

# 基于“双减”的小学数学教学调整及优化策略

陈美花

(广西省来宾市解放小学, 广西 来宾 546100)

**摘要:** 一直以来, 小学数学教学都存在着一一些问题, 使得教学无法达到理想的效果, 极大地影响着学生们的愉快学习与成长。“双减”政策的实施能够有效解决这一问题, 当然教师也应该以“双减”为原则, 积极探索数学教育创新与优化。本文简要分析了数学教育主动适应“双减”政策的必要性, 探讨了引导学生自主学习和研究、积极创新教学方法、优化作业设计与布置, 开发一体化的教学与评价模式等策略。

**关键词:** “双减” 小学数学自主学习作业设计

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.01.121

## 一、引言

为认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(中办发〔2021〕40号)和教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》(教基厅函〔2021〕13号)有关规定, 坚决扭转学校作业过多、质量不高、功能异化等突出问题, 切实减轻学生负担。以减轻学生作业和学习负担为目标的“双减”政策, 对学生的学习满意度、学习效果和全面发展具有明显的积极作用。小学数学教师应提高对“双减”政策的了解与认识, 积极按照“双减”政策要求与学生需求切实调整与优化数学教学, 并积极发展优质教学模式对学生和指导。为了适应“双减”政策的要求, 满足学生的需求, 积极开展优质教学模式, 引导学生在良好的学习中获得良好的发展。

## 二、小学数学教学优化的意义

### (一) 让学生回归快乐的学习状态

小学生正值成长的关键阶段, 这个时期应是丰富多彩、学术与生活领域兼得的时期。数学教学中运用“双减”方法, 通过降低需要作业量、控制作业种类及难度等措施来减轻作业造成的身心压力, 促进身心健康。同时, “双减”背景下的数学教学变得更加轻松活泼, 高度尊重学生的主体性, 营造了良好的课堂氛围, 为学生创造了更好的课堂体验, 让学生真正做到快乐学习。

### (二) 提高学生综合素养

“双减”降低了学生对成绩和作业的兴趣, 但这并不意味着教师不关心学生, 相反, 教师更注重提高学生的综合素质。“双减”要求学生不仅要掌握数学知识, 更要学会学习、学会思考、学会探索、学会实践, 培养学生的综合素养, 包括学习能力、创新认知能力、逻辑思维能力、动手

能力和解决问题的能力。在“双减”的大背景下, 数学教学能够积极地进行调整与优化, 推动数学教学目标、教学内容以及教学方法的全面创新与优化<sup>[1]</sup>。

### (三) 启发学生自主思考, 提高思维水平

运用创新元素调动更多的教育资源辅助学生进行学习, 促使学生对知识进行思考, 把学生看作是学习的目标, 使学生由被动学习变为主动学习。另外, 考虑到时代的节奏加快, 采用老式教学方法必然脱离现代教育实际及学习者特点。小学阶段学生认知与思维能力薄弱, 在知识的理解与运用上发现有一定难度。通过与教学优化相结合, 能够利用学习生活中本已熟知的现象与事物激发学生思维, 促进学生思维能力的发展。比如, 在“了解人民币”这个话题上, 因为人民币是日常生活中的一部分, 所以可以用人民币培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

## 三、小学数学教学中存在的问题

### (一) 教学目标出现偏离

教师在进行数学教授时, 需要保证学生在情感上充分参与到学习的过程中, 并且有足够的动力积极主动地获取相关的知识, 从而保证学生的有效学习。教学中学生学习目标不明确, 多数学生就会服从老师的安排, 这样就造成了学生处于被动地位, 不明白自己的学习目标是什么, 在哪些方面进行学习可以培养自己的能力等问题, 这些问题对于小学数学教学效果都产生了严重的影响。学生学习目标不明确, 不能充分发挥其认知能力, 违背了“双减”的宗旨<sup>[2]</sup>。

### (二) 教学方式缺乏丰富性

教师采用不同的方式教授同一内容, 关键知识与目标不同的教学方式效果也不一样。要想全面高效, 就不能单

纯地采用传统教学方式——教师引导学生开展练习与合作活动。但由于受到课程与数学学科等因素的制约，部分老师在教学实践中重知识传授、轻学生实践，不针对学生年龄与学习需求开展个性化教学，从而给学生长远发展带来畏难心理，继而影响其学习兴趣。

### （三）教学评价方式缺失

课堂教学的特殊性要求采用特定的评估方法，但也有部分教师在评估教学上认识比较狭窄，取决于某些考试安排、考试后及课内任务等，需要学生去解决很多与学科性质有本质区别的工作。数学这门学科实践性非常强，若只是单纯地以解题为方式去评判其学习效果，则难以发挥出这门学科所具有的真实价值，不可避免地怀疑其价值与意义，从而使学生丧失了注意力。有些数学课之外，因为没有切实可行的评价方法而不能多样化地评价学生，而这些评价直接关系到学生数学应用能力的培养以及学生数学素养的全面提高<sup>[3]</sup>。

### 四、教学调整及优化策略的基本原则

第一，目的性原则。提升教学效益，更为高质量地达成课程教学目标，因此小学数学教师要在教学中遵循目的性原则，以提升教学效益作为调整、优化教学的直接目的，全面地探索和研究推进构建高效课堂的对策和方法，从而更好地优化和改进数学课程教学的各个环节，促进学生更好地开展对数学知识内容的学习。第二，服务性原则。调整和优化教学方式的最根本目的就是为了服务学生成长，促进核心素养培养目标的落实。因此，小学数学教师要积极树立服务性原则，以服务学生成长、促进学生学习方式的为基本出发点、落脚点和着力点，并积极地围绕着这个根本目的来优化课堂教学的构建实施。第三，长期性原则。调整和优化教学方式是一项长期性的工作任务，需要小学数学教师在该过程中遵循长期性原则，合理地制订构建高效课堂的基本规划，明确每一个阶段的侧重点和关键点，并积极地对每个阶段所要采用的方法和策略进行清晰划定，从而在明确方向的指引下更好地对数学教学进行调整和优化。

### 五、“双减”背景下的小学数学教学效率提升策略

#### （一）更新教学理念

在大环境中，需要打破“固定”的传统教学方法，而教师则需要转变自身的教学观念，做一名出色的教学领导者，为教育学生起到更大的作用。教师在进行小学数学教学时，要不断更新自己的知识，要多看教育学、心理学等方面的书，这样才能对小学生生理、心理发展情况有更深

刻的认识。教师要按照课程要求，不断钻研生活素材，把数学理论和现实生活有机地结合起来，使教育更加贴近生活，进一步提高的学生学习及应用能力<sup>[4]</sup>。

首先，学校层面。学校领导认真研读“双减”政策文件，严格执行作业管理的相关规定，制定符合学校实情的作业审批制度，要求各年级和各学科组提前一周完成作业审批表，报备学校教务处并在校内公示，加强质量监督。

其次，年级层面。年级主任精心设计课程表，统筹各学科作业，调整各学科限时训练时间。

最后，教研组层面。数学组每天上午第二节课开展“一日一研”，集思广益，制定章节作业计划、每周作业计划。备课组长带领全体数学组教师，分组合作，根据学情和内容特点，按照年级规定的限时训练时间，精心设计限时训练题目，分层作业，满足每一位同学的学习需求。

#### （二）创设生活化问题情境，激发学生的数学兴趣

“双减”的本质是创造有效的、以学生为中心的课程，促进学生成长和发展。数学与日常生活有非常密切的联系：代数、几何、数据分析、数学问题分析和问题解决。与生活密切相关的问题情境有助于学生运用学生现有的知识，加强对数学知识的探索、构建和应用。一般来说，学生对学习熟悉的内容表现出强烈的兴趣，因此，教师需要创造与具体内容相关的现实生活情境，为有效的数学教学活动奠定基础。

#### （三）注重课堂教学的设计

小学数学课中，老师要注重计划教学，切忌因学生思路错误走偏。相反，要认真思考课堂的各个环节，根据学生的生理和心理特点，运用最适合学生身心发展和学习状况的教学方法。为取得较好的教学效果而采取不同方式，教师要重视课堂中所运用的语言，保证其目标明确，尽量调动学生的积极性。恰当运用鲜活的事例，有助于学生加深理解。比如，在“因数与倍数”教授中，教师可先把内容同日常生活相联系，根据除法标准，随机选择学生对“因数与倍数”的关系进行分析，使学生知道“因数与倍数”的确定标准。课上还可增加小组讨论，但是因为小学年龄段的学生自制力比较弱，所以老师一定要引导讨论，保证主题不涉及课。另外，同学间的差距很大，每一个同学学习情况也不尽相同，对成绩优秀，能力较强的同学，老师需加快学习过程，为其提供获得更多知识的机会。对成绩较差，基础较差的同学，认真加以引导，查漏补缺，巩固基础知识，能有效地提高学习效率。根据对学生学习情况进行调查，并制定适当的学习计划以保证每一位学生能够及

时掌握课程内容并进行有效的分层管理。

#### (四) 优化课后作业结构

传统教育环境下,家庭作业的布置仅仅是为提高分数而设计的,教师为达到这一目的而安排较多作业以达到考试合格。另外,在家庭作业设计中也未充分考虑学生个体差异与兴趣。所以,小学数学教师要兼顾每一位学生的真实需求,将智能工具有效地与学生相结合来组织作业,并充分考虑到不同学生学习背景的差异,针对每一位学生学习差异导入教学理念,从内容到形式都有所创新发展;同时要充分重视每一个学生个体的成长和发展。与此同时,充分重视每一个学生个性的发展,挖掘学生的潜力,作业设计中更多的是组织实践活动和训练学生将知识应用于实践中,而这些都是书面作业中很难实现的。

另外,在小学数学家庭作业的提供上,老师对学生综合与全面发展考虑不足,做书面家庭作业不到位。所以,“双减”情境下数学家庭作业设计中,老师一定要从学生的预期与发展需求出发进行作业设计。这类互动性较强的家庭作业能够增进学生与家长、家长与学校间的交流与互动,从而间接地提高小学数学教学的有效性并提升学生的家庭作业成绩。教师要做到减轻工作量,就必须适量布置作业,对学生作业进行科学、合理的评价,减少过分批评、对学生给予足够的尊重、提高学习信心等。

#### (五) 制定个性化考核标准

教师课堂教学时,需要对不同水平的学生给予足够的重视。与此同时,教师也要对学生做出不同情景中的评价。此外,还可以设立适当的奖励,如“进步之星”“优秀之星”“奉献之星”等。要适时对学生进步情况进行监控与评价,同时要兼顾学生不同层次。比如,对部分学习基础薄弱和学习能力差的同学,就不能用和整体评估同样的方法来评价;对层次较高、学习能力较强的学生来说,教师可赋予学生较多的挑战任务;对基础薄弱、学习能力差的同学,在考核时要给予一定的奖励,让其明确自己要学多少。只有在个性化评估标准的提出下,才能够让学生真正了解课程中的相关内容,进而参与其中。

#### (六) 提升课后服务与辅导有效性

##### 1. 积极引入多元化评价

积极地引入丰富与多元化的教学评价机制,调整及优化教学策略,而结合当前教学评价实施过程中存在评价方式单一、评价模式固定等突出问题,需要小学数学教师转变评价思路,合理引入多元化的评价机制来解决单一化评价在实施中存在的各种问题,全面提升教学评价环节的效

益和质量,为学生的发展和提高创造良好的前提条件。教师还可以让学生和学生之间开展两两互评或者小组轮流评价活动,调动学生的参与热情,给予学生更加全面化的学习评价。此外,教师还应当积极地对课堂评价的内容、数学应用全面地进行丰富和优化,从而发挥多元化评价模式的优势,促进学生的不断发展和提升<sup>[1]</sup>。

##### 2. 家校合作,形成教育合力

教师一定要积极推进家校合作,构建教育合力,从而达到教育政策“双减”的教育目的。多元互动,是学校、班主任、教师、家长、学生等多方因素共同作用的产物。家长应当就具体教育、课外服务等问题向学校提供相关意见和建议,推动家庭和学校合作过程。教师要及时了解家长意见和建议,并鼓励家长将自己的意见反映给学校,以改进教学方式,从多方面助力家校共育工作。

#### (七) 合理构建线上空间

教师可以构建线上学习平台,结合软件的特点,设计不同的学习模块,并每天为学生制作和推送相应的课内外学习视频,教师则可以通过直播、连线等方式给予学生指导,继而发挥线上学习的优势,促进对学生学科素养的培养。

#### 五、结语

综上所述,“双减”背景之下,需要对小学数学教学进行积极的强调与优化。教师要在充分认识“双减”重要意义与要求的基础之上,在教学实践中要积极主动地去尝试与探索,力求调整与优化教学,使其在不满足“双减”要求的前提下,全面提高教学质量与教学效果。针对当前教学与“双减”要求不相适应的现状,要尽最大努力对自己的教学进行调整优化。

#### 参考文献

- [1] 鲍澜澜. 基于“双减”的小学数学教学调整及优化策略[J]. 试题与研究, 2023(01): 150-152.
- [2] 郭会荣. “双减”政策引导下小学数学教学的优化策略[J]. 试题与研究, 2022(29): 61-63.
- [3] 张艺琛. “双减”下的小学低年级数学教学优化策略研究[J]. 亚太教育, 2022(14): 13-15.
- [4] 曹越洋. “双减”政策背景下小学数学教学策略的调整[J]. 新教育, 2022(11): 7-9.
- [5] 马新科. 双减政策下小学数学教学优化策略[J]. 试题与研究, 2022(01): 147-149.