

群文阅读结合习作教学在小学语文教学中的应用

欧春月

(贵州省从江县城关第一小学, 贵州 黔东南 557400)

摘要:随着新课标的提出, 当前阶段, 教育部门以及教师开始对教学方式改革以及完善, 为了更好地帮助学生们提高学习效率, 让他们在学习当中开阔自己的视野, 并促进他们全面的发展, 各个学科的教学方式以及教学内容逐渐发生改变。在小学阶段, 语文学科是重要的科目之一, 语文学科的教学工作不但能够提高学生的文学修养, 还能够陶冶学生的情操, 让学生们在文章当中获得更多的文化知识, 并开阔自己的视野。但是在小学语文当中, 小学语文的写作和阅读又是小学语文学科的重要组成部分, 这一部分也是小学语文的重难点所在。所以为了能够帮助学生提升他们的阅读效率, 并提高学生的写作水平, 在这篇文章当中主要针对如何根据群文阅读结合习作教学, 展开相关的探讨, 并为相关人士提供参考文献。

关键词: 群文阅读 习作教学 小学语文 教学策略

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.01.97

一、引言

随着新课标的提出, 语文学科的教学方式得到了改革以及完善, 尤其是在语文学科当中群文阅读以及写作教学占语文学科的重要部分, 这也意味着如果小学语文教师想要提高学生的学习效率并创建高效的语文课堂, 必须要重视全文阅读与写作教学这两部分, 将其相结合的同时以适当的方式融入小学课堂当中^[1]。通过将群文阅读和写作教学相结合, 不但能够提升语文课堂的教学质量水平, 而且还能帮助学生在语文的学习当中获得更多的课外知识, 拓展学生的视野, 并让学生在课堂当中发散自己的思维, 从而激发他们对语文学习的兴趣。但是由于小学生们的年龄较小, 他们生性好动, 这也就使得他们在小学语文课堂上无法静下心来展开阅读, 这种情况也不利于学生写作水平的提升, 甚至会影响小学语文教师的习作教学, 因此针对这种情况相关教师必须要根据学生的实际情况, 实施不同的教学模式, 解决学生遇到的语文学习困难, 帮助学生能够更加高效地学习语文, 让他们爱上语文, 并在语文学习当中提升自身的文学修养。

二、习作教学中结合群文阅读的背景

(一) 新课程改革要求

随着新课标的提出, 当前阶段对于语文教学也提出了相关的新规定以及更高的要求。为了能够帮助学生们独立阅读文章, 并提高他们的阅读效率, 让学生从文章当中获取更多的信息, 继而帮助他们积累语文知识, 在一定程度上通过将群文阅读和习作教学相结合, 能够让学

生掌握课文上的知识, 并学习课外知识, 对自己的知识进行延伸, 从而为班级创造良好的学习氛围, 让学生爱上阅读并从阅读当中获得更多的知识。而正是考虑到这一点, 相关部门根据学生以及教学的情况, 在新课程改革当中提出了新的标准, 要求学生不仅需要学习文化课知识, 还要提升他们的综合素养, 培养学生良好的学习习惯和行为。通过将群文阅读与习作教学相结合, 符合新课标的要求, 同时群文阅读主要是以某一主题为主, 让学生通过这一主题展开阅读, 进而让学生能够在阅读中深入地思考, 并帮助学生积累语文知识, 从而提高他们的写作水平^[2]。

(二) 新教材的应用

随着新课标的提出, 小学学科的教材相关内容和顺序以及教材的版面也得到了调整, 尤其是对比于旧教材而言, 新教材更加重视学生综合素质培养和人文素质的修养^[3]。在当前的语文教材当中, 新教材的改革目的主要在于提升学生的语文修养, 并根据新课标的要求, 语文教师需要重视所使用的教学方式, 在语文教材的辅助之下, 鼓励学生展开阅读。尤其是在群文阅读这一教学方式之下, 这一教学方式主要是由教师指引学生在具有相同主题的文章中找到这类文章的不同之处和相同之处, 进而让学生在阅读当中思考问题, 帮助学生深入地阅读此类文章, 久而久之, 学生们会逐渐地掌握文章的写作特征, 并根据分析文章当中的含义, 提升学生的文学修养, 让学生可以在这样的教学方式之下, 提升自身的学习效率, 学生的知识也得到了积累, 进而帮助学生提高写作水平。与此

同时,新版本的语文教材不但强调了语文知识的运用以及知识的积累,这些教材内容还涉及很多知识的延伸,重点要求学生仔细地阅读课文,并在这些课文当中进行思考问题,建立正确的价值观,让学生感受到语文的魅力。

(三) 单文本阅读

由于学生们的年龄较小,所以他们的思考能力还需要得到锻炼。这也就意味着小学生们在阅读文章的时候,经常会由于单文本阅读的方式让学生过于重视文章的字词,很多教师在开展语文教学的时候,会找出文章中的范文指引学生分析文章的写作背景以及写作方式,进而让学生在确定的主题下,按照教师的要求和相关注意事项开展写作。正是由于这样的教学方式,很多学生会模仿这类范文的写作思路和写作技巧,这样的写作方式,会让学生的写作对于范文产生极大的依赖性,不但没有提高学生的阅读水平,反而会让学生对语文写作产生厌倦感。尤其是部分教师在平时的课堂上会带领学生做一些语文练习题,这些练习题大多数内容较为简单,并且受到的局限性较高,这就使得很多学生的思维没有得到发散和锻炼,不利于学生积累更多的写作素材。相反展开群文阅读,让学生在某一主题下阅读多种文章当中有各种写作技巧和写作特点,学生们借助这些文章的写作技巧和特点,融合成自己的写作方式,进而能够更好地提升自己的写作水平。

三、群文阅读为习作教学带来的便利

(一) 有助于提高学生以读促写的意识

通过运用群文阅读展开小学语文的写作教学,将群文阅读和写作相结合,让学生们通过阅读多种类的文章,在文章当中发现这些文章的写作技巧和写作特点,并深入地思考这些文章中所蕴含的感情。在教师的引导之下,能够帮助学生培养起以读促写的意识,进而有利于学生语文素材的积累,并提高学生的阅读效率^[4]。学生们展开写作之前需要阅读大量的文章,结合这些文章的特点,进而在文章当中可以更加深刻地表达自己的情感,因此这也就意味着阅读和写作是紧密相连的,为了能够更好地将阅读和习作教学相结合,这就需要教师使用群文阅读与习作教学相结合的方式,让学生培养起以督促写的意识。

(二) 有助于学生高效读写

很多学生由于年龄较小,他们的人生阅历并不丰富,而语文素材积累得也并不多,这使得学生在学习语文的过程中,面对语文写作时,经常会由于自身能力的限制,导致他们无法写出高水平的作文。所以针对这种状况,小学语文教师可以指引学生在课堂上展开全文阅读,并对学

生限制时间,让学生能够在教师所规定的时间范围内阅读一定的文章,并从文章当中了解这些文章的写作特点以及文章的不同之处,进而在学生阅读完之后,对学生展开写作训练,加强学生的阅读效果。同时,还可以让学生自行地模仿这一类文章的写作方式,提高学生在书写上的能力,而这样的方式也有助于学生高效的读写。

(三) 有助于提升学生自主习作的水平

在小学语文课堂上,通过展开群文阅读的教学方式,让学生自行地阅读相关文章,以及积累写作的素材,引导学生对文章中的特点进行总结,同时要求学生在阅读之后进行写作,将阅读和写作紧密地联系,不仅能够将学生处于课堂的中心地位,让学生充分地利用课堂上的时间,还可以通过写作来表达自己的所思所想和看法,进而提升学生的写作水平。除此之外,教师还可以引导学生在课堂上进行相互交流,分享自己的阅读经验,表达自己对文章的看法,进而他们在交流当中可以吸取同学之间的想法以及观点,有助于锻炼学生的思维能力,提升学生自主选择的水平^[5]。

四、小学语文群文阅读与写作融合的策略

(一) 借助群文阅读,积累写作素材

在小学阶段,学生们的人生阅历较浅,并且他们的思维还处于重要的发展阶段,这就意味着小学语文教师展开教学的过程中,需要以适当的方式引导学生去阅读大量的文章,让学生从书籍当中学习生活经验,并帮助他们积累知识储存,从而提高他们的文学修养。在小学语文教学当中,运用群文阅读的方式展开教学,引导学生积极主动地去阅读大量文章,能够帮助学生积累相关的写作素材,同时通过这些阅读还能够开阔学生的视野,让学生在阅读时和文章的作者进行精神层面的交流,从而使得学生在思想上得到提高。例如,在小学语文教材当中,经常会出现有关景色描写这一主题的文章,但是借助小学语文教材展开这一方面的文章教学具有较强的局限性,学生并不能从语文教材当中获得这一主题文章的写作特点,因此这就需要教师利用课余时间选取相关的文章,从课外引入更多有关描写景色的文章。在指引学生对这些文章中的好词好句进行赏析和思考的同时,让学生能够根据教师所提供的阅读文章的方式,体悟文章当中作者的感情,并结合文章中的时代背景,让学生能够领悟该文章中作者的更深层次的思想,进而激起学生对语文学习的兴趣,让学生更加地喜欢阅读。教师还可以鼓励他们将在优美的语句摘抄下来,对这些句子进行仿写,在仿写的过程中可以锻炼学生的习作

水平,提高学生的写作技巧,进而提升学生的语文修养。

(二) 结合学生特点,拓展和延伸教学

在小学课堂当中对学生展开群文阅读和写作方式结合的教学方式时,小学语文教师需要时刻地注意学生的实际阅读情况,并根据学生的学习能力的差异为学生们布置不同的阅读任务,为学生们创造良好的阅读环境,让他们在充满趣味性和多样化的阅读环境下展开阅读。与此同时,小学语文教师要重点关注一些学习能力较弱的学生,为了能够让他们更加高效地开展阅读,并在阅读当中进行深入的思考,小学语文教师可以根据这些学生的自身特点,向这些学生推荐他们感兴趣且符合他们的爱好的文章,让他们在兴趣的驱动下进行阅读,从而提高这些学生的阅读效率。例如,在小学语文课堂上,语文教师可以语文教材当中的文章为例,让学生分析文章当中哪些语句的描写符合作者的心境以及作者的情感,并根据文章当中部分对作为环境的描写引发学生思考,让学生结合作者所处的时代背景,思索作者想要在文章当中注入的情感。为了能够更深层次地指引学生深入地阅读文章,并指引学生加深这些文章的写作特点,相关教师还可以借助多媒体技术,收集一些关于语文文章当中的背景资料,并将文章中所描绘的情景,通过图片或者视频以及音频的方式展现出来,为学生们创造良好的学习氛围。还可以在展开教学的时候,加入一些具有趣味性的小故事,引起学生的注意力,让学生在课堂上可以保持高度的集中力听教师讲课,从而锻炼学生的阅读水平和写作能力。

(三) 不断开阔眼界、积累丰富素材

在小学语文教学当中阅读教学和习作教学在整个语文学科当中占据着重要的地位,并且随着近年来新课程标准的提出,这一部分的比重所占比例逐渐地提高。所以在当前的互联网时代,为了能够让学生更好地积累相关习作素材,并让学生静下心来进行阅读,语文教师可以借助现代信息化技术将课本上的内容进行延伸,并且以制作微课视频或者是相关图文等形式,激发学生对语文学习的兴趣,并利用这种形式展开群文阅读教学,从而实现学生的语文知识的积累,并拓宽学生的知识储备^[6]。尤其是近年来,越来越多的人开始强调将教育和现代化技术相结合,而使用这一方式,不仅符合这一理念,还能够帮助教师更加高效率地开展课堂教学。与此同时,小学语文教师通过以微课或者是图文的方式,在课堂上展开教学借用较为丰富多彩的照片和视频,不仅能够引起学生课堂上的注意力,还能够让学生通过观看这些图片来对文章有一定的了解,进而教师可以更加轻松地引导学生展开文章的阅读。在经过多

篇文章的阅读之后,学生们可以从这些文章当中逐渐地摸索出符合自己个性和风格的写作方式,进而将这些风格运用到写作当中,才能够更好地提高学生的写作水平,并完成语文积累。例如,在语文课堂上,小学语文教师可以提前告知学生,教师下一节课要讲授的文章,让学生在互联网上搜索与这篇文章有关的资料。同时,教师还需要对这一篇文章进行提前预习和备课,从互联网上获取与这篇文章有关的图片和资料,将其制作成视频的方式在下一节课课堂上展开教学。与此同时,教师还需要引导学生在课堂上积极地展示自己收集到的资料,并向全班同学进行介绍,在这一过程当中不但能够加强学生对此类资料的记忆,让学生能够深入地阅读,还能够提高学生的表达能力。随着小学语文的重要性不断提高,越来越多的小学语文教师开始重视群文阅读和写作教学相结合的价值,并且从各种教学经验当中摸索出符合班级学生的教学方式,并在教学当中实行改革创新,进而推动语文教学的创新性发展。

五、结语

总而言之,在当今时代,随着小学语文的地位逐渐提升,越来越多的学校和教师开始意识到,小学语文中群文阅读和写作教学的重要性,并在这两部分的教学当中逐渐将其相结合。教师逐渐地将群文阅读和写作教学相结合,让学生在课堂上大量地阅读文章,并从该文章当中获取文章的写作方式和写作技巧,让学生根据自己的写作风格,形成自己独特的写作形式,进而帮助学生完成习作上的积累并提高学生的写作技巧,从而提升学生文学的素养,让学生能够感受到语文学习的魅力,激发学生对语文学习的兴趣。

参考文献

- [1]周继贤.基于群文阅读的小学习作教学有效策略研究[J].科学咨询(教育科研),2022,(10):222-224.
- [2]申清华.群文阅读对小学中段习作教学效果的影响[J].学周刊,2022,(20):164-166.
- [3]姜秀云.群文阅读在小学中高年级语文习作教学中的运用探析[J].安徽教育科研,2022,(07):46-47.
- [4]俞文华.读写结合法在小学语文群文阅读教学中的应用[J].基础教育论坛,2022(13):07-08.
- [5]张建辉.读写结合法在小学语文群文阅读教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(04):164-166.
- [6]刘洪言.读写结合法在小学语文群文阅读教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(11):104-105.