

OBE 理念在“大学英语”模块教学中的应用

郭 勇

(白城师范学院, 吉林 白城 137000)

摘 要: 以OBE理念为基础, 在“大学英语”的课程中, 以学习成果为导向, 以学生为中心, 有效、合理地实施模块教学, 将有助于学生达到其毕业要求, 助力于其实现毕业目标; 也会很大程度上缓解大学毕业生英语综合应用能力与社会需求之间的差异。本文基于笔者多年从教经验对OBE理念在“大学英语”模块教学中的应用策略进行了系统的探索, 以期对大学英语教学改革提出有益的借鉴。

关键词: OBE理念 模块教学 大学英语

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.01.103

一、OBE理念的概述

所谓的OBE教育理念, 是以学习成果为导向的教育教学理念。在OBE教育模式和教育认知中, 学生学到了什么的知识 and 技能, 学生是否能够成功, 这些目标的重要性要远远地超过学生在教育教学中应该怎样学习以及什么时候学习。而澳大利亚教育领域和职能部门则是把OBE理念界定为: “基于实现学生特定学习产出的教育过程。教育结构和课程被视为手段而非目的。如果它们无法为培养学生特定能力作出贡献, 它们就要被重建。”也就是说, 在教育过程学习产出是决定性的, 而教育的过程譬如学科结构的规划、专业课程的设置都是以学习产出这一目标为核心, 服务于这一目标。

那么, 在这一理念的指导下, 为了使学生毕业时可以达到毕业要求, 使之所掌握的知识和能力更好地承担与之相匹配的社会责任, 针对大学英语的综合应用能力的提升, 当今很多高等院校就“大学英语”课程也重新进行了《大学英语教学大纲》的修改等, 进一步明确了这一课程的教学目标和课程要求, 使之更符合当今社会需求。在这一契机下, 将大学英语教学改革深入进行下去, 不断地提升学生的综合素质与能力, 使之能够切实地贴合当今行业和社会发展的要求, 可以说是势在必行之事, 也是高等教育责无旁贷的责任和义务。在大学英语的教学过程中本着提高学生大学英语学习效果, 完成大学英语课程目标这一准则, 从而更优地达到学生的毕业要求^[1]。

二、模块化教学

(一) 教学对象模块化

教学对象主要是指受教育者, 也就是教育教学过程中最为主要的参与者。而即定的教学产出目标, 也就是指受

教育者也就是学生, 在这一过程中获得了哪些知识和能力, 这些知识和能力的获得是否能够让学生在毕业后有效融入行业和社会中。

就“大学英语”这门课程而言, 可以说是高校受众面比较广的课程之一, 是高校重要的公共基础课程, 也是当代大学生必须要掌握的知识内容。但是不容忽视的是, 在进入大学之前, 受到主客观因素的影响, 学生对于英语的掌握程度是有很大差异的。首先, 就主观因素而言, 在基础教育和高中教育的过程中, 由于有部分学生本身对于英语不感兴趣, 学习是基于应对高考。因此, 在进入大学学习之前, 学生本身的学情就有很大差异。此外, 也有很多客观的因素影响学生英语水平, 客观原因包括比如地域的差异、老师的差异、家庭的差异等都会构成学生本身英语能力参差不齐。尤其有的地域方言比较重, 英语的口语能力就受到严重的影响, 继而听、说、读、写能力都会受到不小的影响。

由此, 针对大学生入学的英语水平的状况, 基于OBE教育教学理念, 对于大学英语的教学对象模块的建立可以说是迫在眉睫, 也是达成毕业目标的必要方法和途径。基于此, 笔者结合多年的教学经验和所在学校的改革办法进行论述, 为OBE理念下的教学对象模块的创设提供有益的借鉴^[2]。

笔者所在的高校在新生入学后即对所有学生进行统一的英语测试, 这一测试旨在全面掌握新入学学生的英语水平和能力。然后, 再根据新生入学大学英语考试成绩, 将学生分成本科A、本科B以及专科三个模块, 每一个模块的学生大体的英语能力和水平基本持平。之后, 在大学英语的教育教学过程中因材施教, 也就是针对不同的学生模

块,选择不同的教材,采用不同的教学方法,制定不同的课程目标,完成不同的教学要求,达到不同的学习效果。使每个模块的学生都有与之相对应的收获。

这种因材施教能够在一定程度上避免以往的,在大学英语教学过程中出现的课程内容完全一致化的弊端。在以往的大学英语教学过程中教材、教学大纲都是按照大学的不同阶段而定,不会考虑到大学生的个体因素。因此,在教学的过程中就出现了尖子生,也就是本身英语底子比较好的学生,他们觉得课堂教学没有挑战性、没有难度,听不听基本都可以达到老师的要求,因此出现惰性。另外,自身英语能力不足的学生又会觉得课程内容过难,根本听不懂,索性也就放弃了,也出现了的惰性。这样久而久之英语教学课堂就出现了懈怠、厌倦、无效的问题,无法使学生的能力得到锻炼和提升。

通过多年在大学英语教学中实施教学对象模块化,可以明显地看出实施了教学对象模块化教学之后,依据学生的能力进行了合理的分层,采用适当的教学方式和教材等,使得每个层次的学生都会在英语教育教学中获得新的知识,汲取新的能力,从而在理论知识和能力素养方面得到极大的提升,获得满足感和自信心,因此,基于OBE里面的教育对象模块化教学能够有效地提升课堂效果,达成毕业目标^[9]。

(二) 教学阶段模块化

诚然,在大学英语教学的过程中,作为一门公共基础课程,基础的英语课程是每个学生所必须学习的,也是现代社会和行业发展对于当代大学生的基本需求。但是在大学阶段每个学生都是不同的个体,每个专业对于日后从业当中英语要求也是不尽相同。如果整个大学四年,所有的学生都按照同一个阶段同一个教材,同一个教学大纲,同一个内容进行学习,不仅忽视了学生的个性需求,也无法满足不同专业的需求,而在传统大学英语的教学之下学生毕业之后也很难与社会需求和行业需求相契合。因此,根据OBE理念,为了能够达成毕业目标,就必须实行多样性、个性化、选择性比较强的教学阶段模块化改革。

而经过教学阶段模块化改革后的大学英语教学更符合毕业目标的达成、更科学、更合理化。在改革后的英语教育教学中,“大学英语”课程仍然以时间为基准,分为第一学年的分层必修模块,这一模块的教学是基于全体新入学的大学生,是属于基础性的知识,是全体必修课程,换而言之,也只有将这部分内容学习完毕,才能为以后的个性化英语课程学习和选择奠定坚实的、良好的基础。而

这一模块按照上一个教育对象模块的安排进行分层教学。在分层必修模块,学生根据自己的学能,必修基础英语课程,从而保证不同学情的学生都能比较好地掌握英语基础性知识和内容,为下一阶段的学习筑牢基础。

在基础性大学英语课程学习完毕之后,学生在第二学年就进入分流选修模块,在分流选修模块中,学校根据学生未来考试需求、个人兴趣结合专业课程,开设门类和种类多样的大学英语课程。如包括在考研等考试中需要的英语技能专项提升课程,有西方文化类和文化差异类课程、英语语言学类课程、英语文学类课程以及针对四、六级考试的辅导类课程等。学生可以根据自己的实际需求以及兴趣、爱好和水平,选修门类众多的英语选修课程,学生拥有较高的课程自由选择权,选修课程目的性强、实用性强,因此,学生在学习的过程中的积极性和投入度也极高,因此课堂教学效果、学习效率都有极大的改善。通过问卷调查显示,学生对于这种英语教学模式和教学效果比较满意,认为这种模块式、可选择、多样性的英语教学更符合现代教育的需求,更能突出对于人才培养的积极效能,更有利于达成毕业目标^[4]。

而当学生到达第三学年和第四学年之时,大学英语则设置的是专业提高模块。在专业提高模块,学生可以根据自身专业和未来职业规划的需要,选择专业类英语课程。学校也结合校内的所有专业开设与不同专业紧密相关的大学英语课程,以满足不同的专业日后在行业内和社会上对于英语的需求。如对于地理旅游专业开设旅游英语,对于大众传媒类的专业开设传媒英语,对于商贸类专业开设商务英语、社交英语等,此外还有酒店英语、新闻英语、影视英语等。在这个阶段学生对于自己的职业规划已经初有意向,一般而言学生的职业规划大体还是要与学的专业保持一定的一致性,因此这种模块式的、可选择的授课方式和选课方式,极有利于不同专业的学生针对自身的专业情况和未来的职业需求进行课程的选择,也更有利于学生立体式地提高英语综合应用能力。根据对这一阶段学生的调研情况显示,学生对于这类课程比较认同,认为实用性强,有助于更好地助力学生的职业规划。

(三) 教学内容模块化

教学内容的模块化主要是基于授课教师和授课内容而言的,教师是教育教学过程中的主导者,是构思教学环节和实现教学效果的主要因素。而英语就其本身而言,就不是一门单独的学习理论知识的课程,英语作为一种交际语言,其实就是人与人之间交流和沟通的工具,因此,在英

语教学的过程中,仅仅写是不够的,听、说、读、写是英语的必要技能。而除此之外,就教学内容而言,由于在OBE理念之下的教学对象和教学阶段都采用的是模块化,那么在针对教学阶段的每一个课程而言,基于英语专业的自身特点,也应该与之对应地采用不同的模块来承接相应的课程,从而达到提升课程效果,提升学习能力的目标。

而教学内容的模块化则是呈现多样性的,主要是要基于不同的课程来具体设定,这就对授课教师也提出了更高的要求。要求相应的授课教师要对所教授的内容有相当的熟识度,能够了解课程到底讲述哪些内容,学生应该通过这门课程掌握哪些知识内容和能力,学生在毕业之时应该达成哪些目标。基于以上认知教师才能在课程模块的安排中真正地做到恰如其分,科学合理。

按照英语本身的特征而言,任何一门课程听、说、读、写是不能忽视的授课内容,此外针对相应考试的课程专题性的模块训练也是必不可少的环节,将其分类为不同的种类,进行模块化教学,要求授课教师要能够根据授课中的实际内容和课程目标要求,按照不同课程的侧重点来划分相应的模块,并恰当地安排每一个模块在课程中的授课时间等。不同的课程中虽分为多个模块,但是每个模块的主次是有很大的区别的,不能够一概而论,否则就失去了模块教学的意义和特点^[5]。

就以商务英语和交际英语而言,商务英语侧重在写、听、说等内容,而交际英语更应重视的是听、说的内容。而就相应的考试类课程也是有所侧重,比如按照英语四级、英语六级和按照考研来开设的相应课程,口语这一个模块就可以安排少量课时,但是翻译模块、听力模块、阅读模块、写作模块、单词模块、句法模块就要按照考试模式的比例来进行设置和开设,这也要求大学英语课程的老师在专研英语专业的同时,对于相应的考试模式有一定的了解,对于考试内容和题型等有准确的定位,否则就没有办法精准有效地设置这些课程模块,从而导致课程的实用性不强,无法达成毕业目标。

课程内容模块设置妥当后,并不意味着教师的能动性就此结束。相反,教师的任务才刚刚开始,授课教师要根据不同的教学模块,思考相应的教学环节、教学方法,只有任课教师采用与之相对应的可操作的教学方法,才能做到在教学的过程中针对性强,因地制宜、因材施教,这样

学生的学习效果才能较为明显。

三、结语

可以说,近年来随着高等教育教学改革不断推进,各种新的教学理念和教学模式层出不穷,教育领域和学术领域对于教学改革的方式、方法和路径、策略等也在进行不断地探索,希望能够探出一系列性质有效的教学方式和模式应用于实际教学中,从而能够有效地提升当代大学生的综合素质和能力,从而为行业和社会提供高素质、应用型人才,实现人才强国的目标。

很显然,在OBE理念的基础上进行高等教育改革,以人才培养为导向无疑是行之有效的一种教学模式。在OBE理念的指导之下,在分层次教学的模式上,开展高等教育“大学英语”模块教学,以OBE理念下“大学英语”教学改革为契机,开启“大学英语”教学改革的新篇章,能够进一步激活大学英语的活力,形成学以致用用的局面。

作为一直奋战在高校教育教学领域的大学英语教师,也应始终致力于OBE理念下的大学英语模块教学研究与探索,将教学对象模块化、教学阶段模块化和教学内容模块化贯穿“大学英语”教学改革的始终。不断地探究OBE理念下模块教学的优势和特点,探寻模块化教学的最有路径,提出行之有效的“大学英语”的改革策略并应用于实践当中,希望对“大学英语”教学改革有一定的意义,对于高校毕业生的综合素养的提升有一定的意义,并能够切实地为高等教育中的大学英语教学改革贡献一份应尽的力量。

参考文献

- [1]张悦.基于OBE教育理念的英语课程教学模式研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(1):136-138.
- [2]肖雨.基于OBE理念的大学英语教学改革[J].教育现代化,2018,5(43):97-98.
- [3]蒋学清,丁研,左映娟.北京交通大学基于OBE理念的大学英语教学方案[J].大学外语教学研究,2018(1):45-62,189-190.
- [4]杨欣,杨丽芬.OBE理念在大学英语教学中的应用研究[J].安徽电气工程职业技术学院学报,2022,27(2):121-125.
- [5]段梦桃.浅析OBE教育理念在大学英语教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2019(2):213-214.