

职业学院会计专业多学科交叉融合人才 培养模式创新实践研究

胡红燕

(开封技师学院, 河南 开封 475000)

摘要: 多学科交叉融合目前已经成为各职业学院培养创新创业人才重点关注的问题, 职业院校会计专业也需要认识到多学科交叉融合的价值, 在此基础上适当创新现行人才培养模式, 结合社会需求加强对复合型人才的培养。本文重点围绕职业院校会计专业人才培养现状, 在多学科交叉融合的基础上对其人才培养模式的创新路径展开了探索。认为多学科交叉融合的人才培养模式创新, 需要职业院校会计专业充分认识其价值, 在完善硬软件设施投入和明确人才培养方向的同时, 打造完善的多学科教材课程体系, 进一步处理好会计专业面临的人才培养难题, 尽可能满足新时期社会对职业院校会计专业的人才培养需求。

关键词: 职业学校 会计专业 多学科交叉融合 人才培养模式创新

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.03.46

一、引言

多学科交叉融合这项概念由来已久, 在国内各高校经过长期试行后, 逐渐引起了职业院校的关注。多学科交叉融合目前是党和国家大力倡导的一种学科建设方式, 在新时代背景下发挥着重要作用, 它打破了过去以单一学科知识研究、传授为主的人才培养模式, 能够更好地迎合行业、企业对新时代人才提出的要求, 推动着职业院校会计专业的人才朝着复合化的方向发展, 值得引起广大职业院校的重视。

二、职业院校会计专业的人才培养状况

会计专业属于工商管理的重要分支学科, 主要围绕财务、经济等活动展开研究。会计学科既是一门管理学科, 又是一门社会学科, 同样是一门应用学科, 从会计专业的学科分类来看, 其属于多学科交叉融合的产物, 从目前职业院校会计专业的人才培养状况来看, 普遍还存在着以下几点问题。

(一) 师资力量匮乏

首先, 许多职业院校的会计专业还缺少足量会计专业教师, 许多教师的理论教学经验比较丰富, 但是实践操作经验还有待提升, 主要体现在会计专业教师获取的会计相关证书较少, 许多教师在会计工作岗位上锻炼的时间较短^[1]。其次, 职业院校会计专业教师的学科背景比较单一, 一些教师的学科背景主要是经管专业, 无论是本科还是研究生, 其专业性比较单一, 很少涉及跨学科学习, 并且毕业于国内外财会专业较强学校的教师数量较少, 说明职

业院校会计专业在培养人才的过程中, 面临的师资力量匮乏问题比较严重, 师资质量需进一步提升。

(二) 课程设置问题

课程体系的设置直接影响着会计专业人才培养的效果, 决定了学生在校期间要学习怎样的内容。现阶段, 许多职业院校的会计专业在课程设置上基本参照本科院校的课程体系设置方式, 这种照本宣科的方式导致职业院校会计专业的课程体系缺少一定特色, 课程体系结构需要进一步得到优化^[2]。首先, 职业院校会计专业的选修课堂与实践课堂在总课程中的占比较低, 重理论、轻实践的问题比较明显。其次, 学院的会计专业课程设置还不够全面, 在新时代背景下对学生的多样化需求不够重视, 并且与金融、营销等学科的知识缺少紧密联系, 缺少跨学科交叉融合的特点。最后, 许多职业院校会计专业在课程体系设计上, 课程安排比较混乱, 比较典型的如对专业课程的学习安排不够规范, 导致对学生后期的实习安排不到位, 影响学生毕业后对岗位工作的认知, 不利于学生实践操作水平的提升。

(三) 缺少多学科融合

职业学校会计专业的人才培养目标需要体现出与时俱进的特点, 要随着经济社会的发展不断进行调整。会计专业的人才培养目标, 主要受会计人才市场的需求影响, 现阶段许多职业院校对会计专业的人才培养目标的设定还不够精准, 主要体现在以下几个方面。一方面, 一些职业院校更重视对学生专业知识的传授, 学生缺少丰富的岗位实践经验; 另一方面, 一些职业院校不重视多学科交叉融

合,侧重于提高学生的会计专业素养,忽略了传授学生一些和会计专业相关的学科知识。如会计专业毕业生今后会从事财会相关工作,除了要掌握专业会计知识外,还需要用到金融、管理相关的专业知识,由于职业院校缺少对多学科交叉融合的考量,导致学生进入岗位后难以适应工作,无法满足企业的需求。

三、多学科交叉融合人才培养模式创新的意义

(一) 革新教育理念

新时代背景下人们的思想、观念不断改变,职业院校会计专业的现行人才培养模式,可能无法满足行业、企业的人才需求,因此亟须革新教育教学理念和人才培养模式,保证教学理念和人才培养模式体现出与时俱进的特点,更好地适应社会发展,提高会计专业毕业生的岗位适应能力,而通过多学科交叉学习,更能够提高学生的综合水平,激发学生岗位潜能。

(二) 拓展就业渠道

现代社会领域,各行业领域的竞争逐渐转变为人才竞争,专业性、高素质的复合型人才更能够满足就业岗位提出的新要求,能够极大提升职业院校会计专业毕业生的就业率,实现对学生就业渠道的拓展^[3]。通过多学科交叉融合人才培养模式的创新,能够让学生的知识与能力得到有效补充,发挥各学科之间取长补短的作用,更好地让学生适应社会发展。长期以来,我国高度重视民生问题,就业率也备受社会关注,就业率是职业院校会计专业目前面临的一项严峻挑战,只有通过积极创新人才培养模式,才能提升学生就业率。

四、对职业院校会计专业多学科交叉融合人才培养模式创新路径的探索

对职业院校来说,基于多学科交叉融合实现对人才培养模式的创新,需要掌握好时代发展的特点,主动迎合时代特色以及会计专业的教学特点,重视提高学生多学科专业知识储备,要求学校主动创新,打破现行教学模式存在的局限性,具体可以从以下几个方面进行创新。

(一) 做好创新保障,加强师资队伍建设

对职业院校人才培养模式创新的保障,要从提高师资队伍力量的角度出发,尽快打造一支转水平、专业性且具备多学科教学能力的师资队伍。多学科交叉融合的趋势下,通过加强师资队伍建设,夯实职业院校人才培养模式创新的基础。这需要教师自身具备多学科的知识体系,具备多学科交叉融合的教学思维,不能只精通一门会计学科。首先,职业院校在引进会计专业教师时,要重视对教师的学

科背景进行考察,从金融、计算机、管理学等与会计专业有着密切联系的角度开展人才招聘工作,尽可能引进高学历人才担任会计专业教师一职,强化对会计专业人才培养的师资力量保障,重点考察教师的理论知识和实践经验,保证学生理论与实践水平同向提升。其次,职业院校要重视提高教师的多学科理论知识储备,定期组织会计专业教师外出学习交流,组织开展各项技能培训和学术研讨活动,潜移默化中提高教师的多学科交叉融合思维,并鼓励教师学习会计专业外的其他学科知识。最后,要重视教师实践能力的提升。学校可以利用节假日组织教师进行技能培训,通过开展实践课程或引导教师深入一线工作岗位,提高教师岗位实践能力。也可以鼓励教师通过在企业挂职的方式,达到锻炼教师实践技能的目的,方便教师在后续工作中,更好地运用自身专业知识、实践经验培养会计专业人才。

另外,要重视对教师知识储备的拓展,尤其是要结合财务智能化发展的趋势,强化对各项新兴技术的掌握,不断进行自我更新、自我发展,主动学习相关知识,提高教师的科研水平和教学能力。如在当前的企业财会工作中,人工智能技术以及财务分析软件的应用,使得会计实务发生了巨大变化,这就需要教师不能仅局限于基本的会计理论知识,还需要掌握以数字化方式方法处理财会工作的能力,通过提高教师个人能力让会计专业课程教学变得更为丰富。

(二) 课程体系建设,体现多学科交叉融合特征

课程体系的设置直接决定了职业院校会计专业人才培养目标是否能够实现,因此职业院校要在多学科交叉融合的基础上,适当对会计专业的课程体系进行调整和优化。在学校层面,需要职业院校适当对学校的课程体系进行优化升级,重视对课程资源的整合,尽快找到不同学科的契合点,为多学科交叉融合的课程体系建设做好铺垫。如针对多学科交叉融合下的会计专业人才培养,学校要重视体现出会计专业课程的多样化特点,设置各种会计专业与多学科融合的课程,通过落实课程教学,提高会计专业学生对金融、管理、经济等相关知识的掌握程度。也可以通过在会计专业的课程体系中,设置经济学、金融学相关课程,提高学生多学科知识的掌握程度,提高学生的经济和金融意识;通过设置计算机课程,提高学生计算机操作水平,基于多学科交叉融合的课程体系建设,进一步满足岗位工作的要求。在专业层面,会计专业多学科交叉融合的落实,离不开专业层面的课程设计,会计专业要做好对

专业课程的模块化设计,针对不同模块做好课程目标设置,根据一定的逻辑关系合理对各学科进行安排,以便实现会计专业在不同阶段的人才培养目标。如在大一和大二的专业必修课程学习上,可以适当融入其他专业的选修课程,包括宏观经济学、微观经济学等;也可以在基础会计学与中级财务会计学适当融入金融学、市场营销学等会计专业外的课程内容。另外,还需要合理安排选修课程的课时,保证专业课程与非专业课程的课时占比的合理性,并根据学生的兴趣偏好,融入其他学科的专业知识、技能,通过专业教学让学生在精通主修专业相关知识的同时,掌握更多其他学科的知识,从而推动学生全面发展,提高职业院校会计专业培养复合型人才的能力。

(三) 做好目标定位,创新人才培养方案

职业院校要始终将人才培养放在战略性高度,基于多学科交叉融合不断创新人才培养模式,提高学生的思维水平,有效激励学生掌握更多学科专业知识,锻炼学生实践能力,提高学生跨专业、跨学科学习能力,从而为社会培养更多复合型人才。在此期间,职业院校应做好对会计专业人才培养的目标定位,结合自身特点和专业特点,设置科学化的人才培养目标,如作为职业院校,更需要重视培养学生的实践能力,确保学生能更好满足新时期对会计人才提出的要求。在多学科交叉融合的趋势下,人才培养模式的创新,要根据人才培养目标适当作出改变,不断创新人才培养方案。如职业院校会计专业致力于培养具备跨学科能力的复合型人才,制定具有学员特色的多学科交叉融合的个性化人才培养方案,主动打破会计专业传统教学形式的束缚,重视在课程教学中学生与教师之间的双向互动,体现出课堂教学与课外实践并重。会计专业教学中,综合采取启发式教学、案例分析、技能培训、专题研讨等多种方式方法,逐步提高会计专业学生的创新能力和知识应用水平。在校外实践上,人才培养方案的制定应建立在校企合作、学术创新的基础上,强化院校与企业之间的交流与合作,以企业的岗位需求为导向实现对人才培养方案的动态调整。人才培养方案的创新,还需要结合会计行业的发展及财会工作实务适当进行调整,主动迎合多学科交叉融合的趋势,加强对大数据、数据建模、财务分析可视化等新技术、新知识的学习,并通过强化对教师的培养,将各项新知识与新技术融入于会计专业教学,提高学生的整体水平。

(四) 教育教学反馈,动态调整人才培养模式

职业院校会计专业进行多学科交叉融合人才培养模式

创新,并非一次简单的创新过程,而是一项长期性的战略任务,需要根据实时反馈的意见,不断调整并完善人才培养模式,通过持续深化改革,持续保证人才培养模式与职业院校、行业企业发展的适应性,体现出人才培养模式多学科交叉融合的特征。一方面,职业院校要注重接收教师反馈的建议,主要原因是教师作为教学工作的直接参与者,其对于学科交叉融合下的人才培养模式具有最直接、最深入的感受,积极征求教师提出的建议,通过开展教职工会议或通过网络反馈,聚焦教师关注重点,保证人才培养模式创新的合理性。通过组织教师参与人才培养模式改革,充分发挥教师的专业水平,进一步提高改革成效。另一方面,要重视收集学生反馈的意见,主要原因是学生作为学科交叉融合人才培养模式的直接受益者,其提出的意见能够正面揭示现行人才培养模式存在的缺点,学校可以通过线下匿名投票、网络调查、匿名发放问卷等方式了解学生的反馈意见,并根据学生提出的意见适当调整人才培养模式。最后,要注重掌握行业、企业对职业院校会计专业人才培养提出的要求,主动征求行业企业对人才培养提出的建议,动态调整人才培养模式,尽可能保证会计专业学生能满足行业与企业发展的需求。针对会计专业的毕业生,学校应进一步加强对毕业生的动态跟踪,加强与用人单位的联系,全面了解学生在岗位上的工作表现,也可以通过毕业生进行随访,了解毕业生毕业后的工作情况、发展情况,将其作为评估现行人才培养体系的一种方式,更好地使职业院校会计专业对多学科交叉融合人才培养模式进行创新。

五、结语

综上所述,职业教育深化改革的背景下,职业院校会计专业要尽快建立与时俱进的人才培养模式,通过多学科交叉融合,加强对复合型人才培养,提高学生跨学科学习的能力,完善学生知识储备,进一步提高会计专业的人才培养质量,为社会提供更多有用的人才,更好地满足未来经济社会快速发展的需要。

参考文献

- [1]李东昱,汤伊铃,张瑞琛等.多学科融合视域下会计专业人才培养模式的研究[J].中国林业经济,2022(03):144-148.
- [2]陈芯宜,傅威,黄振胜.会计专业多学科交叉融合人才培养模式机制创新研究[J].教育财会研究,2022,33(01):91-95.
- [3]曾睿.论多学科交叉融合的涉农法律专业人才培养[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2022,24(02):13-17.