

浅谈“三全育人”视角下医学生实践教学阶段的思想理论教育实践

邓鸿杰

(川北医学院, 四川 南充 637100)

摘要:在当前“三全育人”背景下,开展“思想理论教育”是一种新型教学方式,更是一种新型教学理念。医学课程是医学教育中的一个重要环节,其教学内容、方法都应该具有鲜明的时代特色与人文关怀。将思想理论教育与医学院校的思想理论教育结合起来,可以极大激发医学生的学习热情以及求知欲望,从而大幅度促进学生整体素质的提高。在医学院校中引入思想理论教育相关元素,有助于学生树立正确的价值观以及人生观,这对医学生的思想品德教育具有重要的现实意义。基于此,本文首先简述医学院校课堂思想理论教育的必要性及思想理论教育的意义,继而通过四个方面总结实践阶段思想理论教育实践出现的问题,最后深入分析思想理论教育实践途径,供相关学者借鉴。

关键词:医学生 实践教学阶段 三全育人 思想理论教育

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.36.61

随着高校教师队伍建设不断深入,医学院校逐渐开展新型实践教学理念以及教学方式,对培养医学生思想理论素养具有重要意义。近几年,我国多数医学院校都将思想理论教育与实践教学相融合,在实践中不断摸索新思路、新方法以及新机制,并在实践中取得了一些成果。但目前医学院校思想理论教学与实践教学相结合后仍有很多弊端和困难,其教学方式与途径有待于深入改进以及探索。医学专业具有对从业者思想道德以及慎独精神需求极高的特点,如何进行优质医学人才的培养,是当前医学院校教学工作面临的首要问题^[1]。

一、“三全育人”概念与医学院校思想理论教育的必要性

(一) 三全育人的概念

“三全育人”也就是人人育人,主要强调培养学生的主体性。从这种意义上说,个人的道德修养不仅与学校有关,而且与社会、家庭以及个人等方面的约束。“三全育人”的基本内容是以全过程、全员以及全方位的全面育人为基本内容,逐步建立起独特的育人体制,强调德育主体全面性、育人过程连续、育人领域广泛。“三全育人”理念不仅能促进我国高等院校立德树人,更有利于培育全面发展的社会主义合格人才和合格的接班人,而且还能在一定程度上有效促进我国高校的办学水平和教学水平。在“三全育人”视野下,高等院校思想理论教育工作能够朝着全面育人发展,逐步在不断地变革中提升学生综合素质,从而有助于高等院校达到“以人为本”的根本目的。

(二) 医学院校思想理论教育的必要性

思想是行为的先驱,而政治是思想的保障。医学院校学生思想理论教育工作既是学校思想理论教学工作,又是培养合格医务工作者的关键。随着我国医药卫生事业的发展和医药教学的改革,对医生素质提出更高要求。医学是一种充满人性、人文关怀以及人道主义的科目,在医学生的学习中必须树立良好的医疗理念和医学观,具有良好的专业素养。因此,医学生要树立正确治病救人思想,适应社会稳定,满足人们的医疗需要,推动社会的健康发展。

同时,在“三全育人”理念指引下,单纯设置思想理论课程已经不能满足立德树人的实际需求。在医学院校学科建设中,要做到“医学理论知识”与“道德教育”的结合,因此,要加强对学生思想理论教育和实践技能的传授。因此,将思想理论教育要素纳入医学专业实践教学中,必然是“三全育人”的关键环节。医学专业是医学院校的一个主要环节,其教学成效将会对医学院校毕业生未来工作产生很大影响。临床实践能力强的医学专科具有很强实用性。因此,医学专业需要更高的实践知识以及理论知识。传统思想理论教育是一种独立的学科,其教材和课程设置都是独立的。长期以来,医学生在这种教学方式下学到了很多临床技能和操作知识,而在实践中缺少人性化服务。目前医学模式不仅注重人的身体健康,更注重人的精神状态以及社会功能,因此,医学生必须将人文关怀教育融入专业课程中,这也是一种思想理论教育^[2-4]。

二、医学生实践教学阶段的思想理论教育实践出现的问题

(一) 对思想理论教育理解不够透彻、整合不够、方案不够明确

首先, 由于就业市场的多方面影响, 医学院校以培养应用型人才为目标, 无论是高校本身还是学生个人, 都不能免于毕业后找工作。目前普遍存在着以技能教学为主、忽视以人为本的教学模式。在这种思想的影响下, 不少医学专业教师认为在当前的医学专业课程教学和实践中, 理论知识的传授要高于思想理论教育, 而忽视专业课堂对学生的融入作用^[5]。但是, 由于教学时间限制, 使其在教学中的应用受到很大限制, 完全不能起到教育作用。同时, 部分医学专业教师过分重视将思想理论教育纳入医学专业课程教学中, 将大量教学时间投入到医学专业课程中, 这显然不是推行“课堂思想理论”的初衷。

其次, 由于教师对医学专业课程与思想理论教育的结合不够, 将二者分开进行讲解, 致使医学生在听到部分思想理论教育相关内容后产生不同程度的抵触情绪。其实, 医学专业教学过程中蕴含多元化的思想理论教育理论性知识, 但是, 在教学过程中教师往往过于注重学科的教学内容的编排, 没有很好利用好学科内的隐藏的思想理论教育要素。

再次, 在医学专业课程中注入思想理论教育元素的具体实施计划尚不明朗, 但也有很多教学管理体制, 限制教师在专业课堂中的运用。同时, 由于医学专业的特殊性以及医学生的学习规律, 使得其在课堂上的思想理论教育很难得到切实的实施。然而, 目前高校实施课堂思想理论教育时日尚短, 尚未建立起一套较为完善的教学评估制度, 这也是制约医学院校在教学中注入思想理论元素的原因之一。

(二) 医学专业教师未树立思想理论意识

第一, 多数医学专业课教师为临床一线工作人员, 部分医学专业教师认为学生价值观、综合素质以及人生观是班主任以及辅导员的职责, 与自身没有任何关系; 部分老师认为思想理论教育是可以忽略的, 或者是不重要的; 第二, 医学专业教师讲解的医学临床内容多, 学时短, 大部分教师讲授的都是知识和技巧, 很少有人主动去提高学生专业素质; 第三, 临床工作花费老师很多时间以及精力, 思想理论教学缺少理论性训练, 老师对思想理论教学材料的收集和深入的探讨不够, 致使医学专业理论知识以及思想理论教育工作的分离, 未能实现“三全育人”的真正目的^[6]。

三、“三全育人”视角下思想理论教育途径

要想培养高素质的优秀医学人才, 除了要传授医学生专业技能外, 培养他们的世界观、价值观以及人生观。通过课程思想理论突破医学生道德教育的窘境, 真正达到润物无声、入脑效果的目的。

(一) 充分发挥管理功能, 整合师资队伍建设的目的和取向

培养高素质的医学人才, 医学院校教师有很重要职责。学校要加强对全体教职工的培养, 使其认识到这一点, 并确立“以德为本”的思想。要确立具有鲜明的学科特点的学科体系, 以培养学生为主体的教育方式, 强化整体师资队伍。通过定期组织思想理论与教研, 探讨如何在专业课程中进行, 如何将思想理论教育与实践教学相结合, 寻求二者之间的契合。要构建和健全教师评估制度, 强化教师的素质, 保证教师的素质。以“师德建设”经验交流为主要方法, 提高“专业”师资队伍的思想品德素质, 并定期进行问卷调查, 提出相应的对策。将思想理论教育融入专业课程的教学, 并将其纳入课程的重点内容进行长期的调研, 并对其进行优化。要使思想理论教育的内涵更加丰富, 使思想理论工作更有成效。

(二) 实施“一对一”辅导

实施“一对一”导师制, 每位学生在实习期间各有一位指导老师, 并制定相关工作制度、遴选制度以及评估制度。同时, 导师对指导学生的职责进行界定, 即对指导学生日常生活、思想以及实习质量进行负责, 对学生的职业选择、身心发展以及考研等方面进行全方位指导。指导老师在指导结束后实施考核, 根据《临床医学专业学生培训计划》的教学品质标准, 确定各个层次的主要指标, 并定义各个层次考核指标, 建立评价方法和评价指标, 其中以教师品德指标、教学质量指标、指导能力指标3项一级指标。对成绩“优秀”的学生进行表扬和奖励, 成绩“不合格”的学生, 将被取消年度考核的优等生。

在此基础上, 学生和教师都充分意识到思想理论教育的重要作用, 并将其融入临床教学中, 使其在实践中的专业素质以及医德水平得到了极大提升^[7]。

(三) 发挥管理职能, 整合师资队伍建设目的

多数医学生认为自己未来会是一名优秀医护人员, 在心理上更重视相关的医疗知识, 在进修过程中也具有很强积极性。然而, 他们对思想理论课程研究的热情却不高。从问卷调查中得知, 当前的医疗卫生工作中, 存在着与社会发展要求相适应的问题, 教学内容陈旧, 教学方法单

一, 评估制度不健全等。相关研究人员选择了18所经教育部认可的八年制临床医学专业的师生, 其中, 医学院学生认为应用学科的重要性高于政治学科, 而医学院教师认为思想理论学科的重要性明显高于应用学科。目前高校思想理论课的教学内涵还没有形成清晰的认知, 学习热情不够, 缺乏热情。老师们只是按照教学大纲来讲解中国的特点和价值观, 而没有结合当前的医学事件、个人价值观以及医疗观念, 使他们在思想上处于一种漠视和被动的状态。因此, 医学院校应该以“师德建设”经验交流为主要方法, 提高医学专业师资队伍的思想品德素质, 并定期进行问卷调查, 了解存在的问题, 并提出相应的对策。将思想理论相关元素融入医学专业课程的教学, 并将其纳入课程的重点内容, 进行长期实地调研, 持续丰富课程内容, 保证思想理论工作的成效。

(四) 革新教学内容和方式, 寻找思想理论与医学专业课堂的连接点

如今, 医学院校思想理论在教学形式与方法缺乏新意。思想理论是思想理论教育以及正确价值观引领的主要途径, 更是思想理论教育的主要阵地, 但也出现诸如“孤岛”或者“水课”等问题。在独立性方面, 由于缺乏与专业相关的学科, 存在着一种与世隔绝的“孤岛”, 导致思想理论在高校德育工作中受到的关注不足, 被边缘化。思想理论的理论与实际知识严重脱离, 教学内容仅仅局限于教科书本身, 实践效果较弱, 对生影响力微乎其微, 因而被称为“水课”。如果不能彻底消除思想理论的“孤岛”和“水课”的问题, 那么医学院校思想理论工作的主要渠道和主阵地的功能就难以得到充分的体现。入院后, 学生对临床应用的相关理论和实际操作有着浓厚的兴趣, 同时也对临床实践教学课程抱有期望。因此, 应不断寻找思想理论课程与医学专业课堂的连接点, 使原本单调乏味的思想理论教学融入医学专业实践教学中去。

第一, 改变以往枯燥无味授课方式以及学生被动进行教学, 采用PBL、案例和翻转课堂教学, 在课程中加入医学伦理学、医学人文、医学敏感问题以及医病与其他社会性问题, 让学生能够从实际案例中, 进行多元思考, 提高挖掘问题、处理问题以及临床思维水平。

第二, 在教学查房方面以及技能实践训练方面, 通过学生操作、教师亲自演示、教师评价以及纠错环节等方

面, 可以帮助学生在实践中不断提升自我专业技能, 建立和谐医患关系。

第三, 通过引入规范化患者(SP), 该方法不仅可以减少实际发生的医疗争议, 而且还可以有效消除因患者自我保护意识薄弱而造成的对实习生的不公正待遇。从医学院校的实践活动来看, 医学院校的学生在实践中有许多常见精神问题以及行为上偏误。临床实习也可以从SP的评价和回馈中, 找出临床思考, 临床操作, 人文关怀和专业素质等方面, 指导学生进行自我反省, 大幅度提高实践教学质量。

四、结语

总而言之, 在“三全育人”背景下, 开展思想理论教学不仅是医学院思想理论工作者的职责, 也是每位医学院思想理论工作者的职责所在。如医学院校开设医学专业课程, 使其更好进行思想理论教育工作, 使学生提高医学专业认同感, 提升自身人文素养, 社会责任感以及职业道德, 培养能担负起国家振兴大任, 具备创新能力的优质医学人才。

参考文献

- [1]张俊玲.将“课程思政”理念基因式融入专业课堂教学的探索[J].教育教学论坛,2018(46):49-50.
- [2]姜兆权,周诗雪,梁春光等.护理专业研究生医学统计学教学需求调查分析[J].中国高等医学教育,2018(03):132-133.
- [3]周淑琴,孟祥国,姜智腾.融入思政元素的药物化学课程教学改革探索[J].卫生职业教育,2019,37(19):37-39.
- [4]高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[J].学校党建与思想教育,2017,567(24):16-18.
- [5]姜兆权,周诗雪,李红玉.医学院校硕士研究生对医学统计学方法的需求调查[J].中华医学教育杂志,2017,37(6):935-938.
- [6]林静,廖永珍,肖辉雪.高职生外科护理课程融入人文关怀教育的研究[J].中华护理教育,2017,14(08):569-572.
- [7]王中灿,程雪莲,何中臣等.基于健康中国战略背景下的健康文化建设路径探讨[J].中国健康教育,2018,34(02):189-191.