

# 探究互联网经济背景下“微课” 在妇产科护理学教学中的应用

蔡晓蕾

(濮阳医学高等专科学校, 河南 濮阳 457000)

**摘要:**教育深化改革的背景下,提高学生专业技能水平与综合素质成为高职院校关注的重点,最终目的是让学生具备较强的就业能力,在提高毕业生就业率的同时,实现高质量就业。互联网经济背景下,高职院校妇产科护理学教学的开展,需要结合时代背景作出适当创新,其中“微课”的出现正好迎合了时代发展特色,成为高职妇产科护理学教学中不容忽视的内容。在本文的分析中,主要站在互联网经济的视角,对“微课”在妇产科护理学教学中的应用价值及应用策略展开了探究。

**关键词:**“微课” 互联网经济 妇产科护理学教学

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.03.31

## 一、引言

互联网经济背景下,传统教育难以满足高职护理专业开展妇产科护理学教学的要求,学校面临较强的机遇和挑战。互联网的兴趣使得“微课”广泛应用于教学领域,妇产科护理学作为护理学的重点,针对教学中一些学生难以理解的问题,可以利用“微课”的优势,详细为学生进行阐述,更方便学生掌握相关的知识,提升妇产科护理学教学质量。

## 二、妇产科护理学教学中“微课”相关概述

高职妇产科护理学教学中,“微课”的应用主要围绕学科内容设计相应的微视频,在微视频的设计上需要体现出妇产科护理学学科的教学要求,不仅要在理论教学中对抽象的理论知识进行展示,还要在妇产科护理临床实践中为学生提供直观且生动的教学演示,通过直观了解的方式让学生掌握妇产科护理临床实践方法,提供学生理论知识和临床实践水平<sup>[1]</sup>。如利用“微课”能够详细为学生讲解女性生殖系统解剖知识,通过详细的图片、文字、影像介绍,让学生在直观观察的过程中更容易了解相应的知识点。利用“微课”,教师还可以根据提前收集的分析教学资源,通过动画的方式让学生直观了解人体内部变化,包括妊娠的发生与发展、孕产妇分娩过程等,方便学生全面掌握妇产科护理相关的知识,为学生今后就业做好铺垫。

## 三、互联网经济背景下妇产科护理学教学应用“微课”的契机

### (一)“互联网+”优势显著

互联网经济背景下,教育教学数字化改革提上进程,“互联网+”已经引起了教育部门、各大学校的关注,在高

职护理专业开展妇产科护理学教学时,许多学校开始认识到“互联网+微课”的价值,在“互联网+”战略的驱动下积极实现与“微课”的结合,为妇产科护理学教学的开展提供良好的环境与技术保障,采取图文并茂的教学方式,更有利于学生理解原本晦涩难懂的知识,通过直观观察的方式,为学生创造良好学习条件,更符合互联网经济背景下对高职护理专业学生提出的要求。

### (二)移动学习平台的出现

互联网经济背景下,5G技术的推广和应用,使得互联网环境得到了有效优化,如钉钉、腾讯课堂等移动教学平台的出现,为妇产科护理学教学的开展提供了更丰富的教学资源以及强大的信息支持,能够更好地满足学生在线学习的需求,支持学生利用碎片化时间温习和巩固知识。原本应用“微课”的目的更是让学生的学习兴趣得到调动,而在互联网经济背景下,“微课”不仅能成为学生学习的第二课堂,在移动学习平台的帮助下,还能满足学生随时随地学习的需求,实现第二课堂向第三课堂延伸。并且在应用“微课”的时候,每一个微视频都可以视为一个具有移动化特征的微课堂,利用少量时间进行视频内容呈现,帮助学生在反复观看的情况下,真正理解、掌握对应的知识点。

### (三)O2O教学模式的应用

互联网经济背景下我国对于O2O教学模式的应用日渐成熟,其中“微课”又是O2O教学模式的核心内容,通过线上教学实现对传统线下教学的有效补充,能够有效弥补传统妇产科护理学教学中存在的缺陷,赋予更多学生自主学习的权利,并为学生提供更多学习选择<sup>[2]</sup>。“微课”具有短小精悍的特征,能够在有限时间里展现庞大信息量,帮助学

生灵活处理好学习中存在的重难点问题,使得知识的呈现更为直观,有利于丰富学生的知识体系,加强学生知识记忆能力,方便学生未来在参与妇产科护理实践的过程中快速提取对应知识点。

#### 四、互联网经济背景下“微课”在妇产科护理学教学中的价值

##### (一) 自主选择学习资源

互联网经济背景下,高职妇产科护理学教学已经积累了比较成熟的教学经验,学校对于“微课”的应用相对成熟,使得“微课”的内容变得更加丰富,通过互联网平台还能查找到大量免费或付费的相关微视频。站在教学角度考虑,教师可以通过互联网搜集、下载微视频辅助教学,也可以根据教学内容自行录制、制作微视频,并将自主制作的微视频通过互联网上传、分享,方便其他教师参考、借鉴。教师利用互联网将微视频上传至教学平台,可以支持学生在线接收、学习,在这个过程中学生的自主性能够得到充分体现,有助于提高学生自主学习水平。面向学生,教师利用“微课”在分享教学资源的过程中,通常还需要结合学生的兴趣点,向学生提供更生动、有趣且具有较强实用性的微视频,这对于提高学生自主学习、自我约束能力有很大帮助。

##### (二) 创新教学成果

“微课”在妇产科护理学教学中的应用,能让学生逐渐养成自我学习与自我管理的良好习惯,这种良好习惯的养成对学生今后的学习和工作十分有益。特别是在妇产科护理临床实践中,不同患者有着不同的特点,围绕不同患者开展的护理工作存在一定差异性,尽管医院会制定一系列标准化的护理工作流程,但作为护理人员仍需要根据患者情况,按照医嘱适当作出调整,这就给护理人员的自我决策能力提出了较高要求。在妇产科护理学教学中,需要根据临床实践适当调整教学目标、教学内容,“微课”的应用也不例外,只有把握好应用“微课”的正确方式,才能更好地培养学生,最大限度发挥“微课”的价值,并提高学生的职业能力。

另外,在妇产科护理学教学中,教师通过制作微视频的方式向学生分享教学资源,能为学生的学习提供明确的思路,有利于指导学生自主学习,让学生选择一种更适合自己的方式学习,如小组合作、自主探究等。在学生自主学习能力提升的过程中,其将逐渐养成良好的自我管理和约束习惯,良好自我管理习惯的养成对学生未来参加工作也会有很好的帮助,有助于未来拓展学生的职业发展

空间。

#### 五、互联网经济背景下“微课”在妇产科护理学教学中的应用现状

##### (一) 教师制作“微课”的能力不强

高职院校在开展妇产科护理学教学时,许多教师使用的微视频主要通过互联网渠道获取,通过适当整理直接将互联网中收集的微视频完整呈现给学生,在微视频的呈现上难以体现出教学特色,与教学实际的联系不够紧密。部分教师在采用“微课”的时候,缺少自主制作微视频的能力,且采用的“微课”教学方式,也与其他教师大同小异,未能体现出新颖、创新等特征。之所以存在上述问题,是因为部分教师的计算机操作能力不强,缺少设计和制作微视频的能力,学校针对“微课”教学的开展缺少对教师的培训,且教师参加技能培训的主动性不强。还有一些教师缺少自主制作微视频的意愿,为了节省时间直接通过互联网渠道搜集微视频,这种做法可能导致在妇产科护理学教学中“微课”的应用效果不够理想。

##### (二) “微课”缺少与其他教学模式的结合

从部分高职院校开展妇产科护理学教学的状况来看,教师在应用“微课”的过程中,主要是凭借互联网的信息传输和共享功能,在教学平台上传微视频供学生观看、下载,采取的“微课”共享模式较为单一,在其中难以充分发挥出教师的指导性。本质上“微课”属于一种辅助教学开展或对课堂教学的补充,其目的是引导学生深度学习,因此针对“微课”的共享模式需要体现出多样性的特点。再加上在实际教学中,一些教师对“微课”的应用不合理,导致大量理论教学与实践教学被占用,只是单纯为了占用学生“第二课堂”的时间,可能会引发学生的抵触,导致“微课”在妇产科护理学教学中的应用效果不够理想。再加上“微课”的应用与各教学模式缺少有效结合,其在妇产科护理学教学中通常处于孤立的状态,使得“微课”的应用形式千篇一律,长此以往会导致学生逐渐对“微课”失去兴趣,也就难以利用“微课”提高妇产科护理学教学的效果。

#### 六、互联网经济背景下“微课”在妇产科护理学教学中的应用策略

##### (一) 优化“微课”内容,提高学生职业素养

互联网经济下高职妇产科护理学教学中对于“微课”的应用,不仅要体现出专业特色,更要通过对“微课”的合理编排设计,实现对学生职业素养的培养。在高职院校护理专业,妇产科护理是一门重要学科,主要以孕产妇作为护理对象,在护理时要考虑到孕产妇的特殊性,针对不同孕

产妇的身体、心理状况,采取针对性的护理措施,并在孕妇产后分娩后,根据其身体激素与心理变化提供个性化护理服务,这就对护理人员的职业素养提出了很高的要求,需要体现出妇产科护理的人文关怀特性。从职业角度入手对妇产科护理学教学进行创新,在“微课”的编排与设计,要注重提高学生人性化护理的意识,提高学生职业素养,让学生始终对职业保持一颗敬畏心,并通过系统性的理论知识和技能学习,让学生真正成长为一名合格的妇产科护理人员。“微课”的应用还需要注重教师指导作用的发挥,通过“微课”与翻转课堂教学模式的结合,为学生提供更多自主学习的时间,让学生能在学习的同时最大限度发挥自身主观性。妇产科护理学教学中囊括了非常丰富的专业知识,不过该课程课时较少,传统教学模式下学生难以进行深度学习。针对这一问题,就需要教师利用“微课”的优势打造翻转课堂,在引导学生自主学习的同时,有效弥补课时不足的问题,让学生的知识体系更加完善。例如围绕《正常分娩妇女的护理》进行学习时,教师可以围绕教学大纲以及重难点知识设计微视频,尽量减少“微课”中的基础知识板块,让学生通过观看微视频,全面掌握如何摸宫缩、如何判断先兆临产等知识的,掌握整个产程变化及临床护理的注意事项。在“微课+翻转课堂”的教学模式下,让学生掌握课堂的基础知识,利用更多课余时间自主预习、复习,通过对学习时间的合理安排,养成良好的自主学习习惯。

## (二) 院校合作协同开发“微课”

互联网经济背景下,互联网的出现为各高职院校的教学合作创造了良好条件,高职院校之间的交流变得更加密切。高职院校妇产科护理学教学中对于微课的应用,也需要借助互联网支持院校合作的契机,在多学校参与的过程中协同做好微课的开发设计工作,提高“微课”在妇产科护理学教学中的适应性。高职院校可以主动与国内外开设护理专业的院校展开合作,委派专业教师联合参与微课项目的研发合作,在实现各院校至今教学资源共享的基础上,打造特色化“微课”教学模式。各院校还可以定期指派优秀青年教师共同参与“微课”的设计与制作,按照各院校共同协商的时间点,推动“微课”教学动态创新,及时导入全新教学资源,动态调整教学模式,体现出“微课”在妇产科护理学教学中的与时俱进特征。

## (三) 科学筛选内容保障“微课”质量

“微课”在妇产科护理学教学的应用,需要教师注重教学中微视频的导入,做好微视频内容设计,保障“微课”质

量,确保能够利用“微课”攻克教学中的重难点内容。妇产科护理学教学中,要想详细、全面对护理操作流程进行解释有很大难度,尤其是在孕妇产后分娩后的临床护理工作中,针对不同类型的孕产妇需要采取的护理措施存在一定差异,护理注意事项与护理侧重点各有不同。教师可以围绕这一问题设计微视频,为学生提供全面且细致的讲解,合理对分娩后的产妇类型进行划分,针对不同类型的产妇在微视频中设计不同的护理流程,明确不同护理流程中的注意事项。为保障高质量的“微课”开展,学校还可以通过与当地医院妇产科的合作,从医院获取最新临床资料甚至视频资源,通过准确与岗位进行对接,掌握最新护理方法,围绕收集的临床资源编辑成对应的微视频,为学生提供最科学、有效的指导。

## (四) 注重教学模式的融合

妇产科护理学教学中囊括的内容十分丰富,学生需要掌握大量的知识,学生面临着过于繁重的学习任务,因此在应用“微课”的过程中,教师除了要利用“微课”引导学生课下进行自主学习外,还需要适当将微视频引入课堂,通过“微课”与多种教学模式的结合,进一步提高“微课”的应用效果,发挥“微课”相应的育人作用。如“微课”可以和合作学习、翻转课堂、混合式学习等教学模式进行融合,结合课堂上采取的不同教学模式,适当对微视频的内容进行调整,利用“微课”营造良好课堂氛围,加强对学生的课堂指导,通过在课堂上对微视频的展示,让学生结合所学理论知识,对临床护理有更深入的了解,实现“微课”与多种教学模式的融合应用。

## 七、结语

综上所述,高职院校在开展妇产科护理学教学的过程中,应结合互联网经济这一时代背景,加强对“微课”的应用,不断创新“微课”教学模式,结合教学重难点知识,精心设计“微课”内容,力求为学生提供最直观、生动的指导,引导学生全面掌握临床实践过程,主动为学生创造更多自主学习的机会,弥补课时不足的缺陷,有效提高妇产科护理学教学的质量。

## 参考文献

- [1] 闫梦华,常晓芳.互联网经济背景下微课在高职妇产科护理学教学中的应用研究[J].科技风,2022(28):89-91.
- [2] 赵利红.微信公众平台在妇产科护理学教学中应用的实践效果[J].产业与科技论坛,2022,21(18):142-143.