

高职院校英语口语项目化教学改革策略

谢 燕

(浙江育英职业技术学院, 浙江 杭州 310018)

摘 要:项目化教学法具有极强的创造性和操作性,对于高职英语教学而言,项目化教学的应用能改善英语教学现状,有助于教师在教学实践中将教学活动转变为具体的教学项目,能对高职英语口语教学的需求给予最大化的满足,进而提升学生综合素养和口语水平。本文围绕项目化教学的概念,提出了项目化教学在高职英语口语教学中应用的措施,通过深化项目学习认识,从而有效提升教学质量和教学效率。

关键词:项目化教学 高职英语 教学设计 策略

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.01.94

随着经济全球化的发展,各行各业对高素质技能型人才需求激增。而英语作为全球通用语言,可以促进人才可持续发展,是职场必备素质和必须掌握的知识技能,能进一步增强高学生的就业竞争力。高职院校英语口语教学目的是应用,教学目标为职场交际。而这一点,对英语口语表达的重要性进行了充分的展现。新课标明确指出:教师需要着重培养学生的综合应用能力,且要注重对学生口语表达能力的培养,这有利于为国家和社会培养更多的应用型人才。因此,教师在进行英语口语教学的过程中,需要认真思考如何在英语教学中运用切实可行的方法和策略,从而实现学生的全面发展^[1]。而长期的教学实践证明,将项目化教学运用于高职英语口语教学中,能取得显著的教学成效。在教学改革背景下,英语教师要重点针对项目化教学进行探索,而在完成项目的过程中,通过教师的引导,能够使得学生加深对学科知识的理解,在丰富自身知识储备的同时,从而强化口语表达能力。

一、项目化教学的概念和意义

项目式学习模式就是以项目的形式进行教学活动,通过一个确定的项目,让学生在不同渠道搜集各种不同的资源在团队之间进行交流探讨,最终达到团队集体的进步。在这样的学习方式下,学生可以很好地锻炼自己的自主学习、探究能力和团队合作能力。项目式学习在教学中的应用,突出学生的主体地位,主要是按照学生的需求选择关键素材,构建契合学生学习的环境,并在此环境中让学生组建团队,通过设计开放性问题,完成对学科知识的学习。在高职英语口语教学实践中,教师通过项目式教学的有效应用,能促进教学中不同学习资源的有效整合,也能培养学生的系统性思维、实践能力、合作能力、沟通能力

等,有助于提高学生的综合素质,进而为学生实现全面发展的目标提供良好的支持。在高职英语口语中应用项目化教学,主要表现为以下几个方面的意义。

(一) 有利于培养学生职业能力

教师在教学的过程中,不仅要对学生进行知识的教授,而且还需要对学生自主学习能力进行培养。因此,在英语课堂中,要重视运用良好的教学方法,这样才能有助于学生核心素养的培养。在项目式学习背景下,高职英语教师要对教学活动进行改革和创新,即教师在教学活动中要借助项目式学习的应用,有效引导学生参与项目实践,突破传统知识与学习经验的束缚^[2],使学生在发现问题、分析问题和解决问题的过程中能融入项目探索,真正实现英语知识的整合应用,以不断提高学生职业核心能力,强化学生的探索和创新精神。

(二) 有利于培养学生团队合作精神

在网络环境下进行项目学习,就要求教师在进行项目选取的时候,要选择能够吸引学生眼球的项目,只有学生参与进去,教学效果才会显著。项目学习模式需要学生自己去找资源,学生通过对多种网络资源的有效整理,进而形成自身的知识体系。在进行整理的过程中,学生的自主学习能力也会进一步提高。项目式学习也强调学生之间的团队合作,所以项目式教学在高职课堂的开展,也会在一定程度上明显地提升学生的团结合作能力,这对学生日后的学习或者是工作都会有极大的帮助。项目式学习不仅仅与英语知识体系紧密相连,与其他学科也是息息相关的,所以在其他学科高职生也可以灵活地应用,进而提高学生的综合能力。并且在网络这个大环境中,各种知识体系是非常的全面,学生通过自己的归纳总结,可以形成自己的

知识脉络,进而形成自己的学习风格。

(三) 有助于提高教师的专业能力

项目教学法作为课堂教学中的重要环节,教师如果能够有效地进行课堂导入,会激发学生对教学内容的学习兴趣,这将极大地降低了教师教学的难度。教师针对学习程度不同的学生,结合学生的生活实际,选择不同的项目,采取不同的教学方法,会得到不同的教学效果。然后,教师根据不同的教学效果,总结出自身教学水平的不足之处,找到高效的课堂教学方法,以此提高自身的专业能力。教师通过设置针对性强、题材新颖的项目化内容,学生能够快速了解本课所讲的重点内容,并表现出强烈的求知欲,能对课堂理论知识深刻理解和吸收,进一步提高学生口语能力。

二、高职英语口语教学现状

在当前高职英语教学的实践过程中,新课标更加重视学生的思维能力的提升,这就要充分重视深度学习能力的培养,并在此基础上构建高质量的英语课堂教学。当前,英语课堂教学依然存在着以下方面的不足之处,应予以重点分析。

(一) 英语教学实践中缺乏创新方法

结合新课标下的英语教学要求,只有充分重视教学模式的创新发展,才能进一步保障高质量的教学要求,否则难以构建高质量的英语课堂。考虑到传统英语教学模式的影响,当前部分教师还不能紧跟时代发展的要求,进行教学理念及方式的创新,这样就会造成英语课堂呈现出严重的单一化的问题,难以激发学生的学习兴趣,进而降低学生的学习效率,无法构建英语高效课堂。

(二) 缺乏英语学习环境

在语言教学中,语言环境是影响学习效果的重要因素。在我们国家,学生没有机会接触到可以用英语进行沟通的环境,这就造成了英语教学中所学到的知识难以融入现实生活。就算是在学校,英语教师也很少和学生用英语进行沟通。同时,由于英语教学设施不健全,教师很难进行听力、口语等方面的训练,对学生英语综合把握能力产生不利影响。因为学生英语学习的氛围不够浓厚,导致学生英语的整体水平相对较低。

(三) 不重视学生英语学习兴趣的培养

英语与汉语所属语系具有较大差异,而学生作为汉语的母语学习者,他们在英语学习中所犯的大部分错误也与汉语有关。英语的基础知识、结构、表达方式等都和汉语不同,学生在日常生活中也没有合适的语言环境来进行英

语的学习^[3]。而教师在教学中,不够重视培养学生的学习兴趣。考虑到高职学生的身心发展特点,应充分利用好他们对于新鲜事物的好奇感,鼓励他们全身心投入到英语学习的实践中。但从实际情况来看,当前的高职英语教学依然难以摆脱传统教育的束缚,一些教师也不重视如何激发学生的学习兴趣,这样就会造成高职学生存在着严重的畏难情绪,一旦遇到学习方面的困难,就难以开展高质量的学习活动,整体的英语学习效率偏低,英语口语学习质量不过关,难以满足构建高素质的英语课堂的要求。此外,学生由于受母语思维方式的影响,在英语学习中或多或少都会遇到一些障碍,从而使学生对英语的兴趣大打折扣,降低了学生学习英语的积极性,减少了课堂参与度,对学生英语全面发展有不利的影响。

三、高职英语口语项目化教学的具体应用

(一) 更新教师的教学理念,强化学生英语输出能力

英语是我国学校教育普遍教学的科目,而英语的目标就是让学生能够在生活中应用英语,学生可以将英语作为一种语言工具来进行沟通。为此,教师在课堂上不但要给学生讲解词汇、语法,还要注意培养学生对于英语语言的实际应用,以提高学生的英语交流能力。在全球经济一体化的时代背景下,英语教学必须重视对学生的语言运用能力的训练,提高学生使用英语交流和交往的能力^[4]。随着素质教育的不断深化,英语人才的培养必须注重提高学生的外语运用能力,在高职英语教学中,教师要引导学生确立学习目标,从而使学生更好地理解英语。

在开展项目化英语口语教学时,课堂创新要从教学观念的转变入手,教师要注意以下几个方面的转变:第一,教学内容要由单纯的语言教学向注重交际能力的培养转变。第二,教师的角色由传授知识的人向引导学生学习和监督学生学习转化。第三,从教师主导到以学生为主体的课堂教学方式转变。第四,教学应从词汇层面、语法层面、句子层面转向口语层面。同时,在教学理念和方法的转换中,教师还应注意英语文化素养与英语练习的关系、英语基础知识与综合应用的关系,重视培养学生在文化和语言运用上的良好技能,帮助学生不断积累英语口语知识,提高学生基础知识和综合素质,强化学生的英语输出能力。

例如,在商务英语口语教学中,教师应根据教学需求,重组和再建教学项目内容。然后在借助小组评价法,将学生分成若干小组,开展项目模拟化训练,以不断积累知识。而在这个过程中,教师还应指导学生自主选择英

语学习的目标,并制定相应的教学计划,使学生在学习过程中选择恰当的项目,找到适合自己的英语学习方式,以提高学生英语的口语学习能力。

(二) 强化实践教学,营造良好的英语学习环境

在开展项目化教学的过程中,为了提升学生英语综合能力,应重视加强英语学习质量,在基于深度学习理念英语教学改革背景下,教师在进行英语知识传授的基础上,还应引导学生养成良好的学习习惯,并能具有浓厚的学习兴趣,具有更好的英语学习方法,能满足高效英语课堂教学的要求。在高职英语口语学习的实践中,应重视培养学生的英语朗读能力,鼓励学生敢于开口来进行锻炼口语,并能通过朗读来扩大英语词汇量,并能养成记忆单词的良好习惯。而设立项目,以及学生在项目实践中的参与效果,是强化学生英语口语能力的关键。在整个项目实施过程中,教师的主要角色为指导者和服务者。为了解决学生英语口语过程中职业化与能力不足的问题,教师应营造良好的学习环境,创设相对真实的工作环境。让学生们在企业真实的项目中进行锻炼,使自身的职业能力得到进一步强化,帮助学生来进行英语知识的拓展。在课堂教学环节中,教师还要和同学们共同研讨项目的设立问题,给学生提供展示自我的平台,鼓励学生进行英语表达,使学生具备较强的知识迁移能力,全面提升学生的综合英语素养,能够在项目化的实践中,不断积累英语口语实战演练经验。

(三) 加强情境导入,激发学生英语学习兴趣

在英语当中,语言的运用能力也是综合素养当中的一项重要组成部分。新媒体环境下,英语教学也应当与时俱进,教师要以全面培养学生的英语能力为目标。当今的英语教学已不再拘泥于词汇和语法讲解,而是转向对学生听、说、读、写、译等综合能力进行多维度的培养。新媒体教学下,互动性和交流性是自主学习的要求,英语学习是一门语言的学习,而语言的本质是为了人类社会的交流,这就决定了互动的英语环境是英语学习必要的前提,而创设交互式的英语环境对学生自主学习能力的培养也起到了强化的作用。在高职英语口语教学实践中,教师可以尝试采用情境导入的方法,明确项目教学的任务,调动学生参与项目学习的积极性,有效促进项目式学习的合理化实施^[5]。

在开展教学时,通过运用小组合作的学习模式,不仅能够引导学生进行自主学习和互帮互助,还能够为学生尽可能地提供一些运用英语交流的机会,提高学生运用这门语言的能力。首先,教师应该肯定学生的主体性作用,在课堂上鼓励学生通过自主的意愿进行随机的小组组合,并

在每一个小组当中挑选一名小组长。其次,教师需要根据不同学生的实际发展情况,来为学生选择相对应的学习目标,以及他们需要探讨的一些问题等,并将这些问题和目标布置给小组,并且让小组中的成员在进行交流时,尽量使用英语来进行探讨,通过分析和解决问题能够获得知识。最后,要充分发挥出小组合作这种学习模式的重要优点,引导学生能够发现别人的闪光点,并帮助成员找出自身不足的地方,树立正确的学习态度和学习观念^[6]。

例如,教师以“洽谈商务业务”为项目组建小组,每个小组为四人组成,构建情境对话。项目式教学的有效应用,需要项目方案的支撑,因此在发布项目探究任务后,教师要注意引导学生搜集必要的项目探究资料,并结合资料准备工作对项目探究方案进行设计和实施。在结束准备工作之后,再组织学生进行学习进行演练,由其他学生进行观看和评价,通过反复观摩,大幅提升学生英语口语能力。而在这个过程中,教师要指导学生参与项目探究活动,对学生学习过程给予积极引导。

另外,教师还可以将最近发生的社会时事,进行课堂的导入。这样不仅有利于激发学生的学习兴趣,还有利于调动学生参与项目活动的积极性。教师在导入的过程中,需要注意将身边的事情与教材中的内容进行巧妙地结合,只有有效地结合,才能够引起学生的求知欲,从而实现课堂自然导入的目标。

四、结语

按照新课程标准,在高职英语教学中积极探索项目式学习的有效应用,对学生的英语学科核心素养加以培养,促进教学模式的全面创新,提高学生英语口语能力,能显著提升生教学成效,进而提升高职学生的职业竞争力。

参考文献

- [1]贾琳琳,于莹.高职项目化职场实用英语教学的实践研究[J].辽宁高职学报,2021,23(07):41-43,82.
- [2]刘静,龚红,俞娴等.高职公共英语项目化课程改革中存在的问题及优化策略[J].海外英语,2020,424(12):253-254.
- [3]曲晨晖.高职院校公共英语课程教学现状与策略研究[D].石家庄:河北师范大学,2021.
- [4]邵旦.口语技能大赛背景下的高职英语口语教学改革研究[J].沙洲职业工学院学报,2020,23(01):50-54.
- [5]邵旦.全国高职院校口语技能大赛题型分析及备赛策略研究[J].太原城市职业技术学院学报.2020,(11).73-75
- [6]周珊珊.ESP理论下高职院校商务英语口语项目化教学的应用探讨[J].黑河学刊,2019,.245(05):147-148.