

# 思维导图在高职院校护理心理学课程教学中的应用研究\*

## ——基于四川华新现代职业学院助产专业的分析

曾道艳

(四川华新现代职业学院, 四川 成都 610107)

**摘要:** 基于四川华新现代职业学院医护学院护理心理学课程现状以及思维导图在教学中的优势, 将思维导图引入护理心理学课程中进行教学改革尝试。通过前期对学生的问卷调查了解学生学情, 结合课程内容, 做好思维导图的宏观预设, 绘制完成涉及本课程知识结构的思维导图十张。再进行思维导图嵌入式教学, 包括引导学生思维导图式课前预习、教师主动呈现思维导图、学生小组合作完成思维导图绘制等步骤进行教学改革。从后期的问卷调查统计分析结果以及不同教学法在护理心理学期末成绩上进行方差分析, 都体现了思维导图在本次护理心理学课程教学应用中的有效性。

**关键词:** 思维导图 高职院校 护理心理学教学

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.35.136

护理心理学是四川华新现代职业学院医护学院护理专业和助产专业的一门专业技能课, 是由心理学和护理学相结合而形成的, 用心理学的理论、方法来解决护理实践中的心理问题, 从而提高护理水平。但是课程设置存在诸多不利于教师教和学生学的因素, 护理心理学是心理学和护理学的交叉学科, 学生的有效学习需要对感觉、知觉、注意、记忆、气质、能力、性格、动机等基本概念有心理学层面的深刻理解作为知识基础。但是护理心理学在医护学院护理专业和助产专业课程体系中无心理基础学科的先导课程, 这就成了教师顺利开展课程教学的显著制约因素。

思维导图是英国学者东尼·博赞通过对神经科学、心理学等学科的研究, 分析了人在认知过程中面临的难点, 总结了人的认知规律后所创立的一套学习方法, 思维导图是将左脑逻辑、文字、数字、抽象推理能力与右脑图像、空间、色彩能力相结合<sup>[1]</sup>。国外关于思维导图的研究起步相对较早, 以Abi-El-Mona为代表, 指出思维导图在提高学生的成绩方面要优于传统笔记方法, 这是由于在传统教学中主要使用的是逻辑和直线型的模式, 很少教学生怎么学习以及如何解决问题<sup>[2]</sup>。在日常教学中, 教师可以借助思维导图中色彩导图的灵活性, 帮助学生把关键字和颜色、图案联系起来, 训练学生记忆理解能力和问题解决能力, 加深学生理解所学概念以便地更好提高学生的自主学习能力, 培养学生的记忆能力<sup>[2]</sup>。在国内自从创立以来, 思维导图已在教育和医学等多种专业领域中取得了良好效果并积累了诸多成功经验, 说明了其强大的解决问题能力。陈冬

冬在高等医学教育中探索了思维导图的使用, 明显提升了学生的学习效率<sup>[3]</sup>。在医学院校中使用思维导图进行的相关教学实验也显示其作用, 雷博等实验表明随机分为实验组(应用思维导图结合PBL教学法)和对照组(应用PBL教学法), 结果课堂测试成绩比较显示, 两组的差异具有统计学意义( $P < 0.05$ ), 学生评价该教学法有利于临床思维的培养<sup>[4]</sup>。

结合华新学院医护学院护理心理学课程现状以及思维导图在教学中的优势, 本次研究将思维导图引入护理心理学课程中进行教学改革尝试, 从而使学生更加直观地把握知识之间的关系, 实现有效的教与学。

### 一、教学改革过程和方法

#### (一) 对象

本研究就该校选取2021级助产专业1个班学生共21名, 全部为女生。

#### (二) 实施过程

本课题组的教学改革步骤具体包括(1)对学生进行前期间卷调查, 了解其学习现状, 进行学情分析。(2)依据课程内容结构, 以及学生前期调查情况, 做好思维导图的宏观预设, 绘制完成涉及本课程知识结构的思维导图十张, 涵盖各章节内容的重点、难点。(3)引导学生进行思维导图式的预习。通过课程组教师提前绘制的思维导图, 列出思维关键词。学生在预习基础上增添关键词的联系, 重点难点做好标识, 构建课程内容思维导图。(4)进行教学设计, 有效将思维导图嵌入课程互动。(5)进行思维导图嵌入式教

\*项目名称: 2022年四川华新现代职业学院教学改革项目, 项目编号: JG2022009Y。

表1 学生对思维导图教学的评价分析n (%)

项目内容	完全同意	比较同意	不清楚	不太同意	完全不同意
可以帮助自己更容易地增加新知识到已储存的知识中	10 (52.63%)	9 (47.37%)			
可以帮助自己思考复杂问题	8 (42.11%)	10 (52.63%)			1 (5.26%)
能够使自己从一种全局和整体的视角思考问题	10 (52.63%)	9 (47.37%)			
能够得到适合自己的反馈及指导	11 (57.89%)	8 (42.11%)			
借助思维导图媒介的绘制和分享可以提高自己的团队合作能力	12 (63.16%)	7 (36.84%)			
借助思维导图媒介的分享可以提高自己的自我反思能力	11 (57.89%)	8 (42.11%)			
能提高自己运用所学知识解决问题的能力	10 (52.63%)	8 (42.11%)		1 (5.26%)	
不会耽误我的学业成就	8 (42.11%)	10 (52.63%)	1 (5.26%)		
适合本课程的学习	10 (52.63%)	8 (42.11%)	1 (5.26%)		

表2 不同教学法在护理心理学期末成绩的方差分析

因子	普通教学A班 (n=75)	普通教学B班 (n=118)	思维导图教学C班 (n=21)	F值	P值
平均分	67.01 ± 11.16	65.99 ± 12.25	73.52 ± 11.17	3.674	0.028

学,包括引导学生思维导图式课前预习、教师主动呈现思维导图、学生小组合作完成思维导图绘制等。在这个过程中教师不断反思、剖析、总结,适当调整方案。定期召开课题教研会,分享教学过程中遇到的问题。(6)再次对学生进行后期间卷调查,了解其对思维导图教学方案和手段的看法、意见,并以此作为以后教学实践改进的依据之一。根据学生及课程组教师反馈的情况,结合课程实际情况,对教学方案进行改进。

### (三) 观察指标

观察期末考试成绩,护理心理学满分100分。同时为C班学生发放后期调查问卷,评估学生对本次教学改革的认同度,对思维导图教学模式的评价。

### (四) 统计方法

采用统计软件 SPSS 25.0对数据进行统计分析。

## 二、结果

### (一) 前期调查问卷结果

自编前期调查问卷,在上课前发布于学习通上,班级学生21人,全部为女生,有效回收21份。包括的具体项目为:你喜欢学习吗?你在大多数情况下是主动进行课堂学习还是被动学习?当你在上课之前,你通常会做什么准备工作?课后你会对课程学习内容进行总结复习吗?对于课堂学习,你会主动理清章节内容的知识点和脉络结构吗?你在课堂教学中,做笔记吗?当做课堂习题的时候,你通常怎么做?在课堂教学中你最喜欢什么活动?课前预习能提高学习效果吗?课后总结复习能提高学习效果吗?理清章节内容的知识点和脉络结构有助于你更好掌握知识内容?你觉得你目前对课堂内容学到的知识的记忆方法有效吗?你知道什么是思维导图吗?你对思维导图应用到护理心理学课堂感兴趣吗?

在前期间卷调查中,“教师没要求下主动预习”的占比19.05%,”教师没要求下主动总结复习”占比19.05%。认为

“课前预习能提高学习效果”的占比90.48%,”课后总结复习能提高学习效果”的占比95.24%。对于是否了解思维导图,了解的占比95.24%。但是学生在学习课程知识时会主动理清章节内容的知识点和脉络结构的占比38.1%,学生通常会通过“寻找知识框架”做课堂习题的占28.57%。课堂教学中最喜欢的为“教师讲解”占比61.9%,对思维导图应用到护理心理学课堂感兴趣占比95.24%。

### (二) 后期调查问卷结果

自编后期调查问卷,评估学生对本次教学改革的认同度,对思维导图教学模式的评价。调查问卷共19道题,内容涵盖学生对思维导图式教学的接受度、意见建议,对教师教学的满意度等。为保证数据的客观性,后期调查问卷是在学生期末考试完后,发布于学习通上,班级学生21人,有效回收19份。

学生接受思维导图式教学方式为:完全能接受21.05%,比较能接受78.95%;84.21%学生认为思维导图的绘制有必要;老师呈现的“思维导图”可以帮助自己“理解知识之间的关联,一目了然”占比89.47%、“概括知识,总结知识,对知识有总体认识”占比100%、“很快清楚知识之间的关系,可以迅速记忆”占比94.74%、“深入思考问题,更好地应用知识”占比84.21%。另外学生对思维导图应用在护理心理学中进行教学,认可度高,具体见表1。

### (三) 期末考试成绩分析

对普通教学A班、普通教学B班、思维导图教学C班的期末成绩进行方差分析,了解思维导图在护理心理学课程中的应用的效果,具体见表2。

事后检验:普通教学A班与普通教学B班 $P=0.558$ ,思维导图教学C班与普通教学A班 $P=0.026$ ,思维导图教学C班与普通教学B班 $P=0.007$ 。

由此可见,思维导图教学C班与普通教学A班和B班在护理心理学期末成绩上存在显著性差异。通过事后检验,普

通教学A班和B班,在护理心理学期末均分上不存在显著性差异,即普通教学A班的护理心理学期末成绩平均分虽高于普通教学B班,但并不存在显著差异性,表现为普通教学A班的护理心理学期末成绩并不显著好于普通教学B班。思维导图教学C班与普通教学A班、B班在护理心理学期末成绩上存在显著性差异。即思维导图教学C班的护理心理学期末成绩平均分高于普通教学A班、B班,且存在显著性差异。表现为思维导图教学C班的护理心理学期末成绩显著好于普通教学A班和B班。

总之,不论从后期的问卷调查统计分析结果看,还是用spss对思维导图教学C班与普通教学A班、B班在护理心理学期末成绩上进行方差分析,都体现了思维导图在本次护理心理学课程教学应用中的有效性。

### 三、讨论

大多数学生认为课前预习、课后总结复习是能提高学习效果的,但是学生主动进行预习和主动进行总结复习的较少,学生相对比较被动。大多数学生虽然是了解“思维导图”的,但是学生在学习课程知识时会主动理清章节内容的知识点和脉络结构的占比38.1%,不到一半学生;学生通常会通过“寻找知识框架”做课堂习题的占28.57%,不到1/3学生。这些都体现了高职学生其实在学习的主动性上较差,比较被动,即便知晓有益的学习方式也不太会主动运用。这种情况就需要任课教师主动去带动学生,从而提高学生的学习效果。另外通过调查发现学生大多对思维导图应用到护理心理学课堂较感兴趣,这对我们课程实施奠定了一定基础。

本次研究显示(1)大多数学生能接受思维导图式的教学方式。(2)大多数学生认为思维导图的绘制有必要性,全部的学生认为老师画的知识框图对学习是有好处的。大多数学生认为老师呈现的“思维导图”可以帮助自己“理解知识之间的关联,一目了然”“概括知识,总结知识,对知识有总体认识”“很快清楚知识之间的关系,可以迅速记忆”“深入思考问题,更好地应用知识”。(3)绝大多数学生都有自己绘制“思维导图”;大多数学生认为小组合作画“思维导图”可以帮助自己“理解知识之间的关联,一目了然”“概括知识,总结知识,对知识有总体认识”“很快清楚知识之间的关系,可以迅速记忆”,57.89%的学生认为小组合作画“思维导图”可以帮助自己“深入思考问题,更好地应用知识”。(4)大多数的学生比较认同“思维导图可以帮助自己更容易地增加新知识到已储存的知识中”“思维导图可以辅助自己思考复杂问题”“思维导图能够使自己从一

种全局和整体的视角思考问题”“使用思维导图法学习时是能够得到适合自己的反馈及指导”“借助思维导图媒介的绘制和分享可以提高自己的团队合作能力”“借助思维导图媒介的分享可以提高自己的自我反思能力”“思维导图学习法能提升自己运用所学知识解决问题的能力”(5)大多数学生认为思维导图学习法适合本课程的学习。(6)大多数学生满意任课老师本次护理心理学的授课。从后期调查统计分析,说明思维导图在高职护理心理学课程中的应用是有效的。本研究进一步证实思维导图在课程教学中的有效性,思维导图可以从关系、结构的角将知识之间的相关理论与实践关系抽象成一幅幅结构清晰的图形,从而使学生更加直观地把握知识之间的关系,实现有效的教与学<sup>[5]</sup>。

本次研究中期末考试成绩结果为思维导图教学C班与普通教学A班 $P=0.026$ ,思维导图教学C班与普通教学B班 $P=0.007$ ,表现为思维导图教学C班的护理心理学期末成绩显著好于普通教学A班和B班。而普通教学A班和B班的期末成绩无显著性差异。本次研究结果与思维导图在其他课程教学中的研究相符,思维导图有助于提高学生的学习<sup>[3][4]</sup>。由于现实因素,在本次研究中除了教学方法的不同导致这种差异性,也可能受其他因素的影响,如班级的基础成绩、班级规模大小。虽然可能受多种因素影响,但还是具有一定的参照性。后期将控制好实验条件,进一步进行验证。

综上,思维导图在本次护理心理学课程教学中应用效果较好,增强了学生的思维能力,有助于提高学生的学习成绩。学生对本次思维导图应用在护理心理学中进行教学认可度高。

### 参考文献

- [1]东尼·博赞,巴利·博赞.思维导图[M].第1版.北京:中信出版社,2012.
- [2]林波.高职护理教学中思维导图的应用研究[J].山东农业工程学院学报,2020,37(04):183-184.
- [3]陈冬冬,李乐辉,李玉见,等.思维导图在高等医学教育中的应用探索[J].中国医药科学,2014,4(17):129-130.
- [4]雷博,马肖容,刘捷,等.思维导图结合PBL教学法在血液病临床教学中的应用研究[J].中国医学教育技术,2019,33(03):316-319.
- [5]张秋慧,朱莉莉,刘慧,等.思维导图在教育心理学教学中的运用—基于天津天狮学院汉语国际教育专业的分析[J].当代教育实践与教学研究,2017(07):636-637.