

# “国才考试”背景下复合型英语人才培养途径\*

胡 微

(重庆外语外事学院, 重庆 401120)

**摘要:** 在“一带一路”倡议的开展背景下,我国经济发展出现了一些新特点。与此同时,我国跟“一带一路”沿线国家及地区之间的交流更加密切,出现了越来越多的互动。这就需求大量的英语人才,尤其是综合素质较高的复合型英语人才。“国才考试”就是检验英语交流能力的考试系统,该考试的主体主要是英语专业人才,也是英语专业走向国际的培养方向。本文从“国才考试”入手,对目前复合型人才的培养状况进行全面分析,并从培养方向、职业定位、人才培养课程以及师资力量等主要方面探索了复合型英语人才的发展可行性道路。

**关键词:** “国才考试” 复合型英语人才 人才培养 策略研究

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.01.64

## 一、引言

由于我国“一带一路”倡议的推进,带动了周边国家的经济,与周边国家及地区的交流逐渐深入,使得各国之间的经济与贸易的发展机会不断增加,也带动了这些行业对外语人才的需要。为优化人才培养方案,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,我国高等教育需要培养“具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才<sup>[1]</sup>”。在这样的时代背景之下,北京外国语大学中国外语测评中心积极与国内外专家学者交流,最终,“国际人才英语考试”(English Test for International Communication,简称ETIC,即“国才考试”)应运而生。“国才考试”主要对大学生人才的英语应用能力方面进行考察,具有一定的综合性,可以有效地培养、筛选人才,还有利于教学工作的改进,带动高效的英语教学工作变革。

## 二、“国才考试”背景下复合型英语人才的培养需求

目前,教育环境涉及多方面因素,同时给英语教育带来了一定的挑战。现今的市场要求英语专业的人才不仅要有充足的专业能力,还必须对国外的文化以及英语的实际应用、职业的针对性需求等方面进行了解。此外,在进行专业的英语学习时,应当逐注重培养自己的逻辑思维能力以及适应能力、应变能力。只有这样,才能更好地满足翻译工作的需要<sup>[2-3]</sup>。目前,我国的企业大多都有专业的翻译部门,并吸纳英语人才来解决工作之间的沟通问题。例

如,在制造企业中,为了翻译工作的完美实现,英语人才除了熟练应用英语之外,还应当对制造业的相关知识有所了解。因此,培养复合型应用人才意义十分关键,这也可以提高英语教学的效率。培养英语人才的目标是为了社会拥有更多可用的资源,培养更多力量为社会服务。因此,高效复合型英语人才的教育首先要对社会的人才需求进行调研,从专业知识到综合能力要求都应归在英语人才的培养目标中。而后,可以根据培养目标、学生水平以及学制等其他因素设计培养计划,继而选择专业优质的培训课程,满足市场的人才需要。总之,各高校应当走出传统人才培养的模式局限,变革为新的教学模式,并在这种教学方式上培养出专业基础扎实、综合素质较高的复合型人才,促进社会的发展。

## 三、当前高校英语人才的培养现状问题

目前,我国大部分高校都开设了英语专业,也吸引了许多的学生加入英语这一行列。然而,就目前来看,英语专业人才的就业情况偏差。以往的英语专业教育模式多是“经院式”的,这与当今时代对英语人才的要求有很大不同<sup>[4]</sup>。因此,复合型英语人才的培养模式逐渐出现。然而,高校现有的复合型英语专业人才的教育在某些方面仍然存在问题。

### (一) 英语人才培养的目标不清晰

就我国高校英专的教学大纲来看,其培养目标主要有五个层级。第一,英语语言基础的养成。第二,不同交流

\* 本文系中国民办教育协会 2022 年度规划课题(学校发展类)“‘国才考试’背景下国际化人才培养策略”(编号:CANFZG22439);重庆外语外事学院“国际化人才英语能力提升研究”科研创新团队,项目编号:CXTDN2020002。

能力与文化知识的认知。第三，不同学科专业知识的了解。第四，对语言文化本质的研究。第五，人文素质的综合提升。从高校的复合型英语人才的培养现状来看，其程度多存留在三层以下，教学尚处于初级阶段。即便学生的英语交际能力较强，一些简单的英语洽谈也能够顺利完成，但是在这些交流中却不能将文化素养等综合能力的培养目标更好地体现出来。

#### （二）教学课程的创建重理论轻实践

现有的英语专业教学重点多放在专业基础能力的培养以及知识积累等方面，主要形式以学习课本知识为主，而不是融合英语听力以及口语表达培养等内容的教学，也缺少了有关英语口语的表达。一般的专业课堂中，很少出现上述内容的针对性教学，导致学生的应用能力较差，实际应用能力较差。随着我国“一带一路”倡议的深入推进，对复合型英语人才需求的增加使得部分高校在英语专业课程方面做出了一定的尝试。比如，一些高校将经贸知识以及法律等内容与英语知识结合起来进行教学<sup>[5]</sup>。然而，这种教学方式也具有理论性知识的局限，学生只能在课堂上学习这些内容，而不能将学习结果通过实践形式体现出来，导致学生缺乏足够的实践经验，也就很难成为更好的复合型英语人才。

#### （三）教学模式和方式单一

目前，高校的教学方法已经随着时代的发展不断发生改变，部分教师也通过教育现状做出了教学方式上的调整，这些改变都产生了一定的效用。然而，由于地域差异导致教育资源等的分配不均，使得不同地区的英语专业教育仍然存在一定差距。部分教师对复合型英语人才的培养意识不够充分，导致教师往往选择旧时的教育方式。这种教育方式往往缺乏趣味性以及新颖性，与时代出现脱节，严重限制了学生对英语兴趣的发展，同时对高校复合型英语人才的培养工作产生了一定的消极影响。

#### （四）师资队伍断层和短缺

目前的高校英语教师团队往往具备着较高的英语能力水平，在表达能力以及教学能力方面都十分优秀。但是，不少英语专业的教师往来自外语院校或是英语师范等专业，这部分教师对其他专业的知识接触频率不高，对经贸等领域的了解更是不足。然而，一些商务工作岗位对经贸等知识的要求却较高，要求了该岗位的工作人员必须同时具备较好的英语交流能力以及经贸方面的知识。如果教师的综合能力水平较为缺乏，很大程度上不能满足复合型英语专业人才的培养需求。

### 四、“国才考试”背景下复合型英语人才的培养途径

#### （一）明确复合型英语人才培养目标

教育背景日益更新，使得英语人才不仅要具备专业能力基础，还应当积极认识他国文化、学习英语的实际应用技巧、掌握职位特征等。同时，在日常的学习中，也应当不断改善自身的思辨能力，这也是英语专业的学习要求之一。

与其他英语考试不同的是，“国才考试”除了对学生的英语应用能力进行检测，还会要求学生调动逻辑思维去解决实际问题。反观传统的英语教学，一般的模式多是教师讲述知识，学生识记并背诵。这一过程中，缺少的是独立思考的环节以及答疑解惑的环节。然而，现代社会对人的要求更偏重能力基础，人必须有强大的逻辑思维能力以及论辩能力、创新能力，才能更好地发挥自身价值。因此，传统教学模式必会被打破，而近年来的高校英语专业为了满足对复合型英语人才的需求，不断改革教学模式，翻转课堂、慕课、微课等形式层出不穷。在上课之前，教师在网络平台上向学生传递相关学习资料，还可以通过网络平台布置学习任务。此后，学生通过平台获知老师的要求，进行分组探究或个人思考，完成任务并上传至该平台。在此之后，教师也可以通过网络平台查看学生的任务是否完成，并根据这一状况总结问题，以供教学内容的调整。这样一来，极大地节省了课堂的时间，同时教师可以利用这一时间对学生进行答疑解惑。这样，传统的教学模式得到了突破，学生的积极性也通过这一互动被调动了起来，教学效率直线上升。

#### （二）重视课程建设

首先，关于课程结构较为单调。针对这一问题，可以通过合作区域或国家的语言、文化特点来创造多元化的教学模式。另外，不同地区或国家的常用语言也有一定差异，因此应当从语言的实际作用以及地区针对性入手，开展多样化语种的教育教学。在英语教学中，教师也应当融入这种多样化特征。比如，某高校生物科学的日语强化班和中药日语强化班中，不仅有专业课，还要学习一年日语以及两年英语。此专业的大学生们不仅要有专业知识，还应当有优秀的外语水平。如果将该专业的学生与普通接受单一教学模式的学生进行对比，这类学生在以后的考研或工作面试中的竞争优势都更明显。也就是说，大学多样化课程的设立也有利于提升就业水平。就现状来看，多元化的英语教学的实现还有很长的一段路要走。其次，课程内容较为宽泛。这一问题的解决要具体到某一专业，并进行

专门用途(EPS)的英语教学<sup>[6]</sup>。例如,有一个生物科学英语培训班,本科的学制多是四年八学期,该班级的英语学习就可以前两学年学习大学英语课,从而提升大学生们的英语应用水平。而在大三就可以学习EPS课程,并将其与专业知识进行融合、学习,充分发挥综合素质,提高英语的应用能力。

### (三) 改革创新教学模式和内容

若要尽快实现复合型英语人才的培养目标,首先要推动教学模式的创新,并将这种革新思维传递给学生。教师在教学工作中应当鼓励学生积极发言,表现自我。这样,教师就会对学生的状况有更深入的了解,有利于课堂水平质量、效率的双重提升。总的来说,教学模式改革可以推动复合型人才培养的教育,也能推动学生思辨能力的提升,提高学生的综合素质<sup>[7]</sup>。扩大学术英语课程的范围,并适当增添课程内容。通过教学,该专业学生可以将学到的英语专业知识在生活中表达出来,提高语言的应用能力,实现教学目标。

首先,开展复合应用型教学。具体说来,在英语专业的教育工作中,教师可以选择我国现有的梯度教学模式。并在英语教学的同时融合专业知识,提高教育的实用性,与专业进行接轨。其次,还应当发展多样的教学方法,例如互动教学等较为开放的教学方式。在这种课堂上,学生才是主体,教师仅仅把握主导作用。此外,教师还可以利用其他形式,比如微课、慕课、翻转课堂等方式开展教学工作。最后,目前的公众号学习模式发展迅猛,教师可以挑选一些较为优秀的英语学习公众号,并将其推荐给学生,让学生体验不同的学习方式。另外,一些英语配音软件也可以提升学生的英语表达、应用能力,还能提高学习的主动性,充分体验学习英语的快乐。

### (四) 加强师资队伍的建设

高校培养复合型英语人才,必不可少的就是师资队伍的建设,这是目前高校亟待解决的问题。现有的教师队伍往往存在知识结构较为单一的问题,一些英语教师并不了解综合性知识,或者是缺乏相应的实践经验<sup>[8]</sup>。因此,高校可以通过两种方法进行提升。首先,相关院校可以积极组织英语专业教师的培训活动,吸引英语教师参加,并使英

语教师表达自身的想法,如果教师提出了问题,应当尽快进行解决。而对于商务英语专业的教师,可以定期进修,教师应当不断地更新商务领域的知识,才能提升综合能力。另外,院校可以吸纳更多优秀的教师来加入本校,补充本校教师队伍存在的不足,同时也会促进原有的教学思路以及教学模式的更新,为高校的教学水平发展注入新鲜的血液。

### 五、结语

随着世界经济一体化发展的深入,我国各高校都不断探索时代对人才的需求,也在尝试着培养出优秀的复合型英语人才的途径。复合型英语专业人才不仅可以熟练地应用英语,还会具有较为深厚的文化素养以及商务知识积累。“国才考试”的出现,既可以为不同的行业进行人才选拔,也可以为高校复合型英语人才培养的评估标准做参考,具有一定的价值。

### 参考文献

- [1]人民出版社.国家中长期教育改革和发展规划纲要[M].北京:人民出版社,2010.
- [2]胡微.“一带一路”背景下国际化人才培养策略——以“国才考试”对英语专业课堂的反拨效应为例[J].现代英语,2020(08):79-81.
- [3]刘雪婷.“国才考试”视角下英语人才能力培养的探究——以“国才考试”中级官方指南样题为例[J].校园英语,2019(24):1.
- [4]洪延凌.“国才考试”背景下复合型英语人才培养策略[J].长春师范学院学报(人文社会科学版),2019,038(005):139-141.
- [5]毕鑫鑫.“国际人才英语考试”与剑桥商务英语考试比较研究[J].海外英语,2019(07):75-76.
- [6]马雪静.从“国才考试”看应用型英语专业课程体系的构建[J].教育教学论坛,2018,382(40):174-175.
- [7]彭小飞.“国才考试”对商务英语专业人才培养的启示[J].外国语文研究(辑刊),2018(2):139-146.
- [8]李晓燕,郭满峰.“国才考试”对大学英语教学改革的启示——以新疆理工学院为例[J].现代交际,2020(18):21-23.