

在小学信息技术教学中进行德育融入的实践探索

李 鹏

(河北泊头市教育体育局, 河北 泊头 062150)

摘 要: 在立德树人的教育背景下, 德育教育越来越引起人们重视, 将德育教育融入中小学各阶段、各学科的教学实践中, 对学生良好的思想品德培养和正确的价值观念形成具有重要的促进作用。信息技术是小学阶段的重要学科之一, 可以帮助学生掌握现代信息技术知识, 提升使用计算机的基本技能。在新时期的小学信息技术教学中, 教师应当将德育思想融入信息技术课堂教学中, 以此促进学生的思想品德健康发展, 助力学生形成正确的价值观念。本文从小学信息技术教学中德育教育融入的重要性出发, 针对小学信息技术课程特点及德育教育融入的可行性展开探讨, 进而针对如何推进德育教育在小学信息技术教学中的融入提出相关建议。

关键词: 小学 信息技术教学 德育融入 实践探索

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.36.79

党的二十大指出, 教育是国之大计、党之大计, 育人的根本在于立德, 教育的根本问题在于培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人。信息技术是小学阶段必修学科, 信息技术教学可以为党和国家培养具备信息技术素养、具备优秀道德品质、具有创新精神和终身学习意识的优秀人才。基于此, 教师在教学中应当主动优化小学信息技术的课程目标、教学模式及教学内容, 推进德育教育与小学信息技术教学的融合, 助力学生德育发展。

一、小学信息技术教学德育融入的价值体现

在小学信息技术教学中进行德育融入, 是学生健康成长和未来发展的需要, 是全面落实立德树人的教学实践, 是促进教师专业发展的有效途径。

(一) 抓住学生道德发展关键期助力良好品德形成

小学阶段的学生三观尚未定型, 正处于道德发展的关键期, 在这一阶段针对学生进行德育教育, 能够在学生内心种下道德的种子, 使其生根发芽, 能够在很大程度上影响学生的价值取向。将德育融入小学信息技术教学中, 有助于学生形成健康、积极的三观, 能够明辨是非善恶, 对身边事物形成更加清晰、更加正确的认知, 也有助于学生主动向善, 逐渐养成良好的道德品质。

(二) 推进德育教育的全面融入

教育的根本在于立德, 教育的关键在于立德, 而要达到立德的效果, 就必须推进德育教育在现有教育体系中的融入, 这种融入并非单方面的, 也并非一时的, 而是全面的、常态化的, 应当实现德育在各学段、各学科中的融入。因此, 将德育教育融入小学信息技术教学是德育教育全面融入的重要体现, 符合党和国家对现代教育事业发展的

作出的重要指示。从这一角度来看, 德育在小学信息技术教学中的融入是极有必要的, 也是势在必行的。

(三) 助力信息技术教师实现专业发展

现代教育不仅关注学生的成长和发展, 也关注教师的专业成长, 相较于传统的信息技术教学, 在德育的视角下, 教师既要精通信息技术知识, 也应当了解德育知识。能够挖掘信息技术教材内的德育元素, 并将其开发为德育教育内容, 这对教师的教学实践提出了新的要求, 但这也是教师提升教学能力、实现专业发展的重要契机。因此, 在小学阶段的信息技术教学中融入德育教育对教师的专业发展具有重要意义。

二、小学信息技术课程特点及德育融入的可行性

要实现德育在小学信息技术教学中的融入, 就必须把握小学阶段信息技术课程的特点, 才能找到德育教育在小学信息技术课程中的切入点。具体而言, 小学信息技术课程具有以下特点。

实践性: 相较于语文、数学等科目, 信息技术课程具有更强的实践性, 学生在学习信息技术知识以后, 需要在教师的指导下进行实践操作, 才能对课堂知识形成更为深刻的理解, 才能有效掌握信息技术知识。因此, 信息技术课程是一门理论与实践相结合的课程, 而教师可以将德育元素融入实践过程, 让学生在实践期间实现道德发展, 实现德育教育的有效融入。此外, 信息技术课程的实践性特点使得师生之间的沟通交流更为密切, 更有助于教师及时了解学生的思想情况, 以便有针对性地推动德育融入。

开放性: 信息技术课程具有很强的开放性, 具体表现为学生可以充分发挥自己的创意, 将其与信息技术知识相

结合,进而制作出独具创意性的信息技术作品。不难发现,信息技术课程打破了千篇一律的作品形式,而且在学生发挥创意进行主动创作的过程中,学生的创新性思维能够得到充分发展,有助于帮助学生形成敢于创新、善于创新的优秀品质,这也是德育融入于小学信息技术教学的重要机会。

明确了信息技术课程特点,教师应当准确把握德育融入于小学信息技术教学的可行性,才能够有效推进德育教育融入。具体而言,德育融入于小学信息技术教学的可行性主要体现在以下方面。

信息技术教材内有丰富的德育元素。考虑到小学生道德品质发展的需求,专家们在编写小学信息技术教材时融入了许多德育元素,如果教师能够充分挖掘这些德育元素,就能将德育教育有效地融入信息技术教学中,从而通过信息技术教学助力学生良好道德品质发展。

先进教学模式的应用为学生道德品质发展提供可行性。在小学信息技术教学期间,教师需要运用到主题探究、合作学习等先进的教学模式,这些教学模式不仅可以增强学生信息技术学习的体验,调动学生的学习积极性,更能够培养学生探究意识和团结合作精神,关注教学中这些德育元素,可以在潜移默化中促进学生道德品质方面的发展。

教育信息化为教师教学提供教学案例和经验。在教育信息化的助力下,教师可以通过网络学习德育融入于信息技术教学的先进方法,进而与自身的教学实践结合起来,明确信息技术教学目标,使教学具备更为清晰更为具体的思路。因此,教育信息化的发展可以为教师提供优秀的教学案例和先进经验,使德育在信息技术教学中的融入具有较强的可行性。

三、小学信息技术教学中融入德育教育策略分析

(一) 深入挖掘信息技术教材内部的德育教育元素

信息技术教材内部具有丰富的德育教育元素,教师可以对这些德育元素进行挖掘运用,与信息技术教学实践相融合,从而促进德育在信息技术课程中的融入。例如,在学习“计算机系统的组成”内容时,教师讲解计算机系统的硬件设备,包括输入设备、输出设备、运算器、控制器和存储器五部分,教师可以抓住结构五部分的作用发散展开,告诉学生正是五个部分的设备协调运转,计算机硬件系统才能正常运行,对于班级也是一样,只有班级内部的同学团结一致,齐心协力,整个班级才能充满活力,才能够和谐运转。教师从计算机硬件系统发散至班级建设,告诉学生应当团结一致,大家和睦相处,共同建设班级大家

庭。通过这一教学案例,可以培养学生的团结意识和集体荣誉感,这是促进学生道德发展以及德育融入于小学信息技术教学的重要体现^[1]。

在信息技术教材内部,也有许多与计算机、电子通讯领域相关的优秀人物,如国外的约翰·冯·诺依曼,是计算机的发明者,教师可以从这一人物延伸出去,介绍约翰·冯·诺依曼身上所体现的优秀品质,进而将这种优秀的精神品质与德育融合起来,可以对学生起到正确的、积极的引导作用。再如,在我国计算机行业发展期间,一大批的优秀科学家呕心沥血,才使我国成功进入互联网时代,如中国工程院院士倪光南、民族企业家任正非,均是计算机通讯领域的优秀人物,他们身上不仅体现了艰苦奋斗、求真好学的良好品质,更具备家国情怀和民族自豪感。讲解这些人物事迹,可以对学生进行良好的价值引导,培养学生的家国情怀和社会担当,有效推进德育教育在信息技术课程中的融入。

(二) 展开主题创作教学培养学生的创新精神

小学信息技术课程具有较强的开放性,基于这一特点,教师可以设置开放性主题,组织开展主题创作教学,充分激发学生的创新意识,在教学活动中培养学生的创新精神。例如,在“用计算机画画”或“用计算机作文”两部分教学中,教师均可以设计开放性主题,鼓励学生发挥个人智慧进行创作。在“用计算机画画”教学期间,有的学生利用计算机画图软件画出了一幅人与自然和谐相处的图画,而有的学生则畅想未来的计算机模样,并将其画在计算机画板上。教师并不对学生的画画行为进行过多干预,而是让学生将其创意与计算机画图软件结合起来,创作出具有丰富想象力的画作,学生在创作成功以后也能获得良好的学习体验,拥有幸福的成就感,这有助于学生在日后的学习活动中保持积极的学习状态,也培养了学生关注生态环境的责任意识,和对未来充满希望的美好情感。再如,在“用计算机作文”教学期间,教师可以给出开放性写作主题“未来的计算机”或者“我与计算机的一天”,让学生结合自身的生活经历,畅想未来计算机的外形、功能,并尝试用所学的语文知识表达出来^[2]。

不难发现,在主题创作教学中,教师充分利用了信息技术课程的开放性特点,并未对学生进行过多的限制。教师合理设计主题,点亮学生智慧,使他们能运用已掌握的知识,进行信息技术创作,也同时关注社会,畅想未来。这一过程既突出了学生的主体性,也培养了学生的创新思维,使他们逐步拥有敢于创新、无限畅想、勇于表达的优秀品质。

（三）开展实践教学促进学生实践精神发展

信息技术课程具有较强的实践性，教师应当立足这一特点，设置一些趣味性实践活动，既能激发学生对信息技术课程的兴趣，也能让学生在实践活动中做到理论联系实际，检验计算机理论知识的掌握程度，加深对知识的印象。同时，开展实践活动可以培养学生实践探究能力，认识到理论与实践相结合，形成“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的观念。

例如，在进行“网络的简单应用”教学时，教师通过授课演示网络的用法，并告诉学生应当将网络具体应用在哪些方面。此时，学生处于一种似懂非懂的状态，他们虽然已经具备相应的网络知识，但并不具备网络应用技能，教师可以设计实践活动，让学生通过网络搜集、整合、分析信息，亲身感受到网络的便捷性。通过“网络的简单应用”教学案例不难发现，教师立足信息技术课程特点，考虑学生的学习状态，给出针对性的实践任务，不但使信息技术教学符合学生的学习需求，也能实现理论知识与实践应用相结合，培养学生的实践意识，锻炼学生的实践能力。

（四）开展小组合作学习培养学生团队意识

在信息技术课程教学期间，教师可以组织学生开展小组合作学习，按照学生的信息技术基础、性格特点将学生划分为等份小组，确保每个小组内部都有基础较好和性格活泼的学生，既能带动整个小组进行学习，也能活跃组内氛围，使每一位学生都能进入积极主动的学习状态，发挥自身的聪明才智，并将其凝结为集体智慧。例如，在学习“制作多媒体演示作品”的过程中，由于制作演示作品的任务量较大，仅凭一名学生难以完成，教师就可以通过小组合作学习展开信息技术教学，教师布置多媒体作品制作任务，小组内的学生自行分配任务，每一位学生都能带着任务展开学习。有的学生负责给出制作创意，有的学生负责搜集相应的图片，有的学生则负责将创意和图片结合起来，在组内学生的共同努力下，最终形成了优秀的多媒体演示作品^[3]。

在“制作多媒体演示作品”教学案例中，学生感受到集体的力量，能够形成极为强烈的集体荣誉感，而且学生之间应当相互尊重、平等交流才能完成合作，制作出精美的作品，这也可以培养学生善于合作、尊重他人、平等待人的优秀品质。

（五）开展网络文明教学与网络安全教学

在互联网和信息技术快速发展的背景下，小学生的触网年龄大大提前，甚至部分二三年级的学生已经开始接触网络，但是学生辨别能力相对较弱，而网络信息良莠不

齐，学生容易受到负面内容的影响而出现一些不文明、不礼貌、不健康的行为。对此，教师可以在信息技术教学期间融入网络安全教学、网络文明教学，让学生能够做到安全上网、绿色上网、文明上网，培养学生的安全意识和文明意识。例如，当学生在上网浏览信息期间，如果遇到不健康内容，提醒学生及时退出网站并告知家长或老师进行举报处理。教育学生正确利用网络进行学习、休闲，可以听音乐、读名著、玩益智游戏、搜集学习资料，但切勿沉迷网络。与此同时，教育学生在网上交友的过程中，应当主动礼貌待人、文明待人，以礼貌文明的形象示人。同时提醒学生网络交友需要谨慎，切勿随意相信别人，保护个人隐私，保护个人安全^[4]。

简而言之，将网络文明教学、网络安全教学融入信息技术课程，是促进学生良好道德品质形成的有效策略，也是德育教育融入小学信息技术教学中的重要体现。在未来的信息技术课堂上，教师应当尽力推进网络文明教学、网络安全教学常态化开展。

四、结论

在小学信息技术教学中融入德育教育，对于学生良好道德品质的发展和正确人生观价值观的形成有着极为重要的促进作用，也是立德树人在小学教育中得到落实的重要体现，还可以助力教师提升其教学能力。对此，教师应当准确把握信息技术课程的特点，并明确意识到德育教育融入信息技术教学的可行性，在教学期间主动转变教学目标，挖掘信息技术教材内的德育元素，善用主题创作教学激发学生创新意识，借助小组合作学习培养学生团队精神，通过实践教学促进学生实践意识、实践能力发展，并积极推进网络安全教育、网络文明教育在小学信息技术课程中的常态化开展，多措并举推进德育教育在小学信息技术教学中的有效融入。

参考文献

- [1]贾佳.小学德育教育推进家校合作的有效方法研究[J].孩子,2022(13):220-222.
- [2]江珠.小学信息技术课堂教学中融入德育教育的探讨[J].读写算,2019(5):16.
- [3]沈志锋.小学信息技术教学与德育有机融合的策略研究[J].考试周刊,2022(3):9-12.
- [4]李红霞.指向德性素养培育提高网络安全意识——以《道德与法治》四年级上册“网络新世界”为例[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(5):82-83.