生的原有知识发生关联并生动展现的选题，选择那些可以寓教于乐并让学生体验乐趣的选题，选择那些能够将“道”与“技”相结合的让学生产生志趣的选题^[6]。另外项目选取应该尽量覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践，这样有利于培养师范生的专业

知识和教育技能；有利于师范生形成全面的师范人格修养；有利于激发师范生对教育炽热忠诚。

线上教学，学生需要使用电脑、平板和手机等电子产品。这样就会出现很多的新问题，有部分学生在上网课时，出现刷抖音、玩游戏等娱乐活动，严重影响了学业。更有甚者，还有学生出现网瘾、逃学和自我封闭等情况。很多师范生在教育实习中都遇到过这样的学生，对其进行思想教育，收效甚微。对于这样真实的情景，教育研习中就可以把“如何让班主任工作既有成效又有艺术”作为主题，进行讨论分析。随着教育信息化的发展，一部分教师总喜欢把网上的课件直接拿来用，或者把优秀的视频直接在班级播放。在教育见习中，就有师范生质疑，指导老师就可以提出教育研习的题目“如何在教学中使用课件”，让他们去实地了解学生、课程内容等信息，对如何更有效的利用信息化提出自己的看法。

（三）项目实施

项目实施是基于项目化学习的教育研习的重点，依据实际情况，可以采用线上、线下、线上线下混合进行，要充分利用现代信息资源，如“慕课”“雨课堂”和“学习通”等资源，让项目实施尽量不受外界影响，保持项目的真实性。同一个小组要能够合理分工，相互协作，共同担当，要熟练应用一些基本的研究方法，如，文献法、问卷法、访谈法、观察法、实验法和质性研究法等。指导教师要督促学生按照项目计划，按部就班地进行。同时聚焦主动学习、内驱成长，着眼创新能力、解决问题能力的提升。一部分低年級的师范生刚开始是不会太适应的，此时指导教师就应该设置一些有梯度的项目化教育研习，耐心指导，让师范生能跳一跳，够得着，唤醒他们的内驱力，让师范生愿意去关注生活中的教育问题，用教育理论去解决问题的快感和欣喜。

总之，通过实施项目化学习的教育研习，让师范生获得教育变革的情感与责任心，并获得持续发展的原动力。目前大单元教学在很多学校正在开展，师范生就应该明白如何结合新时代学生的个性需求进行大单元教学。根据教育见习的所见所感，教育研习的形式可以是开展模拟和研讨等多种形式。在研讨中就要查阅资料，弄明白大单元教学的理论依据，重新挖掘课本中各节之间的联系，理顺各个知识点的脉络图。在模拟中，可以选取一个典型的章节进行试讲。如高中数学中，可以把《数列》作为试讲内容，这个内容学生比较熟悉，但又不太好驾驭。这样实施起来，学生的理论和实践能力都会有很大的提示。

（四）成果展示

基于项目化学习的教育研习的成果展示是最核心的部分。依据项目选题，方式可以多元化，如调研报告、总结研讨、主题研究、微课制作、模拟授课、短视频微电影和教研小论文等。可以是个人展示，也可以是集体协作。在与同学和老师的分享中，必须把自己的思路、轨迹路线、实施方法等展示清晰，供大家质疑、点评、提出建议。这样才能够举一反三，触类旁通，共同进步，特别是解决问题的能力获得提升。在一次教育研习讨论中，有师范生就谈起在小学三年级的数学中，在认识“年、月、日”的学习中，老师让学生展示自己做的手工挂历、讲解自己发现日历中的秘密、整理几篇关于年月日的诗词，还可以歌唱有关年月日的歌曲等。其实，教育研习的成果展示就是要多角度、多方位地展现项目的成果，让学生全面地、主动地学习，在不同的情景中加深理解。

（五）考核评价

考核评价是基于项目化学习的教育研习顺利开展和质量的保证，是促进师范生更深入的学习实践和反思发展的有效途径。参与考核的主体应该是多方面的，学生自己、小组成员、指导老师等都要积极参与。师范生自我自评、小组内互评、指导教师综合评价。指导教师更多的应该是关注师范生的参与度与反思意愿，从项目选题、研究方法、解决质量、成果展示等对研习项目进行多角度、全方位的总结和评价。同时，还能够鼓励师范生进一步反思和优化，增强后续学习的意愿，这样教师专业成长的动力源泉就会源源不断。

在实际考核操作中，应把过程性和结果性两种考核结合起来，要鼓励师范生不怕试错，放开心扉去感受教育的真谛，在“做中学”。作为未来的准教师，考核目标中，职业认知和思维品质不能少。考核中还要注重分析问题能力，先进的教育观、正确的人才观、全面育人观。比较高的要求是情绪控制能力和应变能力。总之，在考核中，让师范生明白教师的职业特点和责任。

（六）师资保障

很多师范生的思维方式，还停留在教材有什么，老师教什么，就学什么，总想追求标准答案，没有一点研究意识和创新精神。基于项目化学习的教育研习要求指导老师熟悉中小学教育的内容，使用过各种研究方法，自身也有教研的经历和成果，特别是对教育研习有一定的研究钻研，这样才能胜任师范生的教育研习的指导工作。同时，

在师范生的教育研习中，指导教师要对师范生的项目设计把好关。不同的小组因教育背景、教育见习场所、实习基地情况、师范生投入的时间、前期理解项目的深度等诸多因素的不同，设计项目和完成的路径也会有很大的差别，指导教师就必须实事求是，具体项目具体分析，不能“一刀切”，不同的项目给予不同的指导和评价。

四、结论

基于项目化学习的教育研习就是要充分发挥师范生的主体地位，提高他们解决教育教学中的真实问题，形成科学反思的科研素养。从真实的情境中反思自身的不足和缺憾，从而寻求对策，再回到真实情境中去检验，从而改进自己的教学实践。如此反复，师范生才能更有针对性地深刻理解、反思体会。同时，师范生对教师职业的特性、未来教师教研的发展、新课程标准的变化等全新的教育模式改革理解得更清晰，更透彻。

基于项目化学习的教育研习从真实的情景出发，符合教师专业发展规律，让“准教师”们不仅能在教育教学中深切体验到职业意义，更能通过个体发展规划参与反思和重构教师队伍共同发展的梯级结构体系，并搭乘该梯级体系不断增强上升势能。

基于项目化学习的教育研习是一个探索的过程，一方面强化了师范生专业素养的生成与实践，另一方面也是师范生在任务驱使下客观而真诚地观照反思日常教育现象，优化工作方式，启迪生命体验，唤醒内源发展意愿，获得感和职业幸福感不断增强，从而逐渐走向教育教学自觉。

参考文献

- [1]胡佳怡.真实性:项目化学习的本源[J].中国教师,2019(07):77-79.
- [2]夏雪梅.项目化学习的中国建构需要什么[J].教育家,2022(02):9-12.
- [3]叶纪林.教育见习的探索与实践[J].上海师范大学学报(哲学社会科学·教育版),2002,31(04):107-111.
- [4]董珏萍.基于“三习”一体化的学前教育专业实践教学模式构建[J].宁波教育学院学报,2021,23(6):10-13.
- [5]曾建军,付径维,张重祉.基于“三习”一体化的师范类专业教育实践模式构建[J].井冈山大学学报(自然科学版),2022,43(03):101-106.
- [6]黄洪霖,黄家骅.项目化学习的内涵、意义与实施[J].福建基础教育研究,2021(08):4-7.