

教学竞赛视角下高职教师教学能力提升路径探究*

瞿梦菊

(苏州高博软件技术职业学院, 江苏 苏州 215163)

摘要: 全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛是全国职业院校技能大赛的重要组成部分, 是教育部举办的大规模教师教学赛事, 每年举办一次, 地市和学校也在组织教学竞赛活动, 力图培养教师更高的教学能力。职业教育最需要既有理论水平, 又有实践能力的双师型教师, 需要教学能手, 而教师是教育发展的核心动力和首要资源, 教学能力是教师的基本职业技能, 提升教师教学能力是学校全面提高应用型人才培养的关键性工作, 因此研究教学竞赛视角下高职教师教学能力提升路径具有现实价值。

关键词: 教学竞赛 高职教师 教学能力 提升路径

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.35.133

一、引言

职业教育改革实施以来, 高职学校积极对接上级单位的改革要求, 结合学校实际情况做好学生学习改革、课堂改革和教学改革工作, 有效提升了高职教育教学质量。教学竞赛的实施为高职教师教学提供了新平台, 在竞赛视角下高职教师能力的提升必须要放在优先突出的位置上, 积极推进高职教师双师型队伍建设及名师课堂构建^[1]。

二、教学竞赛视角下高职教师教学能力发展现状

(一) 高职教师教学竞赛意识不足

教师竞赛意识不足在一定程度上影响了教学竞赛的发展, 对教师教学与专业发展都产生了负面影响。竞赛意识的不足主要从学校和教师自身角度出发进行分析, 主要在于教师主动性意识薄弱。

从学校角度来看, 高职院校近些年积极加大对竞赛的投入力度, 积极推进岗证赛结合的方案, 但实施的重点以学生为主, 在教师教学竞赛方面宣传比较少, 在组织教师方面存在一定的滞后性。从实际的教师教学竞赛来看, 学校对教师参与教学竞赛的积极性也不足, 在安排教师参与竞赛方面存在被动性, 即组织教师参与教学竞赛并非出自学校、学院的意图而是根据上级单位的要求, 临时组织教师参赛。参赛的目标也不是以提升能力为主而是以完成上级单位布置的任务为主, 这种方式下教师教学竞赛的意识很难调动起来; 从教师角度来看, 高职院校教师普遍承担着较重的教学压力, 大部分精力集中在日常的教学任务和

学校的考核方面, 在参与教学竞赛方面虽然有兴趣但没有足够的精力导致无法积极参与教学竞赛项目; 此外部分教师在参与教学竞赛方面的兴趣不高主要是对教学竞赛没有充分地认识。这部分教师对教学竞赛的价值和内涵虽然有认识但较为浅显, 对“以赛促教”的意义和自身成长、发展的关系等没有理顺, 没有认识到对自身的推动作用, 因此缺少参与教学竞赛的意识^[2]。

(二) 高职教师教学竞赛准备不足

高职教师教学竞赛准备不足主要体现为教师在实施过程中很难集中精力完成教学竞赛, 在参加项目时准备的内容不充分, 导致竞赛能力弱, 具体体现为在竞赛过程中一些教师连竞赛的基本材料都没有准备好, 竞赛参加过程中只依靠自身能力而非集体智慧, 导致教学竞赛成绩不理想。

高职教师教学竞赛准备不足有很多原因, 但主要在于教师的思想和行为两方面因素影响。从教师思想来看, 高职教师参加教学竞赛具有一定的随意性和盲目性, 缺乏规划和准备。教学竞赛本身具有专业性、竞争性, 在竞赛的过程中需要加强准备工作, 需要反复磨课, 但在部分教师的实际竞赛中, 由于竞赛项目的随意性较大, 因此在活动过程中教师并不愿意反复磨课, 甚至在参与过程中没有演练就直接参与竞赛, 在竞赛过程中没有体现出较高的水准和质量。此外在竞赛过程中盲目性主要体现为教师在参与教学竞赛方面缺乏认识, 在活动过程中没有对课程的内容进行详细地设计和专业化的安排, 在教学活动中也没有细

*项目名称: 2022年度高校哲学社会科学一般项目“教学能力大赛提升高职院校教师教学能力的路径研究”(项目批准号: 2022SJYB1706)研究成果; 全国高等院校计算机基础教育研究会2022年度一般专题类课题(课题编号: 2022-AFCEC-492)成果。

致阅读竞赛材料，导致竞赛盲目性比较大。如一些教师参加教学竞赛时甚至基本规则中的加分项和减分项都没有认清，教学竞赛能力不强，竞赛质量不高，很难体现出教师的真实竞赛水平；另一方面在参加竞赛时组织性不强，没有细化分工^[3]。高职教师教学竞赛是一个集体项目，在竞赛时需要教师对内容进行细致地划分，做好分工从而推进教学竞赛项目的顺利实施，但在实际的竞赛中，一些教师的竞赛项目没有得到很好的协助，在细化分工协作方面存在诸多问题，在发展过程中没有体现出教师的能力，也无法形成教学合力，导致教师在竞赛实施过程中各自为战。有的教师参与竞赛时组建了自己的团队，集合了多个优秀教师，但行为仅限于教师自身及其小团队，没有得到学校的支持和帮助。

（三）高职教师竞赛成果转化不足

高职教师教学竞赛实施过程中竞赛成果转化不足也是影响教师参与教学竞赛的重要因素，具体表现为高职教师在教学竞赛过程中的竞赛成果是否得到认可以及是否会帮助自身在评优评先方面得到帮助依然存在一些疑问，导致教师教学竞赛意愿弱^[4]。

高职教师竞赛成果转化不足与高职教师教学存在很大的关联性，一方面高职教师竞赛成果转化不足主要是在评优评奖、评职称方面。教师作为一种职业必然会带有谋生性质，而谋生则需要基本的物质基础和生活质量，因此决定是否参与教学竞赛必然会与评优评职称等联系在一起。从目前来看，高职院校在教学竞赛和评优评职称方面的联系性并不强，有的学校将是否获奖纳入到评职称范畴，但有的学校则没有，这种情况下自然会引起教师参与教学竞赛兴趣的下降。在实施过程中，高职教师竞赛成果转化不足直接受到了是否评优评奖的影响；另一方面，高职教师教学竞赛的成果是否转化对教师荣誉感等带来了实际影响。从目前的教学竞赛发展来看，教学竞赛的实施过程中由于竞赛的特殊性和教师的推广、学校的重视程度不足，在教学竞赛实施以后，其成果转化面临着实际困难，甚至有的学校对教师的教学竞赛成果只作为学校成果汇报而并不进行成果奖励，导致教师逐步失去了对教学竞赛参与的积极性。

三、教学竞赛视角下高职教师教学能力提升路径

（一）推进竞赛发展，提高主动性

教学竞赛视角下高职教师教学能力的提升必须要推进竞赛的发展，提升教师的主动性。推进竞赛发展要形成合力，为教师主动性提供更多的支持，在发展的过程中让教

师认识到教学竞赛的价值，积极参与到竞赛项目当中，在参与过程中提升自身能力，发展自身教学水平并带动更多教师参与教学竞赛^[5]。

推进竞赛发展，提高教师主动性首先要从国家层次调动教师积极性。当前职业教育改革大背景下，高质量发展成了高职教育的名片，而如何通过教学促进高质量发展是必须要考虑的实际问题。教学竞赛是国家推进职业教育高质量发展的重要思路，在实施过程中有利于提升教师教学能力和水平。因此从政府、上级部门的角度来看要进一步理顺现有的教学竞赛体系，依托国家教学竞赛平台积极组织教师参与，在实施过程中采用学校统一申报和教师个人申报两种方式，让更多高职教育人才有自主参与的机会，而且各级主管部门要进一步做好教学竞赛的宣传工作，通过到高职院校开展教学竞赛宣讲等方式让更多教师了解教学竞赛、参与教学竞赛，真正调动起更多教师的积极性；其次学校要从被动组织转向主动参与鼓励。学校要进一步完善教学竞赛的保障体系，将教学竞赛纳入到教学管理当中，为教师参与教学竞赛给予更多的支持。一方面，高职院校要做好制度保障工作，加强分层分级管理，将教学能力竞赛任务融入到日常教学规划当中，鼓励下级教学单位自行组织教学能力竞赛，全面调动教师积极性并针对性地做好推优工作，让优秀教师起到模范先锋的作用；另一方面在竞赛项目实施过程中该“摊派”为“自主报名”。学校可以以学院为单位，将教学竞赛计划及时的公布，鼓励有意愿、有能力的教师积极主动报名参与，然后对部分有意愿但因为各种情况而犹豫的教师给予积极的帮助，解决教师的后顾之忧，从而实现教学竞赛的全面深度普及^[6]；最后教师自身应加强自主性，教师要深刻认识到竞赛项目的重要性，在参加竞赛时积极提高自身的意识和主动性，在发展过程中助力自身成长，加快自身成长。

（二）加强专业训练，提升准备力

加强专业训练提升教师准备力非常重要。教学竞赛需要积极的准备、需要反复的磨课，这些都需要教师进行提前准备，而且部分教学竞赛项目需要集体准备，需要其他教师的积极配合，因此在发展过程中需要加强专业训练工作，让教师做好竞赛的准备。

加强专业训练提升准备力既要做好“内力”也要用好“外力”：做好“内力”是指，教师在参与教学竞赛时教师应准备足够的内容。具体来说，教师参与教学竞赛的过程中需要扎实的基本功，在参与教学竞赛之前教师可以积极向优秀教师学习、向参与过竞赛的教师交流和学习，通过

学习的方式提升自身的能力。在“内力”积累过程中教师需要及时地了解教学竞赛的要求,对标竞赛要求做好教学发展、教学训练和教学经验的积累,在发展过程中逐步探索符合自身的教学方案,在竞赛过程中融入更多的思考,在教学中逐步提升自身的教学能力;用好“外力”是指加强团队合作意识。参赛教师要基于对赛项要求深入研究和分析解读基础上,选择合适的团队成员组成科学合理规范的参赛团队,充分发挥团队成员优势并各施所长,增强参赛竞争优势,实现共建、共创、共享、共赢,最终全面提升整个教师队伍的教学能力水平。参赛教师在参与教学竞赛的过程中要充分认识到合作的重要性,积极开展交流工作,如开展集体备课工作,在备课中围绕教学竞赛进行广泛交流,集中讨论课程教学的内容、方法,在备课以后开展集中磨课,通过磨课的方式对课堂教学的流程、内容甚至是学生的反馈都要进行准确的研判,在分析过程中加强教师的指导工作,提升学生的学习力。总之,加强专业训练,提升教师准备能力是教学竞赛教师参与的重要思路,在发展过程中教师要深刻认识到教学竞赛不是简单的教学活动,而是教师同台竞技的过程,在竞技中要敢于展示自己的能力,不断发展自身的水平^[7]。

(三) 完善转化机制,提高转化率

完善转化机制、提高转化率是高职教学竞赛发展中教师积极性提升和竞赛能力提升、竞赛影响力发展的重要方案。在发展过程中学校、教师都要围绕教学成果进行制度建设和组织建设工作,真正让教学竞赛成果得到有效地转化,助力教师发展与成长。

完善转化机制提高转化率非常重要,在具体实施过程中要突出成果转化的优势,让教师的劳动成果得到尊重。一方面,高职院校针对教师参与教学竞赛项目要给予积极的支持,根据竞赛情况给予评优评先的奖励和对应的赋分,鼓励教师积极参与教学竞赛。根据教学竞赛的等级,包括国家级、地市级、学校级别可以分别赋分,每个分值都要体现出竞赛的价值,通过赋分的方式在评优评先方面给予倾斜。具体来说,赋分要体现出对教师参与高职教学竞赛的重视,即只要教师参与国家级、地市级、学校级别的竞赛则应该给予一定的赋分,同时明确规定教师评优评先前提是要参加教学竞赛活动,对国家级和地市级的竞赛获奖老师要给予评优评职称的特殊赋分,真正让教学竞赛成为鼓励和培养教学能手、教学骨干的途径,让教师进入到高职以后积极地参与教学竞赛活动;另一方面,高职院

校对教学竞赛的成果转化要给予积极的支持,鼓励教师将自己的竞赛成果、项目进行积极的推介。教师取得教学竞赛的成果以后,特别是在国家级竞赛项目中获奖以后其成果必然会获得推广。教师要敢于将自己的成果转化,在具体推广过程中要利用好国家、学校的各项政策工具,如国家级的教学竞赛获奖以后本身会由相关部门开展教学推广工作,包括教学先进经验、项目实施方案等,教师要敢于在更大、更多的场合讲解自己的教学思路、成果内容,在推广过程中取得更广泛的影响力。同时也要做好与同行教师的沟通工作,对教学竞赛项目感兴趣的教师及时回复其疑问,在交流过程中助力自身的成果推广。当然成果推广不是一蹴而就的,在推广过程中还需要教师有耐心、有信心、有责任心,做好成果推广工作,真正将自己的教学思想在更广泛的舞台上发挥力量。

四、结语

教学竞赛视角下高职教师教学能力的提升必须要从思想意识、专业训练和成果转化方面入手,积极开展高职教师教学培训和指导,发挥教师教学能力,真正让教师带动学生参与竞赛,实现集体发展的竞赛目标。

参考文献

- [1]李蔚,顾剑柳.新时代高职教师教学能力提升途径研究——基于教学能力大赛的引领[J].教育教学论坛,2021(34):43-46.
- [2]顾瑞鹏.基于高职教师教学能力大赛视角的教学能力提升的困境与对策——以税收类课程创新教学设计为例[J].商业会计,2021(11):120-123.
- [3]赵丽,邹丹丹.“互联网+教育”背景下高职教师教学能力提升的研究与实践[J].南方农机,2021,52(08):153-154.
- [4]李冠源.教学能力竞赛视角下高职教师教学能力提升路径探究[J].职业教育研究,2021(03):85-89.
- [5]张燕,安改娣,高荣贵.MOOC时代下高职教师教学能力提升的途径——以机电专业教学为例[J].智库时代,2019(30):127,131.
- [6]刘玥.基于信息化手段的高职教师教学能力提升探索——以《税费计算与申报》课程为例[J].当代旅游(高尔夫旅行),2019(01):224.
- [7]蒋芑,赵克理,王思鹏.有效课堂建设背景下高职教师教学能力提升途径探索[J].今日财富,2018(21):151.