

# 新课标下初中英语课堂融入德育教育的探讨

方园

(吉林省长春市第七十八中学, 吉林 长春 130000)

**摘要:**近年来,新课标掀起一股浪潮,使得初中英语教学体系发生了明显的变化。英语是初中课程体系中不可或缺的一部分,德育教育在初中学科体系中占据着重要地位,将德育教育与英语融为一体,有利于提高英语课堂教学效率,助力学生道德素养的进步与发展。对此,教师应深挖德育教育元素,不仅要做好相关的教学设计工作,还要充分落实好“立德树人”根本任务,以此可端正学生的学习态度,实现智育和德育同步发展目标。本文认为可重点从依托于教材、举办实践活动等维度入手,给予全面的实践教学探究,以供参考。

**关键词:**新课标 初中英语 德育教育 教学路径

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.36.70

新课改的深入推进,促进了初中教学体系的全方位发展。立足新课改视角,学校及教师应坚持发展融合道路,将德育教育融入各学科教学中,并将其贯彻始终,深入教研,创设具有灵活性的教学内容,促使学生不仅可以掌握丰厚的英语知识及技能,更让学生的个人素养及学科素养得以同步提高,以此可体现英语教学体系的多元性及有效性,实现学生德智体美劳的全面进步,更为帮助树立正确的价值观提供了有力保障。同时,在教学实践中,教师应不断创新教学系统,开展多种教学活动,并链接德育教育理念,由此可丰富教学形式,提高学生的认知维度及思想高度。

## 一、德育教育在初中英语教学中的重要性

### (一) 有利于培养学生的道德品质

初中教育阶段是帮助学生树立正确价值取向的关键期。在开展英语教学活动时候,教师应充分意识到德育教育的重要性,围绕着以发展学生的核心素养为风向标,最终让学生成为有道德、有文化的新时代建设者,同时立足英语教材,挖掘丰富的德育教育素材,促使学生在学习过程中,可受到良好的道德熏陶,成为一名有学问、有知识、有道德的新时代杰出青年<sup>[1]</sup>。

### (二) 有助于促进学生全面发展

对于初中生而言,学生的生活阅历相对匮乏,缺少一定的判断能力,同时受外界因素的影响下,部分学生也因此养成了诸多不良行为习惯,而德育教育的融入,在潜移默化中可完善学生的品格,纠正学生的不良行为,提高学生的共情力,帮助学生直面学习及生活困惑,对助推学生的全方位进步提供了支撑力。

### (三) 有益于激发学生的探究思维

纵观传统教学而言,大多数教师易忽视学生的个性化

发展,是导致学生学习兴趣下降,以及课堂质量下滑的主要诱因之一。通过融入德育教育元素,可填补传统教学之缺陷,有效规避上述问题的发生,在主观意识的驱动下,学生可不自觉地养成自主学习及探究习惯,更让学生的道德素养得到了进一步的发展,经过长期的实践,可形成一个良好的循环链<sup>[2]</sup>。

### (四) 有利于发展学生的综合素养

在德育教育深入融合的视角下,可助力学生文化素养及道德观念的长效发展,充分符合了素质教育标准。结合初中生的身心发展规律角度出发,学生不仅要积累丰厚的文化知识,还应掌握丰富的人际交往技能,通过开展德育教育,促使学生可站在正确的视角,处理与教师及家人间的关系,对帮助学生塑造正确的三观提供了方向。

## 二、初中英语教学现状

### (一) 教学观念滞后,教学思维固化

现阶段,伴随着新课改的不断发展,大多数教师都能严格执行新课改方针,但在实践教学时,依然存在诸多问题,如,部分教师受应试教育影响,注重理论知识的讲解,忽视德育教育的培育工作,将学生学习成绩作为教学评价第一要素等等。对于教师而言,教师不仅应担负授业其职责,更应做好传道,针对目前学科中德育教育缺失的现象,教师应充分予以重视<sup>[3]</sup>。

### (二) 课堂教学氛围沉闷

英语在整个初中课程体系中占据了重要比重,其重要性不言而喻。随着课程内容的增多,其学习难度也在随之加大,致使部分学生容易产生倦怠情绪及畏难心理,学生长期在传统教学模式下进行学习,将对英语课程失去学习兴趣,久之教学气氛将显得尤为沉闷,不利于实现有效性

教学。

### 三、聚焦新课标背景，初中英语课堂融入德育教育的实施策略

#### （一）立足教材，挖掘德育教育资源

从正面角度进行分析，文本是支撑整个教学活动之载体，更是课堂教学之蓝本。聚焦现行的英语教学模式而言，教师的教学侧重点主要聚合在学生的单词背诵、英语语法的熟练运用度等层面，忽视了学生的品德教育。因此，教师应摆脱传统教学的束缚，着眼于教材，同时初中英语课程资源十分丰厚，具有覆盖面广、内容丰富等特点，通过探究教材中蕴含的德育教育资源，挖掘其思想内涵，并将其进行整合，使之得以贯穿到整个教学环节中，促使学生可进一步明晰正确的价值取向，提升自身的判断及分析能力，规范自身的行为举止。例如：在教学《I want to be a actor》这一课程时。本单元的教学目标是让学生通过学习掌握某些职业的词汇，以及了解各职业的特点，通过应用情境教学法激发学生的想象力，让学生可从中树立正确的人生目标。对此，在运行教学活动时，教师可设置情境，采用角色扮演法，集合班级人数，细分学习小组，让组员扮演记者、学生进行英语对话，如，记者：What do you want to be? 学生：I want to be a teacher/actor。学生通过反复练习对话内容，一方面可以锻炼学生的语言技能，另一方面使得学生可懂得如何与他人合作，更让学生从中树立了远大的理想，对帮助学生实现个人价值具有重要作用。

#### （二）借助口语教学，规范学生的行为举止

从侧面角度进行分析，口语教学是提升学生语言水平及综合素养的重要途径，为了促使德育教育可更好地融入英语教学，教师可为学生创设良好的语境，引导学生在语境中进行反复地练习，以此可领会英语知识背后的深刻蕴意，有助于营造良好的学习氛围，对此学生可自主融入教学活动中，以此可实现融合教育。与此同时，想要更好地将德育教育与英语教学融为一体，就需要教师不断地更新教学策略，善于找寻口语教学和德育教育相融合的关键点，并结合不同角度出发，采用灵活化的教学形式，不断凸显德育教育的重要作用，在此基础上形成正向引力，从而可发展学生的口语能力，更让学生的行为举止更为规范化。例如：在实施相关教学策略时，教师可立足于最初的礼貌用语，如：“Good morning, teacher! Sit down please! Excuse me”等日常问候语，引导及鼓励学生主动向教师和同学问好，经过长期的实践，在互敬互爱，以及文明礼貌的氛围中，使得学生可更加地尊敬教师，对形成良好

的师生关系提供了帮助，更让学生在此过程中提高了自身的文明素养，对此可进一步实现德育育人目标。

#### （三）以实践活动为依托，全面落实德育

从全方位角度进行分析，传统教学的局限性，在主观上制约了英语教学体系的发展。作为开展英语教学的促进者，教师应不断加强德育教育，冲破传统课堂的局限性及束缚，开展多样化的实践活动，让学生在实践中可形成实践体验，最大限度地发挥自身的才能，对此可提高学生的实践技能。除此之外，这一教学举措的实施，不仅可提升教学质量，更助推了德育教育与英语实践活动有机融合进程，促使学生可获得丰富的德育体验感，对促进学生全方位进步与发展提供了有利条件。例如：学生在学完《How was your weekend?》一单元知识，教师可引导学生链接本单元知识点，以及课文内容，开展英语诵读比赛活动，要求学生可自由组建学习小组，并采用小组接力赛形式，制定相应的比赛规则，如，学生可以单元中的课文为依托，在接力时，应流利地朗读出课文内容，以此类推，当有小组成员出现朗读卡顿、空挡等情形时，该小组则应受到一定的惩罚或淘汰。如此一来，在实践活动中，学生不仅可以掌握本单元的英语知识点及技能，更让学生感受到了集体的力量，对辅助学生树立坚韧不拔、团结协作等精神奠定了基础，使得德育教育理念可扎根初中英语课堂。

#### （四）以词汇及句子为切入点，实现“立德树人”目标

从宏观角度进行分析，初中英语文本中的词汇和句子是教学中的核心。教师以此为契机，将词汇和句子教学与德育教育理念进行有机集合，以此可激活学生的学习兴致，帮助学生形成自主及深度学习意识，更让学生从中树立了高尚的爱国情怀。除此之外，在建构相关教学体系时，教师应深究教材，遵循科学选材原则，促使德育教育元素与词汇和句子教学在深度融合时，可发挥出最大的应用价值。例如，以Eastern、Western等词汇为例子。教师可利用上述词汇组成一个英语句子，如，The difference between Eastern culture and Western culture.集合上述句子可引申出中西方文化习俗，将中西方传统节日进行对比，引导学生说一说中西方传统节日习俗的差异化具体表现在哪些方面？对此学生不仅可以掌握中西方传统节日的表现形式，更让学生深刻感知我国文化的魅力，有助于增强学生的文化认同感与自豪感，对实现爱国主义教育奠定了基础。或者，在教学《I'd like some noodles》知识时，教师可根据单元主题句子，引申出我国各地的传统地域美食图片，向学生融入我国传统的美食文化，学生在观看中可受到中国文化的

熏陶,促使文化得以发扬和继承,更让学生能够从中树立文化自信感与归属感。

### (五)以信息化教学为载体,培养良好行为规范

从微观角度进行分析,近年来,信息技术的发展,为改善课堂教学现状作出了巨大的贡献。教师可聚焦信息化教学价值,利用互联网搜取丰富的教学素材,使之成为有效的教学资源,将其与教学模式进行融合,以此可打造现代化课堂,丰富教学内涵。与此同时,通过链接信息技术,促使学生可直观地了解班级及学校的各项规章制度,以此可有效地规范学生的不良行为,让学生深知无规矩不成方圆的深刻道理。例如:学生在学习《Don't eat in class》相关知识时。本课的教学主旨主要围绕着学校的规章制度进行展开的,以及Don't do sth句型的延伸用法。首先,教师可借助多媒体课件,为学生展示人们在不同场合的行为举止表现,并让学生针对上课吃东西现象,通过分组讨论的形式,发表自己的看法,并在此基础上提出改进措施。学生通过学习及联合视频内容,可进一步掌握must与have to的区别用法,也让学生充分意识到了上课吃东西不仅违反了班级管理制度,以及扰乱了课堂秩序,促使学生能够树立遵守规则意识。随后,为了学生能够更好地解读德育教育内涵,教师可为学生展示校园及社会中不文明行为的视频,引导学生对视频内容进行探究及深思,激发学生深度讨论欲望,由此学生可进一步意识到按规矩办事的重要性,实现英语与德育知识的双丰收。

### (六)融合写作教学,培养学生的责任意识

想要快速地提升课堂教学质量,以及实现德育与智育的有效融合,就需要延伸德育教育范围,融入写作教学模式,以此可加大德育教育的融合力度。写作教学是英语教学体系的核心部分,为此教师可将阅读与写作进行有效的衔接,以此可提高学生的双向技能,扩宽学生的写作范畴,在融合的基础上,再链接德育教育理念,可进一步提升学生的英语能力与英语素养,提高教学收益,完成教学任务。此外,教师还应改变传统的写作教学模式,重塑知识结构,并配合先进的教学理念,链接多元性评价体系,激发学生的写作欲望,基于此,学生的写作思路将更为清晰,写作内容更加高质量。例如:以“*We're trying to save the manatees!*”本课的教学目标是要求学生能够掌握现在进行时及完成时,以及Used to be 句型的正确用法,让学生通过学习本节知识点,可树立环保意识。在阐述教学内容时,教师可鼓励学生从不同角度说明保护环境的措施,并应用英语进行表述,进而可增强学生的综合能力。随后,

教师可集合本课学习内容,让学生书写一篇关于环保方面的作文,要求学生在写作过程中,应立足本课学习主题,文章内容中应涵盖本课的重点句型及词汇,有利于学生可有效夯实本课的基础知识,树立环境危机意识,以此学生可更加关注环境问题。

### (七)以生活元素为基调,培养学生的感恩意识

文本知识与生活元素有着密不可分的关系,在运行相关教学活动时,教师不应注重课堂教学设计方式,还应链接生活要素,由此可点燃学生的学习兴趣,提高学生的知识理解能力。同时,对于德育教育而言,德育教育的核心教育点是十分全面及立体的,继而教师的教学内容应涵盖生活素材及课堂学习内容,并集合学生的实际学习情况,以课文中的相关话题为主线,设计一系列的问题,引导学生集合教师的问题进行学习和探究,进而可激发学生的英语思维。例如:在学习《*When is your birthday*》课程知识时。教师在引导学生说出自己出生日期时,可从这一话题引申出父母及亲人的生日,询问学生自己父母的出生日期,在此基础上,拓展到敬老美德话题中,对此学生可深度理解生日背后的蕴意,使得学生将深刻感受父母的爱,树立敬老、爱老意识,继承及弘扬中华传统美德。

## 四、结语

总而言之,为了使初中英语教学体系更具完善性,教师应聚焦融合教育优势,采用多种教学措施,深度挖掘德育教育元素,不断扩宽教学手法,以调动学生的积极性为契机,促使学生由被动学习状态变为主动探究,帮助学生快速地汲取德育教育知识,让学生利用所学习的,树立正确的道德意志及个人修养。另外,在传授道德知识时,教师还应开展相关的评价活动,有效地把握教学节奏,拉近与学生的互动距离,让学生在潜移默化中树立责任感,更对延展教师的教学渠道提供了桥梁,以此可打造和谐、民主的英语课堂。

## 参考文献

- [1]汪书亮.善用“大思政课”于英语教学——在初中英语写作课中落实立德树人[J].江苏外语教学研究,2022(1):98-100.
- [2]何茶娟.寓德于教,润细无声——浅谈初中英语课堂德育教育工作的开展[J].读与写:下旬,2021(5):73.
- [3]贾永喜.基于核心素养背景下的初中英语教学中的德育教育与跨文化意识渗透策略[J].读与写:中旬,2021(12):271.