

基于信息化视野下初中班主任班级文化建设策略探析

石福林

(临洮县明德初级中学, 甘肃 定西 730500)

摘要:我国信息技术随着经济的发展而不断得到提高,其高效性与直观性被各行各业所认可,教学领域也不例外。社会的发展使得国家对于教育质量要求越来越高,班级文化建设也越来越受到重视。校园文化建设中,班级文化是不可缺少的一部分,其可以充分体现出学生良好的道德品质、积极向上的心态以及健全的人格。良好的班级文化可以带动学生积极向上、朝气蓬勃,同时还能净化心灵、拓宽视野、改变心态,在抵制消极、颓废的氛围上起到积极的作用。此外,班级文化建设对于学习氛围与凝聚力有着良好的影响,对于学生的成长与学习发挥着重要的意义。在信息化视野下,如何做好班级文化建设已然成为初中班主任所关注的焦点。基于此,本文将信息化为写作背景,简要阐述班级文化建设的意义,并详细分析初中班主任班级文化建设中存在的问题,针对问题列举几点信息化视野下初中班主任班级文化建设的有效策略。

关键词: 信息化 初中 班主任 班级文化 问题 策略

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.01.73

一、引言

人的情操需要在优质的文化环境中熏陶,古语讲“近朱者赤近墨者黑”,也就是说,周围的环境决定着一个人的性格与情操,一种文化养育一种人,良好的校园环境,具备一定的教育力量。校园内教师可以教育学生不随地吐痰、不沉迷电子产品、游戏等,但在教育过程中我们应制造这种氛围,使学生在良好的氛围下完成学习。这样的环境从某种意义上讲是另一种更高层次的教育方式,而这种教育方式离不开良好的班级文化作为支撑。班级文化需要全员参与,在班主任的领导下将班级目标作为基础,建设过程中融入物质财富与精神财富。其中物质层面包括购买名人画像、国旗、装饰、制作班训等;精神层面则是班级目标、人际关系、道德舆论等。信息化视野下班级文化的建设要与传统方式有所不同,这也是学校以及班主任面临的问题。

二、班级文化建设的意义

学校与其他文化教育机构有着本质的区别,在学校教育中,班级文化起到重要的职能作用。其主要是因为班级文化涵盖了学风、班风、人际关系、价值观等等内容,其可以将教育观念、学生品质等行为文化与物质文化充分地展示出来。班级文化一直都是以一种强有力的教育力量而存在的,它可以融入学校的每一项活动中,并在活动开展期间对学生的心理素质建设起到引导与提高作用,在潜移默化中教育着每一位学生^[1]。班级文化的教育意义与课堂教育区别较大,它像母亲对孩子的爱,围绕在校园的每一个角落,它还像春雨,滋润着每一名学生的心田。它在无

形中陶冶了学生的情操、铸造着学生的品格。除此之外,班级文化还能发挥较强的凝聚力。班级文化是班级内所有学生共同参与下完成的一种群体性质的文化建设,其能够反射出学生当下的心理状态与价值观取向,同时衬托着所有人的梦想。这样的班级文化会激发全体学生对实现班级目标的使命感,同时还会使学生充分感受到归属感与荣誉感,在日后的学习与活动中更加有集体荣誉感。而这种凝聚力与集体意识会使学生无时无刻都会谨记“我是班级的一员,我应该维护班级的形象”^[2]。由此可见,班级文化在学校乃至教育事业中发挥的作用不容小觑,因此需要引起重视。

三、班级文化建设的主要内容

(一) 物质文化建设

在班级文化建设中,物质文化建设可以给予学生正确的价值观,使其拥有健康的物质文化。物质文化建设在班级文化中属于硬件设施,属于看得见、摸得着、真实存在的东西。这其中包括教室内悬挂的国旗、名人名言画像、班训以及其他提升教师氛围的装饰品等。物质文化建设可以使人更直观地了解本班的班级文化,其也是班级文化的基础与外在标志,具有较强的教育意义^[3]。物质文化建设中,应秉承新课程改革理念,将学上的主体性充分发挥出来,使学生从内心认为是班级的主人,在布置教室的过程中要引导学生融入自己的想法与智慧,提高其在班级文化建设中的各项能力。

(二) 精神文化建设

精神文化是一个班级中的灵魂,也是班级文化的核

心。班级文化建设中需要将学风、班风、人际关系等体现出来。除此之外，班级文化建设中还应注意做好班级舆论建设。良好的集体，必须有共同的目的，一致的行动，必须形成正确的集体舆论，制定必要的制度和纪律，培养集体义务感、责任感和荣誉感。由此可见，良好的集体舆论可以作为一种无形的教育力量，在无形中影响着每一位学生，使他们在日常学习和活动中时刻以集体荣誉为主，进而有意识地约束个人的行为，并从各个方面严格要求自己来维护班级的形象^[4]。基于此，集体舆论也可以作为班风建设的基础。班风就好比名片，它代表着一个班级的形象，优质的班风可以起到感染与熏陶作用，使学生在参与活动中能够被感染并主动去适应班集体的生活。良好的班风同样具有教育力量，在日常学习中可以激励学生，学生之间变得更加团结、向上，同时使其拥有更强的归属感，进而使班级氛围变得更加生机勃勃。

（三）制度文化建设

“在集体教育过程中，要求是必须的，否则就不可能建立集体和集体纪律”，这句话中所说的集体纪律便是班级的规章制度。古语讲：“没有规矩不成方圆”。社会发展进程中，优秀的机体必须要有完善的制度来约束着大家的行为。班集体作为社会群体中特殊的存在，在班级文化建设中离不开制度文化的建设。科学、健全、民主的班级制度是开展班级管理工作的基础，在日常学习活动中若无制度约束，那么这样的班级犹如散沙，集体荣誉、团结友爱便无从谈起。纵观古往，在教育行业发展的历史长河中，哪一位教师不是在一边教学一边维持纪律^[5]。由此可见，良好的纪律是保证学习有序进行的基石。但是在日常实践中，一些学生认为纪律是限制自由的枷锁，在教师维持课堂纪律时部分学生会因此产生逆反心理，而此时教师还需要拿出绝对的耐心来引导学生，最终可能还会换来不理想的结果。那么在班级文化建设中，班主任需要认识到这一点，将制度文化应用得恰到好处，使其充分发挥应有的教育力量，激励学生的凝聚力，让班级变得生机勃勃，使班里的每一名学生都在快乐而富有激情的环境中完成学业。

四、信息化视野下初中班主任班级文化建设中存在的问题

在实地走访和总结当前初中校园中班级文化建设情况，其中可以总结出以下几点问题。

（一）班级文化建设前期规划工作缺乏有效性

在新时期的学校教育中，班级文化可以作为一种新的教育模式来协助教师提升教学水平。良好的班级文化应具

备健全的人文精神、制度、人际关系以及集体舆论等，能够让学生充分感受到温暖、柔和，愿意在日常学习与活动中维护班级形象。但是，目前部分初中班主任受传统教育理念影响，对于班级文化的建设并不重视，甚至出现应付工作的现象。导致这一现象的主要原因是，在班级文化建设前期工作中，并未真正投入精力来进行规划，这种缺乏有效性的前期规划工作，无法建立优质的班级文化，最终导致其无法发挥教育力量。除此之外，一些班主任在班级文化建设中，只是在物质文化层面着重建设，而对于精神文化层面并不重视，这也使得这样班级文化出现偏差，进而无法发挥真正的作用。

（二）班级文化建设主体缺乏多元化

以往班级文化建设中多以班主任的想法为主，在这样背景下建立的班级文化并不能起到激励学生的作用。而少数学校的班级文化建设会融入其他教师的思想，但也无法涵盖学生的真实想法，这种将学生思想与情感排除在外的建设方式，使得大部分学校的班级文化主体不够多元化。此外，这种方式也与我国以学生为教育主体地位的理念背道而驰。这种以班主任为主导的班级文化只能代表一个人，且剥夺了班级文化建设中学生全面素养培养与锻炼的机会。

（三）班级文化建设过程中缺乏有效管理

优质的班级文化涉及的内容较多，其在建设过程中具有较强的复杂性与长期性，在建设过程中需要进行科学有效的管理，这样方能保证班级文化建设的科学性与合理性。但就实际情况来看，许多初中班级文化建设中，并未采取科学的方法与措施，这种简单地融入几句名人名言作为精神文化建设的方式导致其文化内涵过于简单，难以使班级文化的作用发挥出来。此外，班级文化建设过程中，后续管理无法跟进，许多措施并不能起到应用的监管作用，这样对班级文化建设工作极为不利。班级文化建设工作并不简单，在这种长期、持续的建设工作中需要教师与学生密切配合，通过融入教师与学生的思想，促使班级文化更具独特性与标志性。相反，在班级文化建设中，若不能坚持长期、有效的管理，那么班级文化的作用则会大打折扣。

五、信息化视野下初中班主任班级文化建设中的有效策略

（一）班级文化建设中应用信息技术，提升文化教育

互联网时代成就了信息技术，各行各业通过引用信息技术不仅提高了管理水平，还提升了工作效率。作为教育

行业也不例外,在信息化视野下,初中班主任班级文化建设工作也应积极利用现代信息化技术,来充实文化资源,使班级文化内容更丰富、多元,从根本发挥教育力量作用。首先,班主任要综合本班以及学生的实际情况,明确班级文化建设的方向以及其所要发挥的作用。班级文化意识的建立是后续支撑班级文化发挥作用的前提,因此,需要班主任做好建立班级文化意识的工作,并将其作用及意义通过视频、图片等形式让学生有正确的了解。此外,为了保证班级文化更具科学性,在建设过程中设立具有科学性的文化指导活动,促使学生们通过丰富的文化活动来提高自身的思想水平与文化素养。其次,利用信息化技术开设文化活动,通过网上搜索国内外关于文化建设的优质资源,并以本班实际情况为基础,将资源融入班级文化建设中,不断推进班级文化建设的进程。班主任在开展班级活动时,可以将搜索的优质资源融入活动当中,同时可依据此为本班同学布置任务并引导其利用信息技术搜索相关资料,在教师与学生共同参与下筛选优质的资源,将其纳入班级文化建设中。

(二) 利用信息化技术制造良好的班级文化,提升学习氛围

良好的学习氛围可以提高学生的学习效率与自主意识,对于提升班级文化建设的效率有积极推动作用。在信息化技术发达的背景下,初中班主任需要利用此技术创建提升学习氛围的班级文化,让学生每天身处于这样的学习环境中收获更多的知识。例如,阅读是提升学生文化素养的主要途径,在班级文化建设中可以将此作为其中的一项,利用早上或中午课前的时间带领学生进行阅读。阅读的书籍可以是四大名著或其他散文类书籍,如《红楼梦》《林清玄散文集》《先知》等等。教师可以利用信息化技术创设阅读情境,让学生们在具有文化素养的情景中融入书籍当中去,充分感受作者当时的写作心情,由此来提升自身的文化素养。班主任可以坚持每天通过这样的方式带领学生进行阅读,将此作为班级文化中的一部分,既可以提升学生的文化素养,又可以强化班级文化建设的意义。

(三) 利用信息化技术建立家园共育班级文化,提升学习效率

家园共育是当前我国学校教育所追求的新型教育模式,该教育模式需要家长的参与,方能起到应用的作用。具体而言,班主任可以与学生家长建立联系,通过与其展开有效的互动来更全面地掌握学生的情况,从而保证班级文化建设的内容与学生的实际情况更为贴切。在信息化技

术发达的当今社会,丰富的沟通软件为教师与家长间的沟通搭建了坚实的桥梁,使得家园共育早日实现。具体实践中,初中班主任在班级文化建设中可以将家校共育作为其中的一部分,利用信息技术建立与家长沟通的方式,在教师与家长共同的努力下帮助学生提升学习效率。例如,在班级文化建设中,班主任可以建立家长微信群或钉钉群,每周定期开展一至两次交流,就每位学生的学习状态及心理状态展开交流。教师可将学校中遇到的问题与家长沟通,家长通过对孩子的了解为教师出谋划策。在这样和谐、友好的交流氛围下,家校双方努力将学生的学习效率提高上去。

(四) 利用信息化技术,提高班级文化的影响力

班级文化不仅是展现班姿的一种方式,同时也可在无形影响学生的人格与学习态度。在互联网技术普及的当下,班主任可以利用信息技术,将优质的班级文化进行有效宣传,在发挥文化教育作用的基础上,不断提高影响力。班主任可以利用网络技术建立班级文化展示平台,将日常文化实践活动视频、照片以及一些与文化有关的内容放置到平台中,学生可以通过浏览加深对班级文化的印象,进而在日常学习与活动中时刻谨记,并以班级为荣。

六、结语

综上所述,现代信息化技术融入班级文化建设中,不仅可以推动学生思想及文化观念的转变,同时还可促进班级文化建设目标的早日实现。因此,在信息技术如此发达的当今社会,初中班主任在开展日常班级管理工作及班级文化建设中,应重视信息技术的应用,并在实际工作中不断总结问题与经验,旨在提升文化建设水平的同时,不断强化班级文化建设,使其充分发挥应有的作用。

参考文献

- [1]徐涛.基于信息化视野下初中班主任班级文化建设策略探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(12):114-115.
- [2]潘又保.基于信息化视野下初中班主任班级文化建设策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):210.
- [3]莫伟杰.信息化视野下班级文化建设策略探究[J].学生·家长·社会:学校教育,2020(10):0286.
- [4]杨雯婷.信息化背景下高职班级文化建设探索[J].广西教育,2017(11):110-111.
- [5]李怀亮.“互联网+”背景下的中职班级文化建设思考[J].中小学电教,2018(71):18-19.